

# *Развитие орфографической зоркости у младших школьников*




# ***Актуальность***

Состоит в том что учитель должен сформировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

## ***Цель работы:***

**ВЫЯВИТЬ:**

1. эффективные способы формирования орфографической зоркости;
2. выявить систему орфографических упражнений для ее выработки;



***В начальных классах три линии  
овладения правописанием:***

- 1) обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука и буквы;
- 2) обучение правописанию на основе запоминания;
- 3) обучение правописанию на основе проверки орфограмм, с применением правил.

# *Опознавательные признаки:*

*Несовпадение  
буквы и звука*

*Звуки и  
звукосочетания*

*Морфемы в  
словах*

# *Зрительный фактор*

*Весной.*

*Хороша ро́ща весной! Слышны  
песни птиц. Дятлы звонко стучат  
по стволам деревьев. В траве  
шуршат ежи. Они ищут пищу.  
Кругом цветут душистые  
ландыши.*



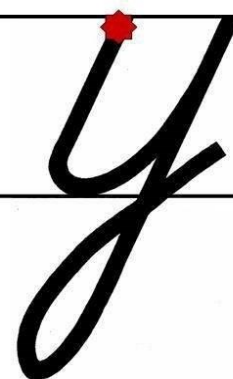
# *Слуховой фактор*

Запись слов на заданную орфограмму.



# *Руководительный фактор*

Создание правильного графического  
образа слова,  
его запоминание



*Комментирование с  
проговариванием*

Стоит Антошка на тонкой ножке.  
Гриб.





# *Алгоритм решения орфографической задачи:*

- ✓ Увидеть орфограмму;
- ✓ Определить её вид ;
- ✓ Определить способ решения задачи;
- ✓ Решить задачу;
- ✓ Написать слово.

# Пути решения орфографической проблемы

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

[а]

а о

[и]

и е я

Безударные гласные а, о, и, е, я в корне слова  
проверяй ударением: мо́ст – мо́сты

мо́сты – мо́ст

река́ – ре́ки

стре́ла – стре́лы

ство́лы – ство́л

мо́ря – мо́ре

бре́вно – бре́вна

кра́я – кра́й

мясо́й – мя́со

кле́сты – кле́ст

гр...за

пл...чо

з...лёный

б...льшой

хр...брец

эт...жи

сн...говик

т...жёлый

з...мля

пр...мой

ст...рик

це...ток

п...ля

др...зды

пч...ла

оз...ро

я в корне

и!

- лис



- совы



она - ворон



Грибы́ - грибу́



Слоны́ - слону́





*«Рифмовки - запоминалки»*

Чижи, ужи, ежи, стрижи,  
жирафы, мыши, и моржи,  
машины, шины, камыши -  
запомни слоги **ЖИ И ШИ**

# «Рифмовки – тренажёры»

Кошка Муська,

котёнок .....,

щенок Дружок,

цыплёнок.....,

корова Бурёнка,

коза .....,

поросёнок Хрюша,

и бычок .....

*«Запоминалки», «рифмовки»,  
орфографические сказки*

Знаешь ты наверняка,

Где ЧН, а где ЧК:

речка, ночка, строчка, точка,

кочка, корочка и почка,

срочный, гречневый, мучной,

точный, встречный и речной.

Никогда в таких словах

Не пишите





# Грамматические игры:

И Л  
бороться







*«Буквы рассыпались»:*

**Л О Ш К А**

**АТЛАС**

**АДРЕС**

**КЛОУН**

## *Анаграммы:*

ВЕС-

ЛИСА-

АНАКОНДА-

ВЕРНОСТЬ-

ВЛАДЕНИЕ-

ЛЕПЕСТОК-

АПЕЛЬСИН-

ПОРТИК-

СЕВ

СИЛА

КАНОНАДА

РЕВНОСТЬ

ДАВЛЕНИЕ

ТЕЛЕСКОП

СПАНИЕЛЬ

ПОРТКИ, ПРИТОК

ТРОПИК

# *Шарады:*

Я – травянистое растение  
С цветком сиреневого цвета,  
Но переставьте ударение,  
И превращаюсь я в конфету

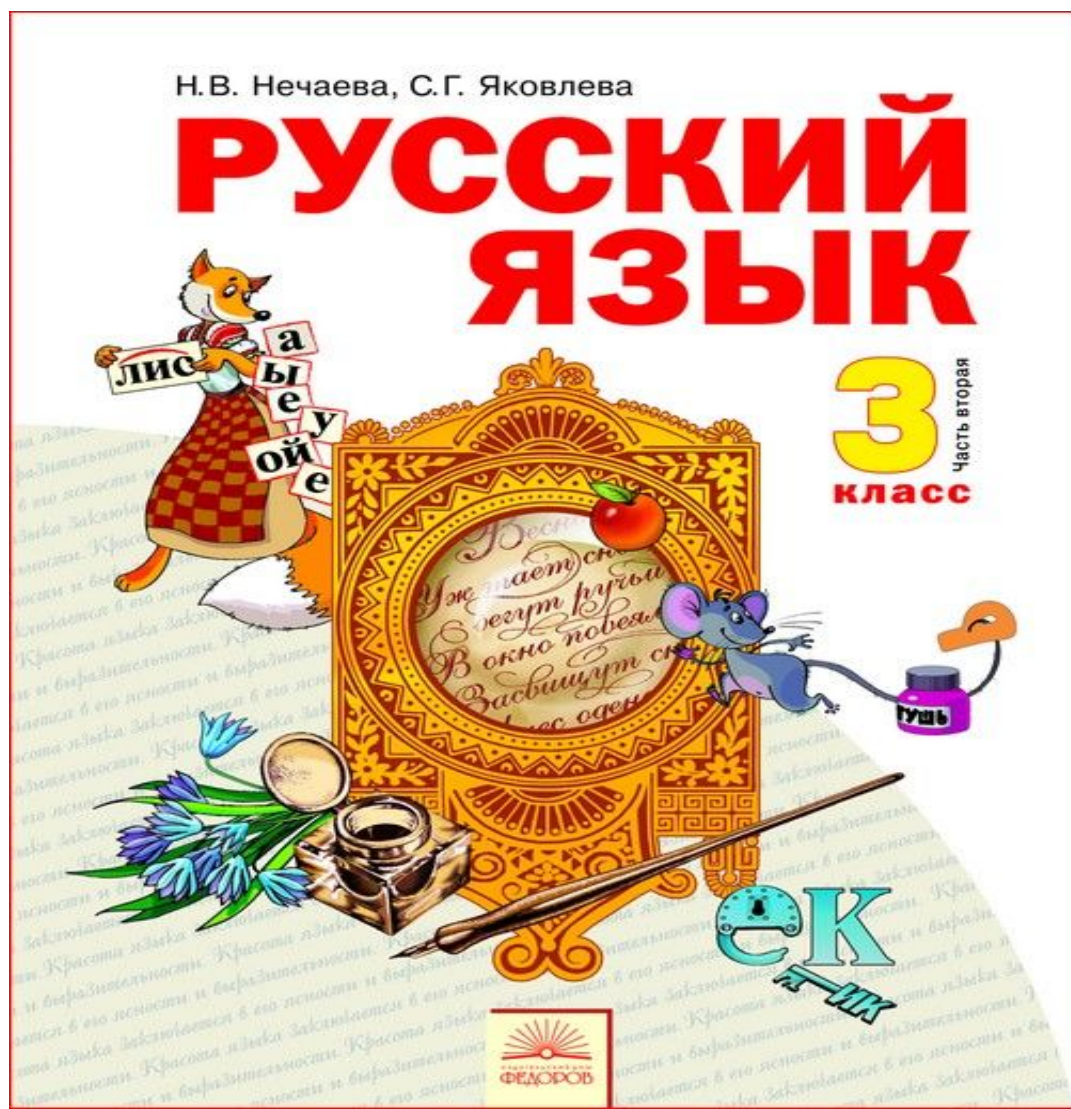
# *«Грамматическая арифметика»*

- БА + большой деревянный сосуд = ?
- БА + пресноводное животное с клешнями = ?
- БА + музыкальный звук = ?

*«Путаница»:*

**МАРТ АП ГРО РЕЛЬ ЗОЙ  
МАЙ ВО ТРА ДОЙ ВОЙ С**

# Упражнения





# *Расшифруй сказку:*

Педл дд рпк. Врсл рпк бльш-прбльш. Стл дд  
рпк з змл тщть. Тнт птнт, втнтъ н мжт. Пзвл дд  
ббк. Ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт, втнтъ н мgt.  
Пзвл ббк вчк. Вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк.  
Тнт птнт, втнтъ н мgt. Пзвл вчк жчк. Жчк з  
вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт,  
втнтъ н мgt. Пзвл жчк кшк. Кшк з жчк, жчк з  
вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з рпк. Тнт птнт,  
втнтъ н мgt. Пзвл кшк мшк. Мшк з кшк, кшк з  
жчк, жчк з вчк, вчк з ббк, ббк з ддк, ддк з  
рпк. Втнл рпк!

# *«Лесенка»*

- рука... бере...
- лу... моро...
- зимний ле... гладкий лё...
- российский фла.. тяжёлый гру...
- больной зу.. спелый арбу.

# *Обведи нужную букву*

ст а о лица

д е и журна́ый

р а о стение

б е и ре́за

т о а варищ

с о а лома

ур о а жай

л а о до́нь

т о а пор

учит и е ль

к о а пуста

с а о рока

кр о а вать

уч и е ник

в о а робей

ул е и ца



## ***В чем разница?***

посидела в саду – давно поседела

запивать лекарство – запевать песню

проживать в городе – прожевать пищу

свила гнёздышко – свела по ступенькам

# *Работа со словарными словами*

1. Знакомство с новым словом.
2. Узнавание слова.
3. Работа над словом.
4. Работа над словарным словом в предложении.
5. Работа над словарным словом в тексте.

# *Использование перфокарт, тренажеров*


Тренажёр « Непроизносимые согласные »

Ф.И.ученика \_\_\_\_\_

1. Праз..ник, ярос..ный, свис..нул, прес..ный,  
любез..ный, тес..ный, здра..ствуй, со..нце, час..  
ное, чу..ство, чудес..но, вес..ник, инерес..но, трос..  
ник, опас..но, напрас..но.

2. Облас..ной , крепос..ной, чес..ный, алмаз..ный,  
сер..це, ненас..но, звез..ный, доблес..но, мес..ный,  
радос..но, счас..ливо, капус..ный, вес..ник, вкус..  
но, ужас..но.

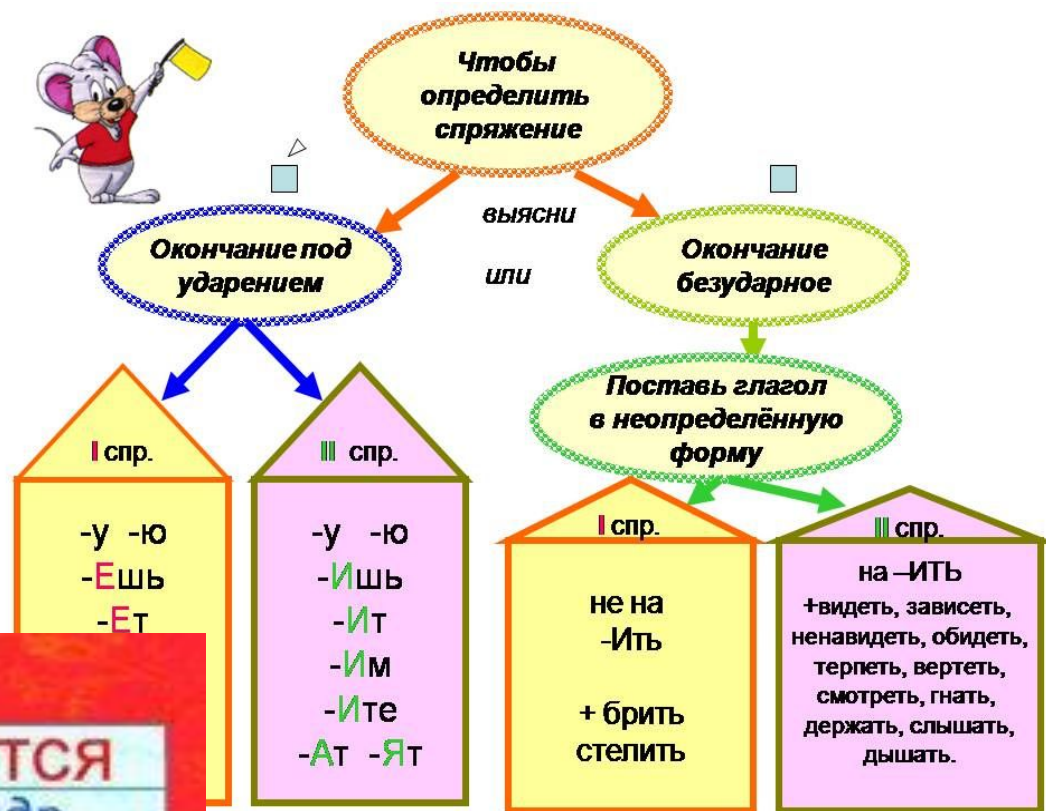




***Распредели слова по группам  
и вставь пропущенные буквы.  
Подпиши название каждой  
группы:***

Килогра....., лес...ница, п...ляна,  
со...нце, су...ота, кла...,бр...венчатый,  
чу...ство..

# Памятки:



## ЗАПОМНИ!

С БОЛЬШОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ

ИМЕНА

Александр

ОТЧЕСТВА

Сергеевич

ФАМИЛИИ

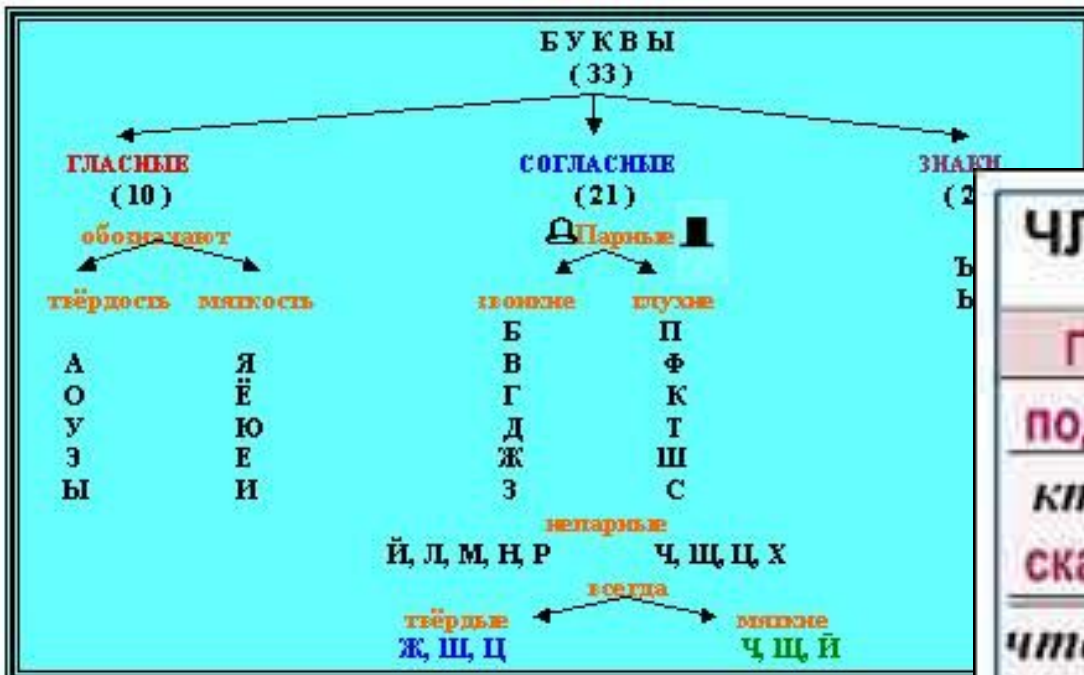
Пушкин

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ

город Тула, река Ока

КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ

собака Шарик



## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГЛАВНЫЕ	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ
<p><b>подлежащее</b></p> <p><i>кто? что?</i></p> <p><b>сказуемое</b></p> <p><i>что делать? что сделать? кто такой? что такое?</i></p>	<p><b>определение</b></p> <p><i>какой? чей?</i></p> <p><b>дополнение</b></p> <p><i>Р.п. кого? чего? Д.п. кому? чему? В.п. кого? что? Т.п. кем? чем? П.п. о ком? о чём?</i></p> <p><b>обстоятельство</b></p> <p><i>где? когда? как? каким образом?</i></p>
<p><b><u>Блещут</u> в <u>высокой синеве</u> <u>далёкие звёзды.</u> (А. Куприн)</b></p>	

## Гласные буквы в ударном и безударном слогах

Безударный гласный проверяй ударным.

Измени слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

В?лчата - **во**лк - **во**лчата



с?до́вник - са́д - садо́вник


си?говник - **сне**г - **сне**говник





# Работа над ошибками:

12	Правописание предлогов. <b>Запомни!</b> Предлог пишется отдельно от слова.	Напиши слово с предлогом. Поставь между словом и предлогом вопрос или слово. В лес. В (густой) лес. Из леса. Из (чего?) леса.
13	Ошибка на пропуск и замену букв, искажение слов.	Напиши слово правильно 3 раза. Подчеркни букву, в которой ошибся. Раздели слово на слоги, поставь ударение. Конь/кí, конь/кí, конь/кí
14	Ошибки в составлении и разборе предложения.	Составь и запиши предложение правильно. Если необходимо сделай разбор. △ <i>сущ.</i> <i>гл.</i> <i>прил.</i> <i>сущ.</i> В гнезде <u>сидел</u> <u>маленький</u> <u>орленок</u> .
15	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Напиши слово правильно. Подбери родственные слова, чтобы произносимый звук слышался четко. Выдели корень и орфограмму. Звёздный — звезда, звездочка.
16	Разбор слов по составу.	Выпиши слово. Разбери его по составу. Запиши ещё 2 слова к данной схеме. Поездка, ....., .....
17	«Не» с глаголом. <b>Запомни!</b> Частица «НЕ» с глаголом пишется отдельно.	Выпиши глагол с «не». Запиши ещё 2 слова на данное правило. Выдели частицу. Не был, не выучил, не знал.
18	Разделительный «Ъ». <b>Запомни!</b> Разделительный «Ъ» пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную перед гласными е, ё, я.	Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на данное правило. Выдели приставку и оформи орфограмму. Подъехал, объявление, съел.



*«Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».*

*Н.С. Рождественский*

*Всегда нужно попадать :*



**ПРЯМ В ТОЧКУ!!**