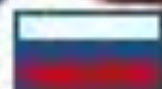


«Особенности структуры урока в начальной школе»

Требования к современному уроку
в условиях реализации ФГОС



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Цель: познакомить со структурой уроков в соответствии с ФГОС

***Задачи: разобрать особенности современного урока;
рассмотреть этапы и приемы современного урока;
выявит характеристики современного урока.***

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

УРОКА

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока.

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истин в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью,
- выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Требования к современному уроку





ФГОС

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- ⦿ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ⦿ времясбережение и здоровьесбережение;
- ⦿ в центре внимания урока - дети;
- ⦿ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ⦿ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ⦿ планирование обратной связи;
- ⦿ урок должен быть добрым.



Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке.
- Высокая степень речевой активности учащихся.

Требование к уроку в специальной коррекционной школе VIII вида

Общедидактические требования:

- 1) Учитель должен владеть методами обучения.
- 2) Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- 3) На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- 4) Материал д.б. доступным, научным, связан с жизнью детей и опираться на прошлый опыт детей.
- 5) На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
- 6) На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
- 7) Урок д.б. оснащен: тех.средствами обучения, дидактическим материалом.
- 8) На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- 9) На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим.
- 10) Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Структура урока в начальных классах
состоит из нескольких этапов:**



I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Физкультминутка.

VI этап. Первичное закрепление.

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль.

VIII этап. Физкультминутка.

IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

X. Рефлексия деятельности (итог урока).



1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;*
- включение детей в деятельность;*
- выделение содержательной области.*

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);*
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;*
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);*
- самопроверка домашнего задания по образцу.*



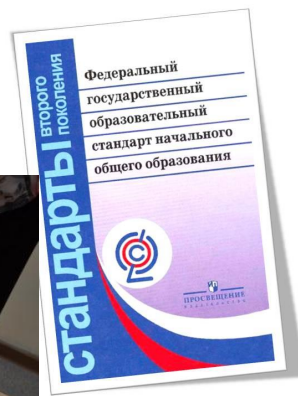
II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение) (4-5 минут)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);*
- создание проблемной ситуации;*
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.*





III этап. Формирование новых знаний и умений
(постановка учебной задачи) (4-5 минут)

Цель: обсуждение затруднений
(«Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание цели урока в виде вопроса,
на который предстоит ответить.



IV этап. Открытие нового знания

(построение проекта выхода из затруднения). (7-8 минут)

Цель: решение УЗ (устных задач)
и обсуждение её решения.

-Способы: диалог, групповая или парная работа.

-Методы: побуждающий к гипотезам диалог,
подводящий к открытию знания диалог.

-Организация самостоятельной исследовательской
деятельности.

-Выведение алгоритма.



У этап. Физкультминутка.

Гимнастика для глаз

Пальминг



Сквозь пальцы



Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза руками, чтобы не было «щёлочек». Дыхание должно быть спокойным. Представьте то, что вам доставляет удовольствие: как вы отдыхали на море, как вас поздравляли на дне рождения, ночное звёздное небо и пение соловья...

Разомкните пальцы на уровне глаз. Делайте повороты головой вправо-влево, при этом смотрите «сквозь пальцы» вдаль. 3 поворота с открытыми глазами, 3 поворота с закрытыми глазами. Повторяя 20-30 раз.

Посмотрим друг на друга.

Улыбнемся.

Покачаем головой.



ФИЗМИНУТКА

(читаем и показываем)



Лает, квакает, ползёт,
Дует, прыгает, идёт.
Шьёт, на дудочке играет,
Белит кистью, подметает.
Варит, пилит, приседает,
Скачет, ёжится, летает.
Бьёт, ласкает, крутит, спит
И за партою сидит.



VIII этап. Физкультминутка.





VI этап. Первичное закрепление. (4-5 минут)

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах

-Средства: комментирование,
обозначение знаковыми символами,
выполнение продуктивных заданий.

-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



VII этап. Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону.

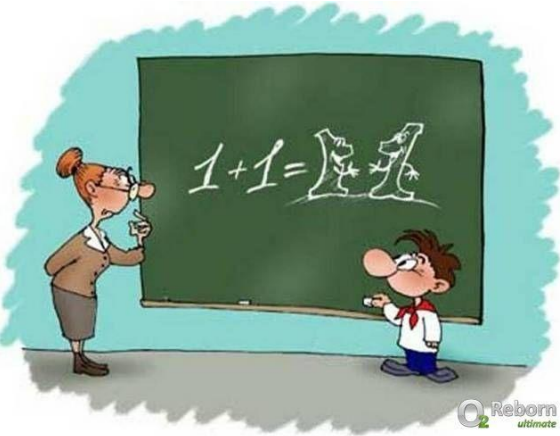
Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о
том, что он уже умеет.

Небольшой объём самостоятельной работы
(не более 2-3 типовых заданий).

Выполняется письменно.

-**Методы:** самоконтроль, самооценка.



IX этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

- Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

X этап Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)
(итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

-Вопросы:

- Какую задачу ставили?*
- Удалось ли решить поставленную задачу?*
- Каким способом?*
- Какие получили результаты?*
- Что нужно сделать ещё?*
- Где можно применить новые знания?*



МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС

Воспитание трудолюбия, способности к познанию

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

Экологическое воспитание

- знает о роли жизни в природе, её развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

Эстетическое воспитание

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

направления



воспитания

Воспитание нравственности, этического сознания

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;
- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

Воспитание здорового образа жизни

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Цель - готовность к саморазвитию.

умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
умение ставить перед собой цель, принимать решения;
умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!



Литература

**Миронов А.В. Методическая лаборатория. Как построить урок в соответствии с ФГОС.
Издательство. Учитель, 2014 г.**

