

Предметно-пространственная развивающая среда

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, будет зависеть весь его дальнейший путь к знаниям»

В.В.Сухомлинский

«Что такое предметно-развивающая среда?»

Среда - развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно -гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.





Цель создания предметно-развивающей среды

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

(ФГОС ДО)



Развивающая предметно-пространственная среда должна
быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна:

Иметь привлекательный вид;

Снимать утомляемость;

Положительно влиять на эмоциональное состояние;

Помогать индивидуально познавать окружающий мир;

Давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью



Принципы построения ППРС, рекомендованные ФГОС:

Принцип дистанции позиции

Принцип активности

Принцип стабильности-динамичности

Гендерный принцип

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка

Принцип комплексирования и гибкого зонирования



Правильно организованная предметно-пространственная среда

- ✓ позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности;
- ✓ обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса и создаёт окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;



- ✓ позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.