

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное дошкольное  
учреждение детский сад №51

# Отчет по самообразованию на тему: «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО».

Подготовила воспитатель подготовительной  
группы Симонова Л. В.



# Гендерное воспитание - это

- Формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек чтобы его определили как мужчину или женщину.



# Актуальность гендерного воспитания

Проблема воспитания и обучения дошкольника в соответствии с его полом в настоящее время очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики становятся более мягкими, изнеженными. Наблюдая за детьми иногда можно заметить, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей настораживает: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Считаю, что гендерное воспитание должно осуществляться, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и мальчиков, которые позволят им быть успешными в современном обществе.



# ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в осетинской народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.
- Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.



**Поставленные задачи достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и восприятия художественной литературы.**

**Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и речевое.**



# Физическое развитие:

- подвижные игры: «Джигиты соревнуются», «Уахскай къуырын - Вытолкни плечом»(осетинская).
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- занятия с инструктором по физкультурной деятельности;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- подвижные игры, эстафеты во время прогулки;
- физминутки;
- спортивные досуги.

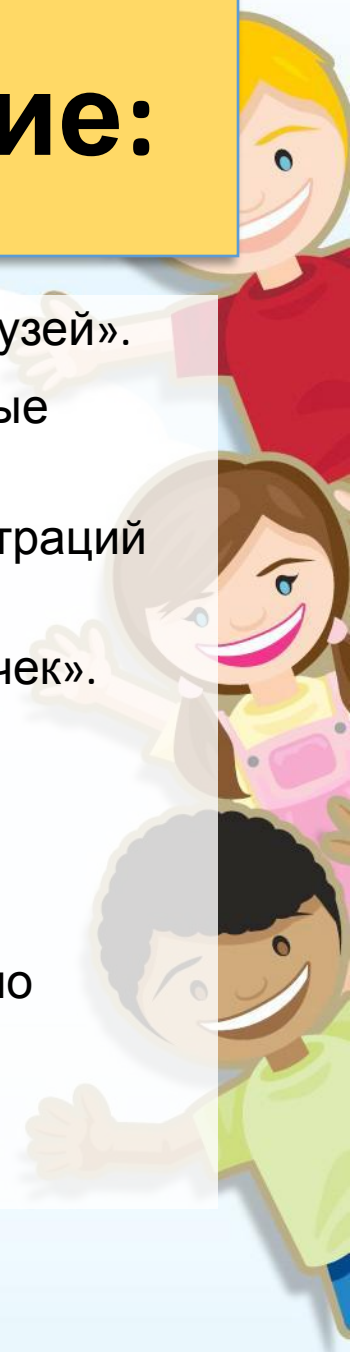


«Уахскай къуырын - Вытолкни плечом»(осетинская);  
эстафета для девочек.



# Познавательное развитие:

- Конструирование из строительного материала «Домик для друзей».
- Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»; «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
- Рассматривание осетинского национального костюма; иллюстраций «Профессии».
- НОД «Профессии», «Путешествие в страну мальчиков и девочек».
- Работа с зеркалом «Мои эмоции».
- Работа с картинками «Манеры поведения».
- Отгадывание загадок о частях тела.
- Беседы: «Чему научит меня папа, чему научит меня мама?»; по рассказу «Рыцарь» В. Железникова.





Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»;  
конструирование автомобиля.

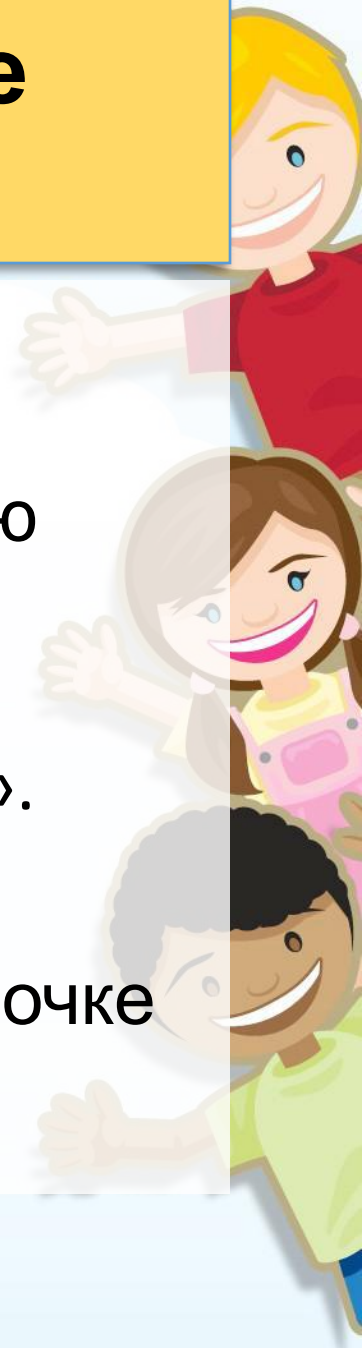


# Рассматривание иллюстраций «Профессии»; осетинского национального костюма.



# Художественно –эстетическое развитие:

- Рисование «Дружат в нашей группе мальчики и девочки», «Моя семья».
- Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества; «Открытка для мамы».
- Инсценирование сказки «Гуси - лебеди».
- Разучивание песен о дружбе.
- Поделка из бросового материала «Мамочке любимой».



Рисование «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»;  
«Открытка для мамы».



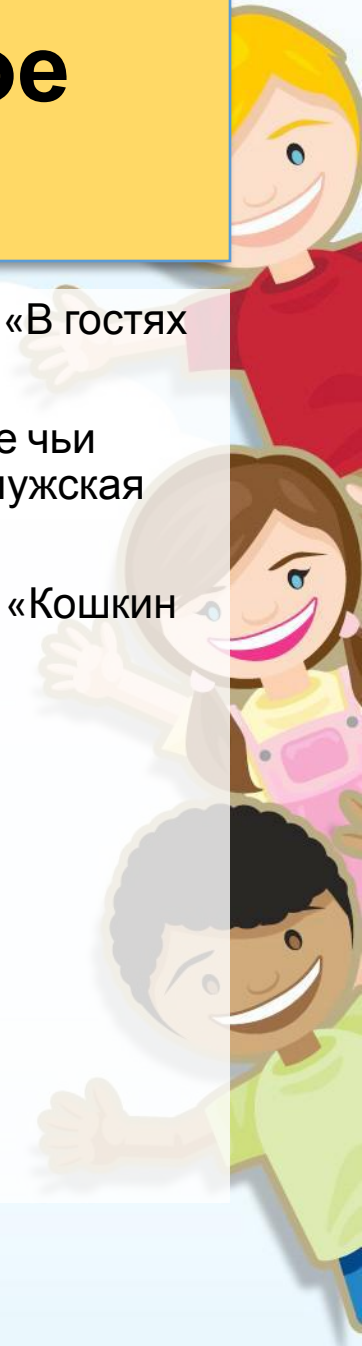
Поделка из бросового материала «Мамочке любимой»;

аппликация «Подарок для папы».



# Социально – коммуникативное развитие:

- Сюжетно – ролевая игры: «Семья», «Салон красоты», «Мастерская», «В гостях у куклы Залины», «Ателье».
- Дидактические игры: «Подбери одежду для девочки (мальчика)», «Где чьи инструменты?», «Одень куклу Залину», «Что лишнее?», «Женская и мужская работа» и др.
- Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом», «Маша и медведь» с обсуждением.
- Развлечение «День защитника Отечества» , утренник «8 Марта».
- Совместный труд с распределением обязанностей , дежурство.



Сюжетно – ролевые игры: «Салон красоты», «Семья».



Дидактическая игра «Одень куклу Залину»;  
сюжетно – ролевая игра «Ателье».





# Речевое развитие :

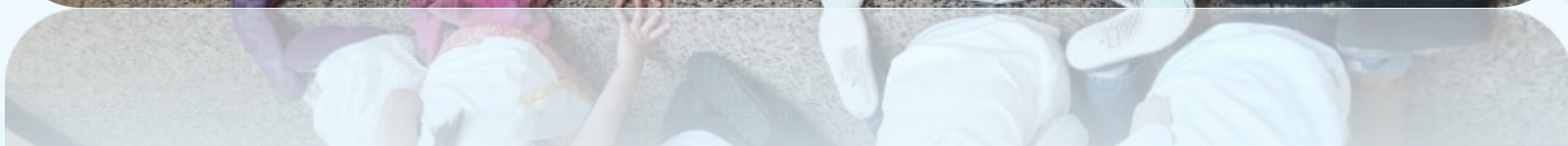
- Чтение художественной литературы Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»; «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака; рассказ «Как я был мамой» Я. Сегеля; «Как мальчик потерялся» З. Александровой.
- Заучивание стихотворений.
- Составление рассказа «Опиши мальчика (девочку)», «Я и моя семья», «Я среди других», «Смотрите какой (ая) я», «Кто я?».



Составление рассказа «Опиши мальчика (девочку)»;  
заучивание стихотворений.



# Чтение художественной литературы



# Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода

Игровые центры для девочек

- **Салон красоты**
- **Семейная гостиная**
- **Ателье мод**

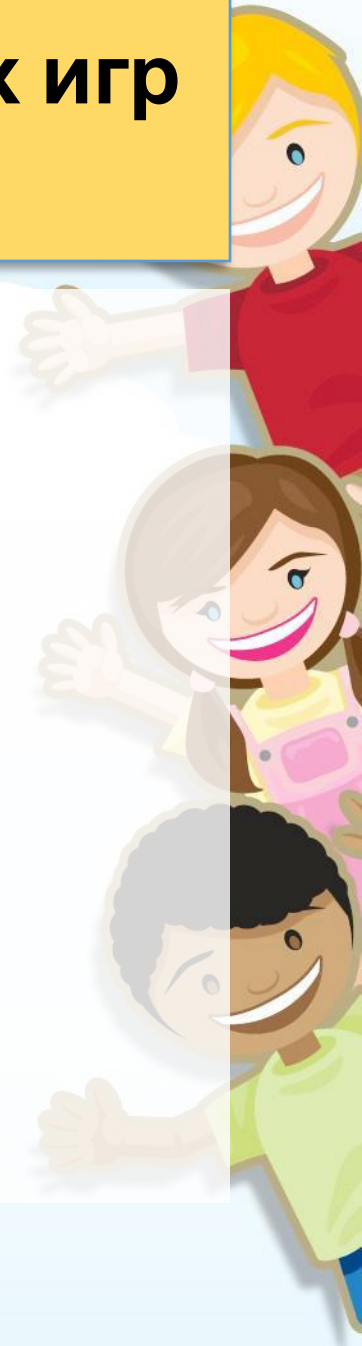
Игровые центры для мальчиков

- **Автосервис, шоферы**
- **Строители**
- **Безопасная дорога**



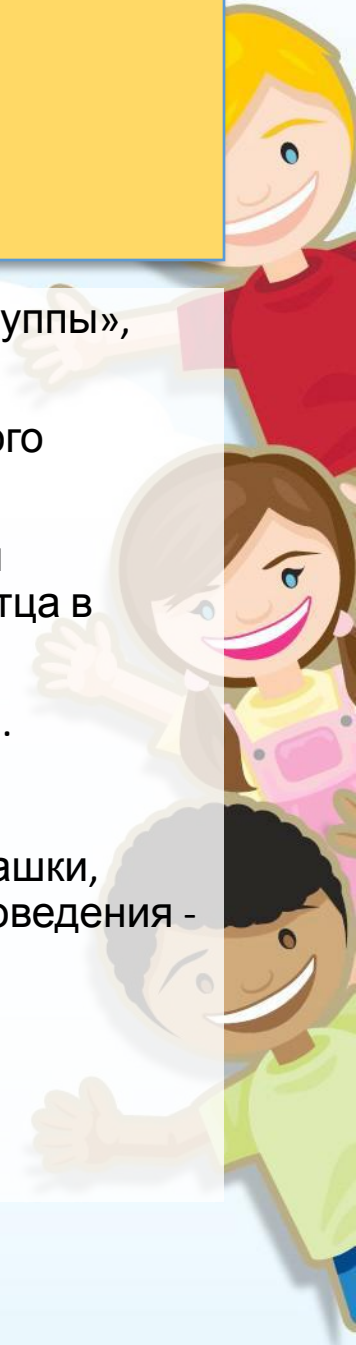
# Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек

- Медицинский центр
- Супермаркет
- Центр ряженья
- Музыкальный центр
- Центр сенсорного развития
- Центр природы и труда



# Работа с родителями

- Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшей группы», «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста».
- Оформление папки передвижки «Особенности психофизиологического развития девочек и мальчиков».
- Консультации : «Индивидуальные особенности восприятия девочек и мальчиков», «Дидактические игры для девочек и мальчиков», «Роль отца в воспитании ребенка».
- Памятка: «Воспитание мальчиков и девочек в осетинских традициях».
- Советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку".
- Привлечение родителей к играм и беседам с детьми дома. (Игры в шашки, шахматы, футбол - папы; беседы с девочками о гигиене, о манерах поведения - мамы).
- Привлечение детей к труду дома.
- Анкетирование «Гендерное воспитание ребенка – дошкольника».



# Консультация : «Индивидуальные особенности восприятия девочек и мальчиков».



# Привлечение девочек к труду дома.





# Привлечение мальчиков к труду дома.

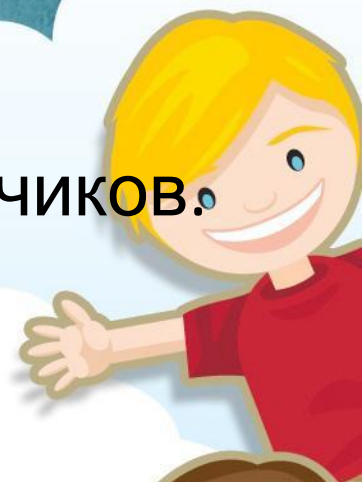


# Трудовая деятельность

- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые также распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу связанную с применением физической силы; девочки с аккуратностью.



# Трудовые поручения для девочек и мальчиков.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

