

Развитие орфографической зоркости у младших школьников




Актуальность

Состоит в том что учитель должен сформировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель работы:

ВЫЯВИТЬ:

1. эффективные способы формирования орфографической зоркости;
2. выявить систему орфографических упражнений для ее выработки;



***В начальных классах три линии
овладения правописанием:***

- 1) обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука и буквы;
- 2) обучение правописанию на основе запоминания;
- 3) обучение правописанию на основе проверки орфограмм, с применением правил.

Опознавательные признаки:

*Несовпадение
буквы и звука*

*Звуки и
звукосочетания*

*Морфемы в
словах*

Зрительный фактор

Весной.

*Хороша ро́ща весной! Слышны
песни птиц. Дятлы звонко стучат
по стволам деревьев. В траве
шуршат ежи. Они ищут пищу.
Кругом цветут душистые
ландыши.*

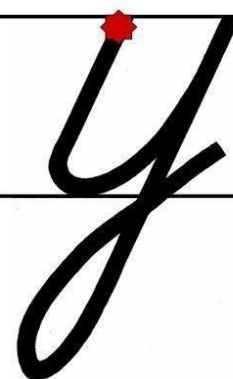
Слуховой фактор

Запись слов на заданную орфограмму.



Руководительный фактор

Создание правильного графического
образа слова,
его запоминание



*Комментирование с
проговариванием*

Стоит Антошка на тонкой ножке.
Гриб.



Алгоритм решения орфографической задачи:

- ✓ Увидеть орфограмму;
- ✓ Определить её вид ;
- ✓ Определить способ решения задачи;
- ✓ Решить задачу;
- ✓ Написать слово.

Пути решения орфографической проблемы

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

[а]

а о

[и]

и е я

Безударные гласные а, о, и, е, я в корне слова
проверяй ударением: мост – мосты

мосты – мост

река – реки

стрела – стрелы

стволы – ствол

моря – море

бревно – бревна

края – край

мясной – мясо

клесты – клест

гр...за

пл...чо

з...лёный

б...льшой

хр...брец

эт...жи

сн...говик

т...жёлый

з...мля

пр...мой

ст...рик

це...ток

п...ля

др...зды

пч...ла

оз...ро

я в корне

и!

- лис



- совы



она - ворон



Грибы - гриб



Слоны - слон





«Рифмовки - запоминалки»

Чижи, ужи, ежи, стрижи,
жирафы, мыши, и моржи,
машины, шины, камыши -
запомни слоги **ЖИ И ШИ**

«Рифмовки – тренажёры»

Кошка Муська,

котёнок

щенок Дружок,

цыплёнок.....,

корова Бурёнка,

коза

поросёнок Хрюша,

и бычок

*«Запоминалки», «рифмовки»,
орфографические сказки*

Знаешь ты наверняка,

Где ЧН, а где ЧК:

речка, ночка, строчка, точка,

кочка, корочка и почка,

срочный, гречневый, мучной,

точный, встречный и речной.

Никогда в таких словах

Не пишите



Грамматические игры:





«Буквы рассыпались»:

Л О Ш К А

АТЛАС

АДРЕС

КЛОУН

Анаграммы:

ВЕС-

ЛИСА-

АНАКОНДА-

ВЕРНОСТЬ-

ВЛАДЕНИЕ-

ЛЕПЕСТОК-

АПЕЛЬСИН-

ПОРТИК-

СЕВ

СИЛА

КАНОНАДА

РЕВНОСТЬ

ДАВЛЕНИЕ

ТЕЛЕСКОП

СПАНИЕЛЬ

ПОРТКИ, ПРИТОК

ТРОПИК

Шарады:

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету

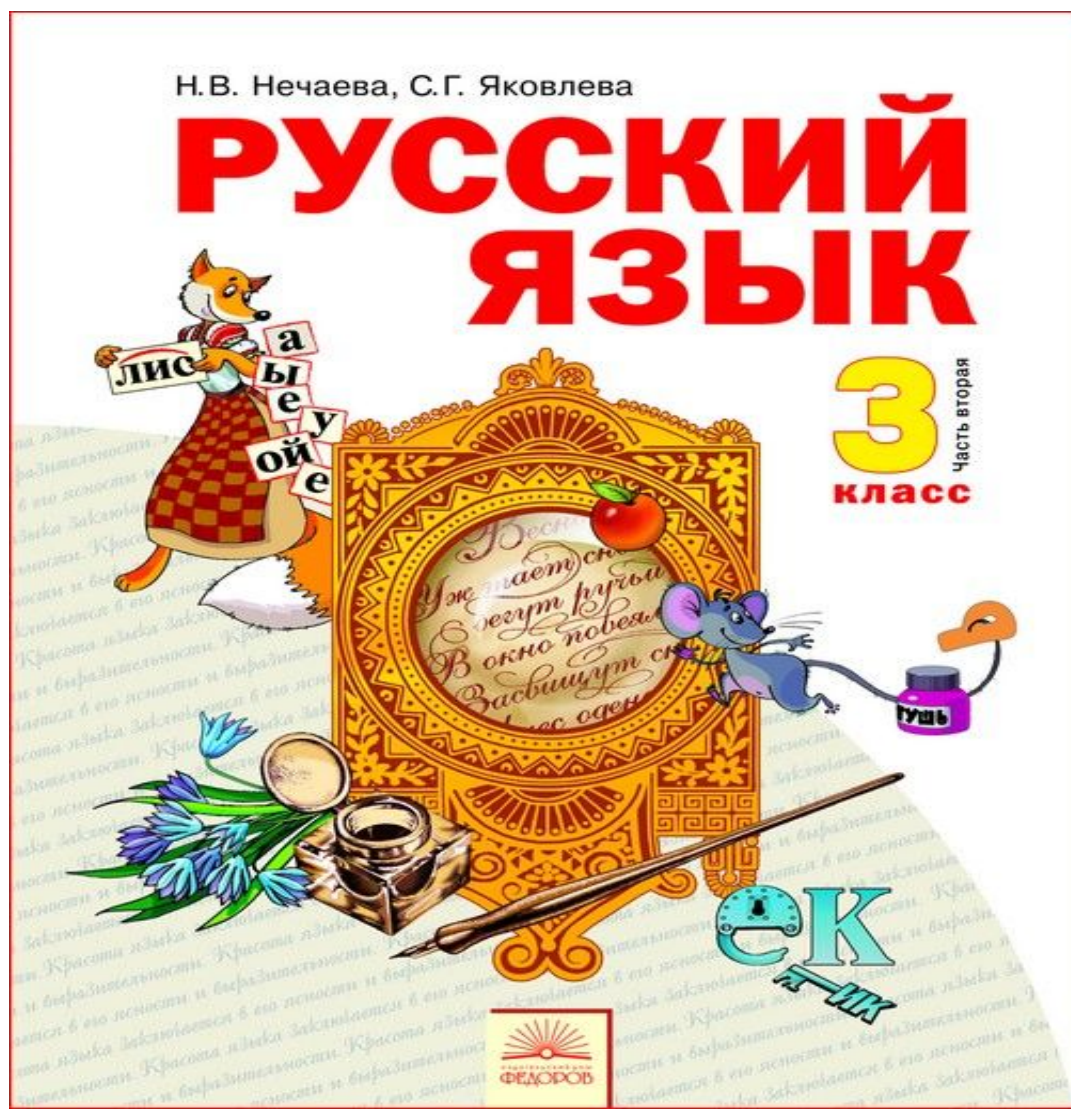
«Грамматическая арифметика»

- БА + большой деревянный сосуд = ?
- БА + пресноводное животное с клешнями = ?
- БА + музыкальный звук = ?

«Путаница»:

**МАРТ АП ГРО РЕЛЬ ЗОЙ
МАЙ ВО ТРА ДОЙ ВОЙ С**

Упражнения



Расшифруй сказку:

Псдл дд рпк. Врсл рпк бльш-прбльш. Стл дд рпк з змл тщть. Тнт птнт, втнтъ н мжт. Пзвл дд ббк. Ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл ббк вчк. Вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл вчк Жчк. Жчк з вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл Жчк кшк. Кшк з Жчк, Жчк з вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл кшк мшк. Мшк з кшк, Кшк з Жчк, Жчк з вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Втнл рпк!

«Лесенка»

- рука... бере...
- лу... моро...
- зимний ле... гладкий лё...
- российский фла.. тяжёлый гру...
- больной зу.. спелый арбу.

Обведи нужную букву

ст а о лица

д е и журна́ый

р а о стение

б е и ре́за

т о а варищ

с о а лома

ур о а жай

л а о до́нь

т о а пор

учит и е ль

к о а пуста

с а о рока

кр о а вать

уч и е ник

в о а робей

ул е и ца



В чем разница?

посидела в саду – давно поседела

запивать лекарство – запевать песню

проживать в городе – прожевать пищу

свила гнёздышко – свела по ступенькам

Работа со словарными словами

1. Знакомство с новым словом.
2. Узнавание слова.
3. Работа над словом.
4. Работа над словарным словом в предложении.
5. Работа над словарным словом в тексте.


Использование перфокарт, тренажеров

Тренажёр « Непроизносимые согласные »

Ф.И.ученика _____

1. Праз..ник, ярос..ный, свис..нул, прес..ный,
любез..ный, тес..ный, здра..ствуй, со..нце, час..
ное, чу..ство, чудес..но, вес..ник, инерес..но, трос..
ник, опас..но, напрас..но.

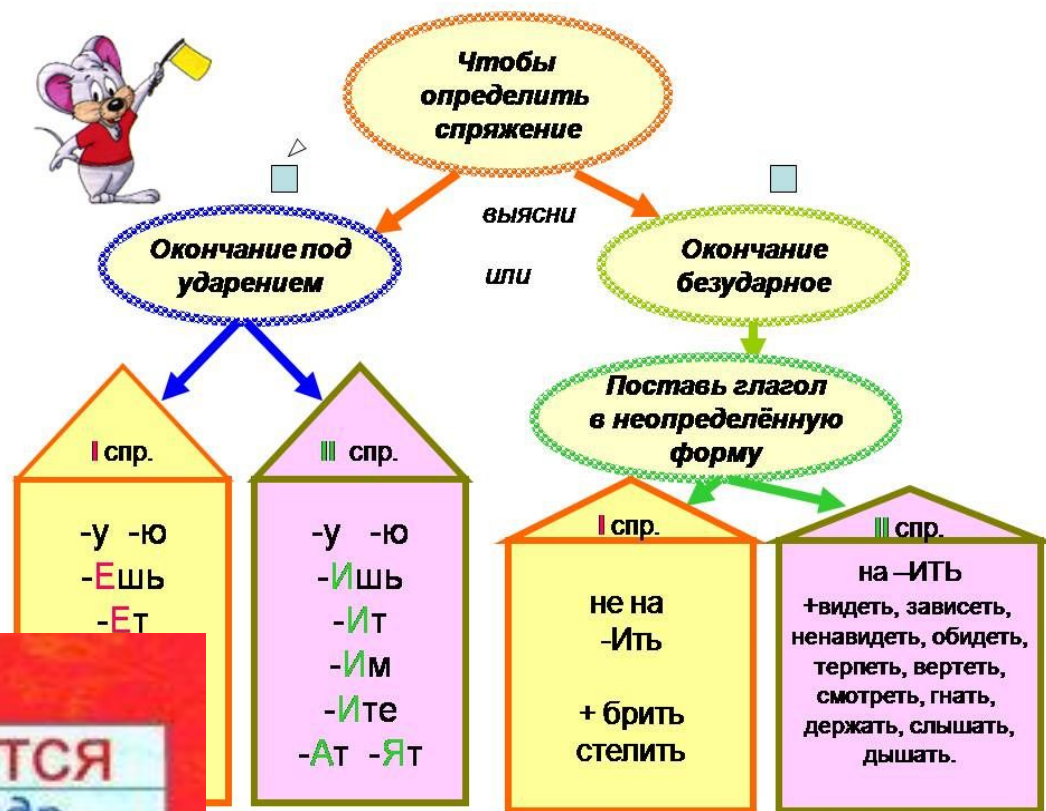
2. Облас..ной , крепос..ной, чес..ный, алмаз..ный,
сер..це, ненас..но, звез..ный, доблес..но, мес..ный,
радос..но, счас..ливо, капус..ный, вес..ник, вкус..
но, ужас..но.



***Распредели слова по группам
и вставь пропущенные буквы.
Подпиши название каждой
группы:***

Килогра....., лес...ница, п...ляна,
со...нце, су...ота, кла...,бр...венчатый,
чу...ство..

Памятки:



ЗАПОМНИ!

С БОЛЬШОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ

ИМЕНА

Александр

ОТЧЕСТВА

Сергеевич

ФАМИЛИИ

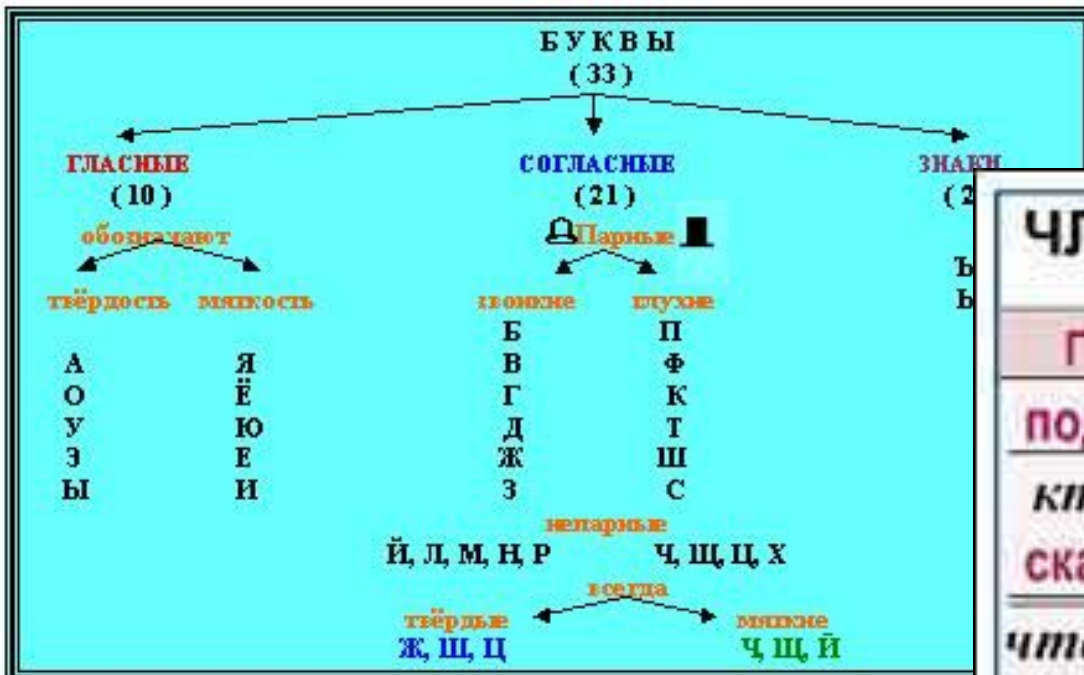
Пушкин

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ

город Тула, река Ока

КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ

собака Шарик




ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ


ГЛАВНЫЕ	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ
<p><u>подлежащее</u></p> <p>кто? что?</p> <p><u>сказуемое</u></p> <p>что делать? что сделать? кто такой? что такое?</p>	<p><u>определение</u></p> <p>какой? чей?</p> <p><u>дополнение</u></p> <p>Р.п. кого? чего? Д.п. кому? чему? В.п. кого? что? Т.п. кем? чем? П.п. о ком? о чём?</p> <p><u>обстоятельство</u></p> <p>где? когда? как? каким образом?</p>
<p><u>Блещут</u> в <u>высокой синеве</u> <u>далёкие звёзды.</u> (А. Куприн)</p>	


Гласные буквы в ударном и безударном слогах

Безударный гласный проверяй ударным.

Измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.


В?лчата - **во**лк - **во**лчата 

 с?до́вник - са́д - садо́вник

си?говя́к - **сне**г - **сне**говик 

Работа над ошибками:

12	Правописание предлогов. Запомни! Предлог пишется отдельно от слова.	Напиши слово с предлогом. Поставь между словом и предлогом вопрос или слово. В лес. В (густой) лес. Из леса. Из (чего?) леса.
13	Ошибка на пропуск и замену букв, искажение слов.	Напиши слово правильно 3 раза. Подчеркни букву, в которой ошибся. Раздели слово на слоги, поставь ударение. Конь/кí, конь/кí, конь/кí
14	Ошибки в составлении и разборе предложения.	Составь и запиши предложение правильно. Если необходимо сделай разбор. △ <i>сущ.</i> <i>гл.</i> <i>прил.</i> <i>сущ.</i> В гнезде сидел маленький орленок.
15	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Напиши слово правильно. Подбери родственные слова, чтобы произносимый звук слышался четко. Выдели корень и орфограмму. Звёздный — звезда, звездочка.
16	Разбор слов по составу.	Выпиши слово. Разбери его по составу. Запиши ещё 2 слова к данной схеме. Поездка,,
17	«Не» с глаголом. Запомни! Частица «НЕ» с глаголом пишется отдельно.	Выпиши глагол с «не». Запиши ещё 2 слова на данное правило. Выдели частицу. Не был, не выучил, не знал.
18	Разделительный «Ъ». Запомни! Разделительный «Ъ» пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную перед гласными е, ё, я.	Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на данное правило. Выдели приставку и оформи орфограмму. Подъехал, объявление, съел.



«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».

Н.С. Рождественский

Всегда нужно попадать :



ПРЯМ В ТОЧКУ!!