

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение

«Детский сад комбинированного вида №10»



*Донская Ольга  
Борисовна*

воспитатель

Первой квалификационной  
категории

# ***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО***

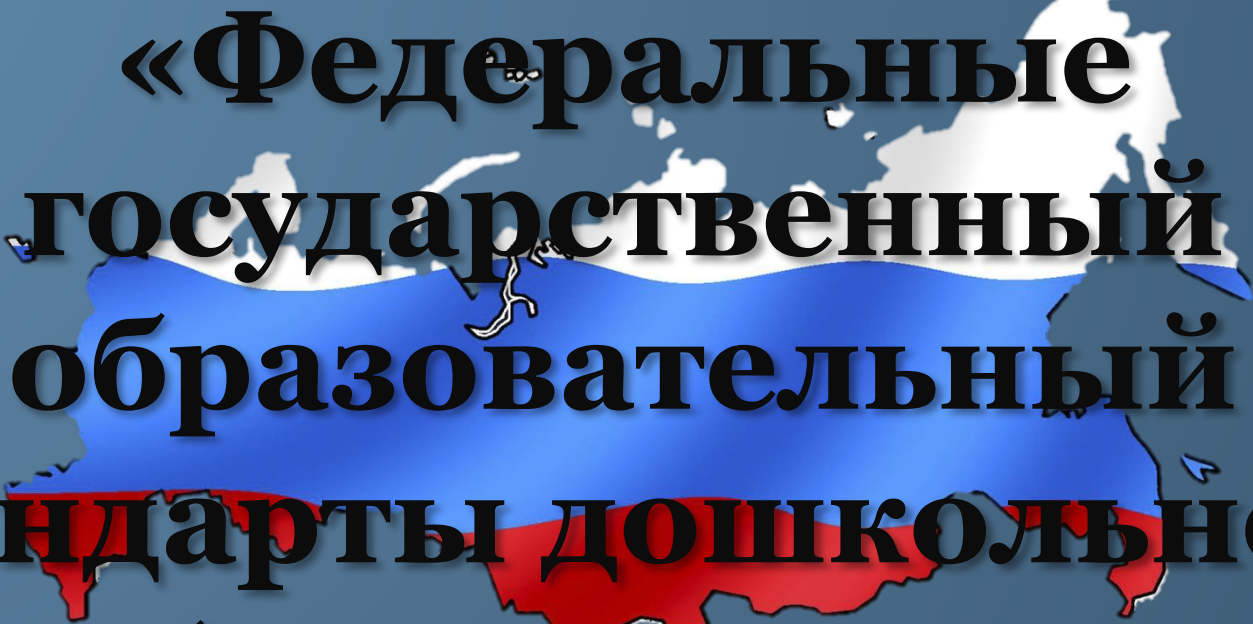
***«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».***

***М.Монтессори***





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**  
**«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»**  
**№273 ОТ 29.12.2012Г.**



**«Федеральные  
государственный  
образовательный  
стандарты дошкольного  
образования»**

**№1155 ОТ 17. 10. 2013г.**

**Вступил в действие с**

**01.01 2014года**



# Основные принципы дошкольного образования



Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



Сотрудничество Организации с семьёй



Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

# *СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

**Программа направлена на:**

**Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.**

# *Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования*



**способствование профессиональному  
развитию педагогических работников**



**создание условий для развивающего  
вариативного дошкольного  
образования**



**создание условий для участия  
родителей (законных представителей) в  
образовательной деятельности**

# *Основные понятия*

*Проект* – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

*Метод проектов* – это система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов, всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо проблемы.



## *Основные требования к использованию метода проектов в детском саду*

**В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск**

**Проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых**

**Обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике**

# *ПРОЕКТ-это « пять П»*

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование  
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.



Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

# *Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)*

1. Ставили перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлекали дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели).
3. Намечали план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей).
4. Обсуждали план с семьями.
5. Обращались за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).
6. Вместе с детьми и родителями рисовали план-схему проведения проекта и вывешивали её на видном месте.

# **Последовательность работы воспитателей**

7. Собирали информацию, материал (изучали с детьми план-схему).
8. Проводили занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.
9. Давали домашние задания родителям и детям.
10. Переходили к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей.
11. Организовали презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляли альбом и т.п.
12. Подвели итоги: выступление на педагогическом совете, «круглом столе», проводили обобщение опыта.



# *Интеграция образовательных областей:*

- **«Познавательное развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие».**

**Умение пользоваться  
методом проектов —  
это показатель  
высокой  
квалификации  
педагога, его  
прогрессивной  
методики обучения и  
развития детей.**

**ПРОЕКТ**

**ЗНАКОМСТВО**

**С «КРАСНОЙ  
КНИГОЙ»**

# РОБЕРТ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

Леса топорщатся, и степь клубится.  
Жара изводит, и снега блестят.  
Богаты мы! Но считанные птицы  
Над считанными рощами летят.  
Дрожит камыш на считанных озерах,  
И считанные рыбы ждут в реке,  
И восковые считанные зерна  
Неслышно зреют в малом колоске.  
Над запахом таежной земляники  
Полночный филин ухает из тьмы.  
Неужто внуки лишь по Красной книге  
Узнают, как богаты были мы.



## ***Цели:***

- **Узнать, что такое «Красная книга»;**
- **Выяснить, какие объекты заносят в «Красную книгу»;**
- **Выяснить, какие меры мы можем принять для охраны всего живого на участке нашей группы;**
- **Создать «Нашу красную книгу»;**

## ***Задачи:***

1. **Познакомиться с историей создания Красной книги;**
2. **Узнать основные причины сокращения численности растений и животных;**
3. **Собрать информацию о растениях и животных участка группы для «Нашей Красной Книги»;**
4. **Принять меры, необходимые для их охраны;**

## *Как проводились исследования:*

- **Беседовали с разными людьми;**
- **Проводили опрос;**
- **Читали с родителями и воспитателями информацию о «Красной книге»;**
- **Изготавливали кормушки для птиц, природоохранные знаки;**
- **Собирали информацию об объектах природы нашего участка;**
- **Мастерили «Нашу красную книгу».**

***Чтение художественной литературы:***

Красная Книга “Растения России”;

“Зеленая страна” Е. Серова;

“Сказки матушки Земли” А. Лопатина; М. Скребцова «1000 загадок»;

“Лекарственные растения в народной медицине” В. П. Махлаюк;

«Самая красивая энциклопедия животных»

Издательство: Аванта+, 2008г

Полная энциклопедия

«Животные» Школьник Ю.К.

Полная энциклопедия

«Растения» Юлия Школьник

***Музыкально-художественная деятельность:***

**Заучивание песни**

**«Земля-наш общий дом»**

**(музыка Н. Б. Каравановой.)**

# Консультация для родителей







Спасибо за внимание!



*Какая интересная  
книга!*



# Игра «Объери картинку»





# Игры с перфокартами

Эти игры помогают вспомнить, что нужно дереву для жизни. Сделайте из плотной бумаги или картона перфокарты: прямоугольники с несколькими прорезами, расположенными двумя столбиками. Понадобятся также чистый листы бумаги и фломастеры разного цвета, например, красный и зеленый. Работа с перфокартами облегчает проверку выполнения заданий педагогом, который собирает листы бумаги с пометками детей и сравнивает их с образцом.

**Вариант 1.** Возле отверстий перфокарты нарисованы разные факторы, необходимые дереву для жизни, и несколько лишних изображений. Каждый ребенок получает перфокарту, которую кладет на чистый лист бумаги. Задание: раскрасить квадратики, возле которых изображено то, что нужно дереву (солнышко, капелька воды, птица и т. п.).

**Вариант 2.** На перфокарте изображены “хорошие” и “плохие” по отношению к дереву действия людей. Например: человек поливает, сажает растения, делает кормушку, рыхлит землю (возле таких рисунков ребенок должен закрасить квадратик зеленым цветом); человек вырезает на стволе ножом надписи, ломает ветки, бросает мусор, разрезает кору, собирает березовый сок (квадратики возле плохих поступков закрашиваются красным цветом).

**Вариант 3.** На перфокарте изображены части дерева, растущего на территории детского сада, за которым велись наблюдения. (ствол, листья, крона, цветки, плоды и семена), и части других деревьев. Задание: отметить цветом только то, что имеет отношение к дереву, за которым наблюдали.

**Вариант 4.** На перфокарте изображены листья разных деревьев (цветки, плоды). Задание: найти и отметить лист (цветок, плод) своего дерева.

# Я – дерево-мама!

Эта игра помогает закрепить знания о распространении семян ветром.

Воспитатель изображает дерево, дети – летают семена. Сначала дети-семена растут на дереве – стоят рядом с воспитателем. Налетает ветер (звучит соответствующая музыка или аудиозапись шума ветра), семена падают, летят. Дети машут руками, разбегаются в стороны. Следующий этап – летающие семена падают на землю – ребята приседают, закрыв голову руками. Звучит “весенняя” музыка (капель), приходит весна, светит солнышко, идет дождик. Из семян вырастают маленькие деревца: дети медленно поднимаются, руками-ветками тянутся к солнцу, вырастают. В ответ дерево-мама, приветствует их, тоже машет руками. Педагог комментирует происходящее. Для этой цели можно использовать стихотворение.

**Взрослый:** Я – дерево-мама, а вы – мои детки. Качала я вас в колыбели на ветке, Но время пришло, вам пора улетать, Пора вам большими деревьями стать.

**Дети:** На дереве-маме мы долго висели, вдруг ветер подул, и мы все полетели.

Умчаться от мамы подальше хотим, нас ветер подхватит, и мы улетим!

Нам легкие крылья летать помогают, где мы приземлимся, лишь ветер узнает.

На землю родную мы все упадем, Земля нас накормит, земля – это дом.

Весною нас солнце лучами согреет, а дождик напоит водой, как сумеет.

Тогда прорастем мы зеленым ростком и маме помашем зеленым листком.

Нам дерево-мама помашет в ответ. – Как стать нам большими, не дашь ли совет?

И дерево-мама, качаясь, шумит, советы давая, листвою шевелит.



ЭКОЛОГИЗАЦИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНОЙ  
СРЕДЫ



ЖИВОТНЫЕ И ИХ  
СЛЕДЫ





# Если бы я был деревом!!!

## Экологические игры

Дети очень любят превращаться в деревья, искать разные листья, прятаться среди стволов и отгадывать загадки, одним словом – любят играть.

Игры, с которыми вы познакомитесь, можно проводить во время прогулки, занятий, на экскурсиях, в качестве физкультминуток в самых разных местах – на территории детского сада, в лесу, в парке и на экологической тропинке. А если идет дождь, можно поиграть и в помещении.



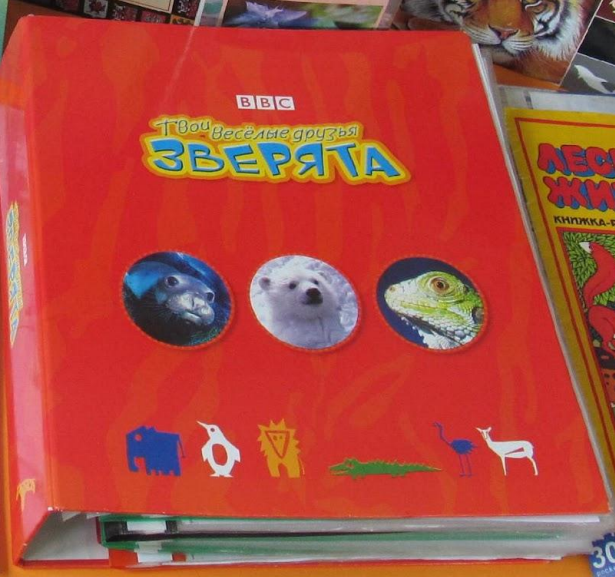
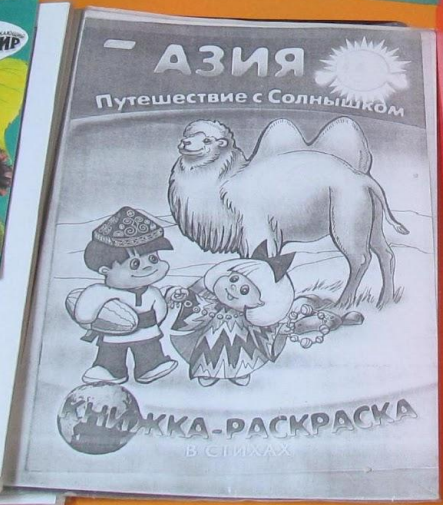
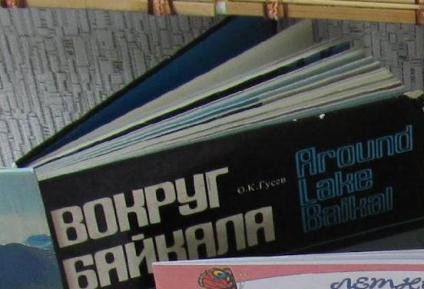
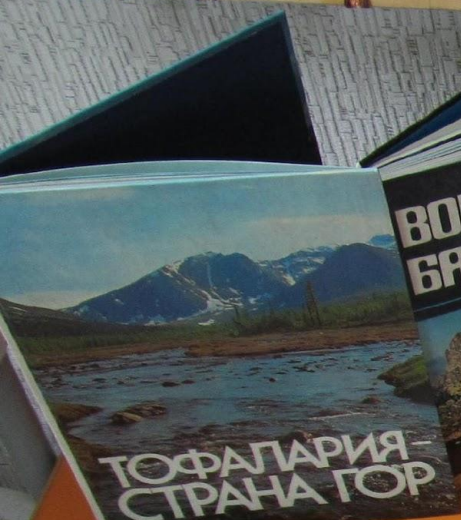
ЗЕЛЁНЫЕ  
НАСАЖДЕНИЯ НА  
УЧАСТКЕ











30 лет

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В МОСКВЕ © 1999



**Лекарственные  
растения занесенные  
в  
Красную книгу  
Иркутской области**



2014/08/22





**Родиола розовая**



**2014/08/22**  
**Калина**





**Кубышка желтая**



**Левзея  
сафлоровидная**

2014/08/22





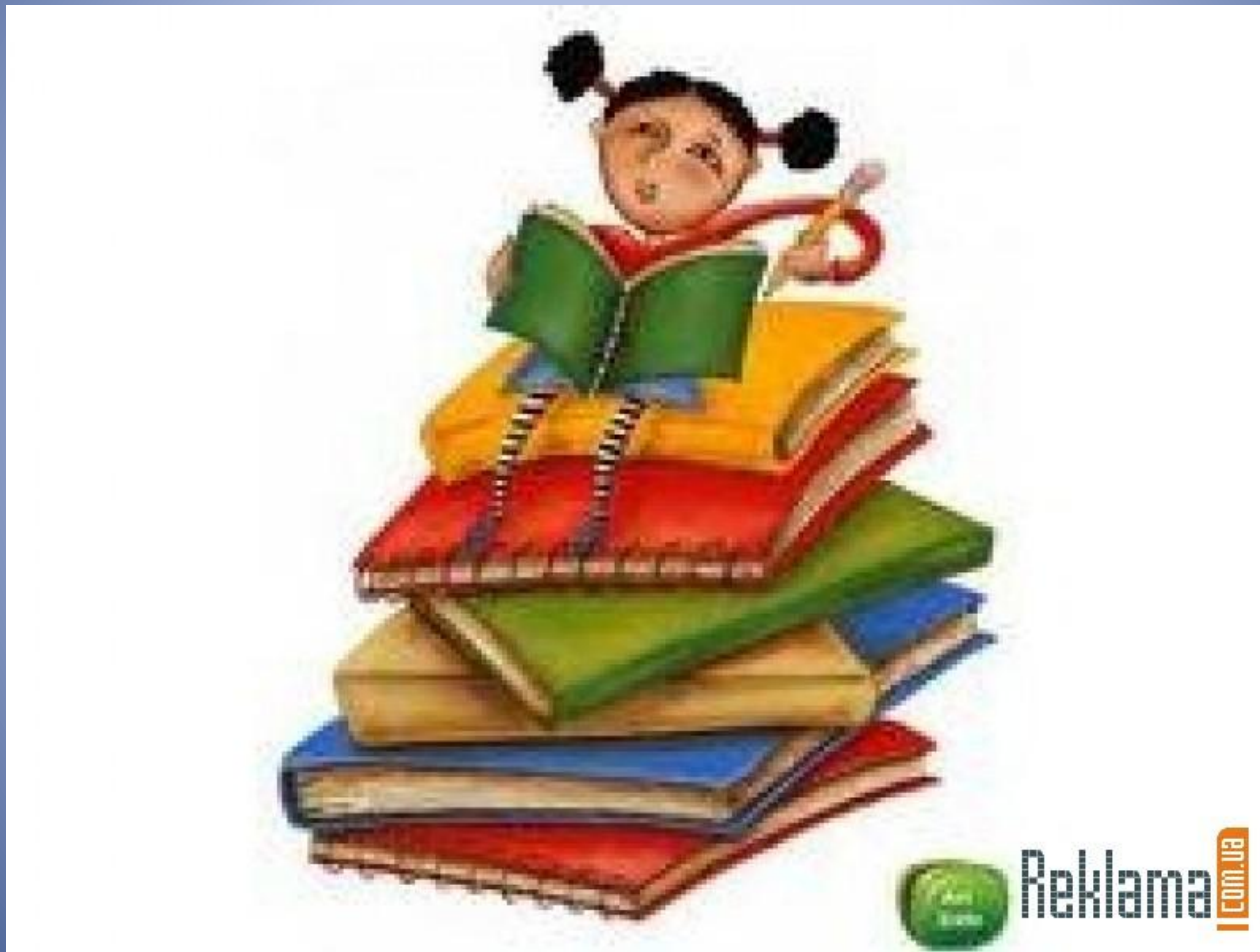
**Облепиха  
крушиновидная**



**Пион  
уклоняющийся**

2014/08/22

# Хочу все знать





## *Гипотезы:*

- 1) Что, если эта книга, в которой говорится о красном цвете или о том, что нельзя делать ...
- 2) Возможно, мы сможем сохранить растения и животных нашего детского сада...
- 3) Предположим, что можно сделать «Нашу Красную Книгу»...

***Методы:* опросы, наблюдения, эксперименты, обобщение, прогнозирование, беседа, самостоятельная творческая деятельность.**







# *Экскурсия в музей*

## «Выставка цветов и птиц»









# Рисуем с помощью трафаретов





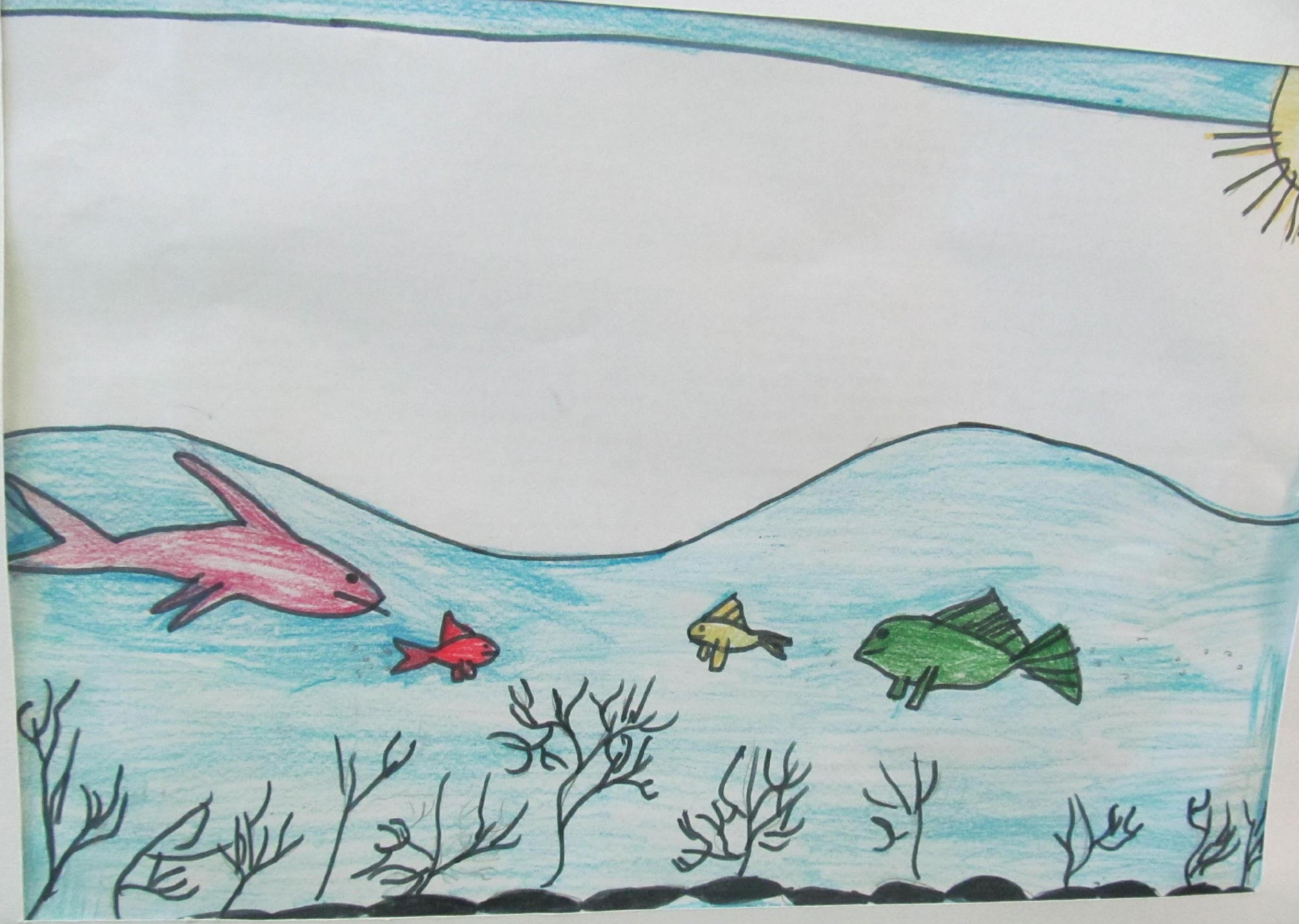






«Белая береза»







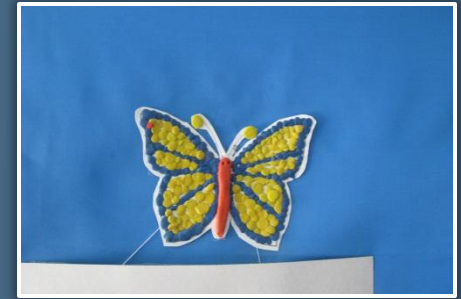








# *Выставка поделок для родителей*









# ***Коллективная работа:***

**«Рыбки, бабочки из  
пайеток»**





«Веселый зоопарк»

Анна

степанова  
©





2012/09/04 10:31 AM

*Я умею так!*





*Мы всегда все делаем вместе!*

# «Наши божьи коровки»





# Результаты работ





# Сеем семена цветов









# Ухаживаем за цветами





# Наши успехи





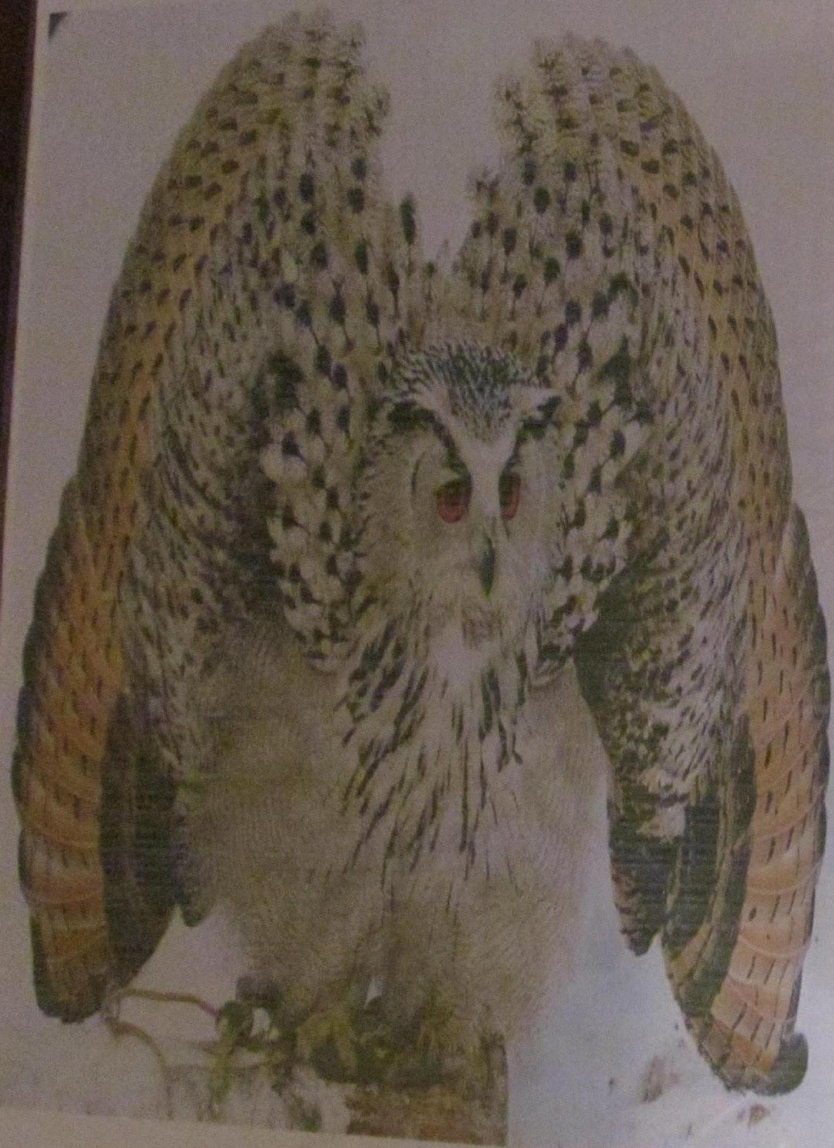




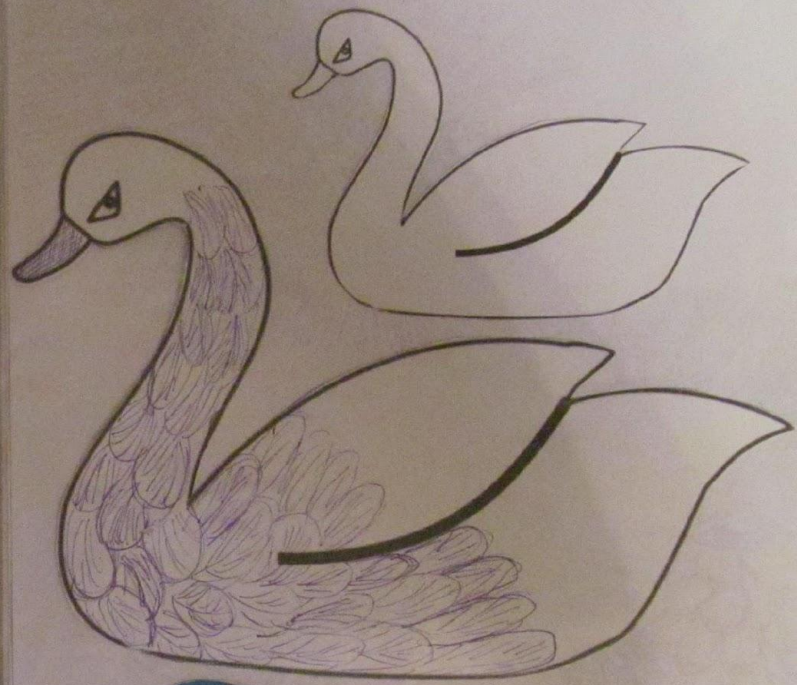


КРАСНАЯ  
КНИГА









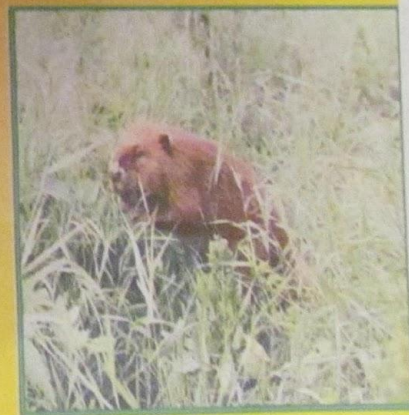




## Животные Красной книги

- - Отгадайте загадку:
  - Есть на речках лесорубы
  - В серебристо-бурых шубах.
  - Из деревьев, веток, глины
  - Строят прочные плотины.

**Бобр**







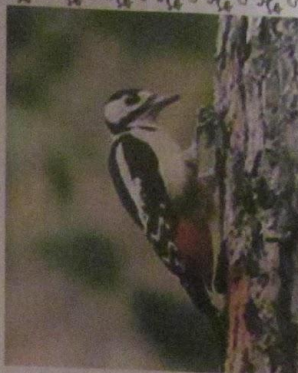




NH.com / Spring-Fun







## Большой пестрый дятел

### Внешний вид пестрого дятла

Большой пестрый дятел размером крупнее дрозда. На крыле у него большое белое округлое пятно, бока белые (у кавказских птиц буроватые), спина черная, на голове у молодых красная шапочка, на груди иногда пестрины, у самцов красное пятно на затылке. Подхвостье у дятла розовое. Ноги четырехпалые (два пальца — вперед, два — назад). Полет волнообразный, птица после каждых нескольких взмахов складывает крылья, летит снижаясь, а затем снова набирает высоту.

### Места обитания пестрого дятла

Самый обычный дятел почти повсюду в России. Обитает в лесах (преимущественно хвойных) и парках. Гнездятся дятлы преимущественно в высокоствольных лесах и рощах, где есть пригодные для устройства дупел деревья. Большой пестрый дятел предпочитает смешанные леса и сосновые боры; густых, темных ельников старается избегать.

### Пища пестрого дятла

Летом пестрые дятлы питаются, в основном, древесными насекомыми, а зимой — семенами хвойных деревьев. В лесу можно найти так называемые “кузницы” дятла — пни или трухлявые стволы, в щелях которых он заклинивает шишки и желуди, чтобы было удобнее расклевать их. Внизу под старой “кузницей” нередко образуются кучи расклеванных шишек. Весной пестрый дятел пьет березовый сок, оставляя на стволах аккуратные горизонтальные ряды маленьких отверстий в бересте. Нередко он поедает яйца и птенцов, разоряя гнезда мелких воробьиных птиц.

### Интересные факты про пестрого дятла

- Месторасположение гнезда пестрого дятла: гнездится исключительно в дуплах либо сухих, либо живых деревьев.



## Бабочки.

Бабочки – удивительные создания, что даже люди, недолюбливающие насекомых, относятся к ним благосклонно. О бабочках написано немало, но каждый год удается узнать что-то новое из их жизни или описать новые виды. Чтобы эта статья не напоминала скучную сводку основных сведений о бабочках, я остановлюсь лишь на некоторых фактах из их жизни.

Бабочек известно около 200 000 видов, все они характеризуются наличием особых уплощенных волосков на крыльях – чешуек. Нередко дети думают, что бабочки покрыты пыльной цветочной пыльцой, и если ее стереть, то потом легко насыпать сверху новой, например, с тычинок липы. Однако эта «пыльца» – чешуйки. Если их стереть и при этом потрепать крылья, хрупкие насекомые не смогут летать и долго не проживут.

**Морфо** – Размах крыльев от 50 до 210 мм (Морфо Гескуба). Окраска крыльев большинства видов синяя, голубая, с металлическим блеском. Встречаются виды с крыльями перламутрового и жемчужно-белого цвета, с черно-голубым или красно-коричневым узором. Блестящая окраска бабочек морфо целиком оптическая, в её основе лежит преломление света.



**Павлиний глаз** – Одна из самых красивых бабочек европейской части России. Длина среднего крыла – 27–31 мм. Размах крыльев до 62 мм. Самки чаще всего несколько крупнее самца. Основной фон крыльев красно-бурый, красно-коричневый. На крыльях располагаются 4 крупных «глазка» с голубыми пятнами.



## Муравьи

Муравьи являются одной из самых многочисленных видов насекомых. Родственники пчел и ос. Есть крылатые муравьи. Живут большими семьями. Один муравей не сможет выжить. В одном доме муравьев может быть от нескольких сотен до миллиона жителями. У муравьев слабое зрение, но очень хорошее обоняние и осязание. Муравьи легко обучаются. У муравьев хорошая память. Можно подойти к ближайшему муравейнику и внимательно понаблюдать за жизнью его обитателей. Муравьи трудолюбивые и сильные, они легко переносят грузы больше самого себя. А если добыча еще больше, то ее переносят сразу несколько муравьев. Все лето муравьи активно трудятся, но когда наступает зима муравьи забираются в глубокие камеры своего дома (муравейника) находящиеся под землей.





# Божья коровка



Королева полей и лугов, милая подружка, земное солнышко - как только не называют ромашку, с виду не яркую, но душе приглядную! Ромашка - родной сердцу цветок чаще

всего ассоциируют с русской природой. Но надо отдать должное - это нежное и целебное чудо природы нашло себе добрый приют в разных странах. Цветки ромашки открыты миру в форме полусферической корзинки с белоснежными лепестками, напоминающие язычки в щитковидном соцветии и трубчатыми обоеполыми цветками диска - сердцевины (цветоложе) богатого оттенка желтого. Знают их в Европе, Евразии, Америке и Южной Африке и в Австралии. Менее распространена только с трубчатыми, золотистого оттенка и желто-зелеными цветками. Информация о растении - цветке ромашка познавательна и впечатляет своими данными. Удивительно, но факт - это мило цветущее растение относится к семейству астровых. В мире более 50 видов ромашек, причём только 30% из них находятся в России. Само название цветка произошло от слова "готана" - римский. Раньше называли романовой травой. Любимое растение в разных странах называют также тягуном, марьяшей, поповиком. Если перевести с латинского на русский, то дословно именуется род цветка - «маточная трава».





# КАЛЕНДУЛА



Календула или ноготки (лат. *Calendula*) род травянистых растений семейства Астровые. Все части ноготков содержат каротиноида, флавоноида. Календула выращивается на приусадебных участках, в огородах, как декоративное растение. Цветы содержат вещества, обладающие противовоспалительным действием и используются от многих болезней. Особенно календула применяется при заболеваниях печени как желчегонное средство. Также в виде отваров и настоев используется при лечении кожных заболеваний. Листья растения имеют в среднем длину 4-5 см, ширину 1-1,5 см. В 1 год до 170 семян, которые сохраняются 3-4 года. Благодаря своим лечебным свойствам, календула была популярна в садах Европы. В средние века ее добавляли в еду, а ней варили различные напитки, делая их полезными.

В настоящее время в Европе возделывают календулу по преимуществу в декоративных целях и для получения масла. Календула имеет различные формы, размеров цветочных и растительных органов. В Европе возделывают календулу в основном по назначению, в зависимости от назначения. Календула имеет высоту 20-25 см, в высоту. В Европе возделывают календулу в основном по назначению, в зависимости от назначения.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**