



ЭТО ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ предметного мира

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания»


Н. К. Крупская

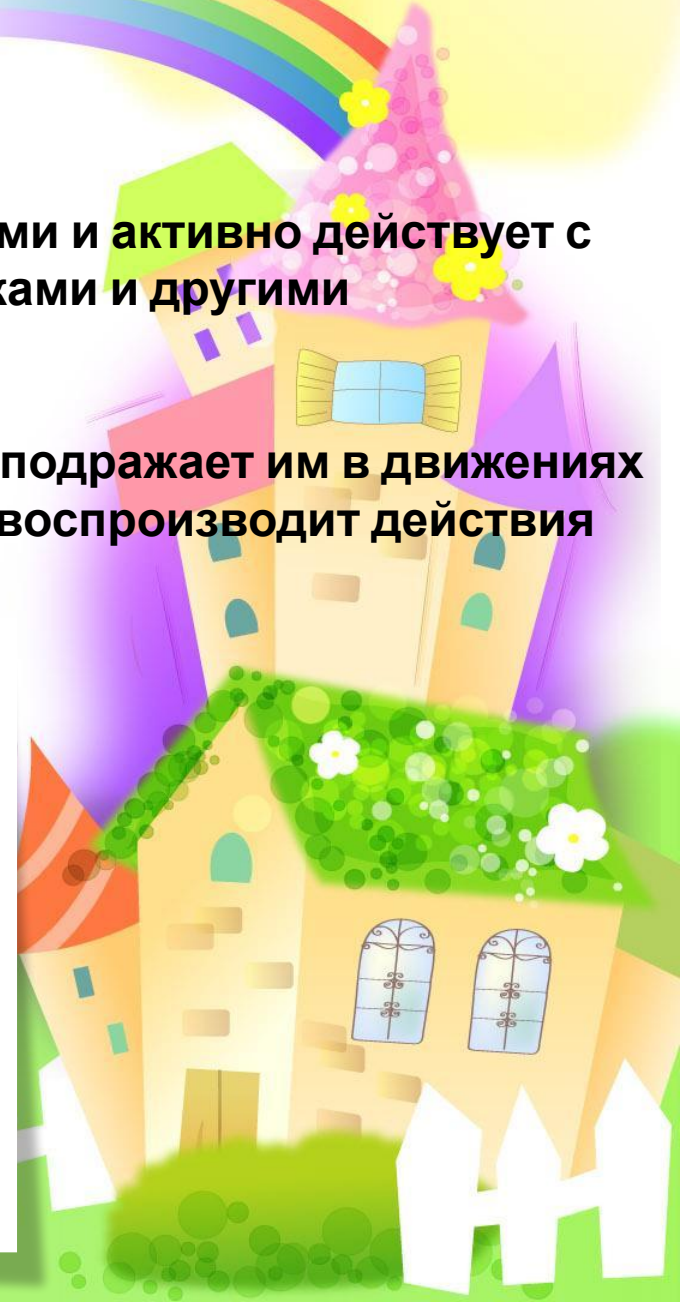
Воспитатель: Наумова Л.В.

МДОБУ №10

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;





*«Игра- это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребёнка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире. Игра - это
искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»
(В.А Сухомлинский)*

*«Игра пронизывает всю жизнь
ребёнка. Это норма даже тогда,
когда малыш делает серьёзное
дело. У него есть страсть, и её
надо удовлетворить. Более того,
следует пропитать этой игрой
всю его жизнь. Вся его жизнь – это
игра»
(А. С. Макаренко)*

*«Каждый ребёнок хочет играть,
т.е. жить...»
(Василий Белов)*





В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности детей. Ребенок проводит в игре много времени. Игра для ребенка – очень серьезное занятие. Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни.



**ОСНОВА СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ,
КОТОРАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ
ЗАЛОЖЕНА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ, - ЭТО
ИГРОВОЕ ДЕЙСТВИЕ.**







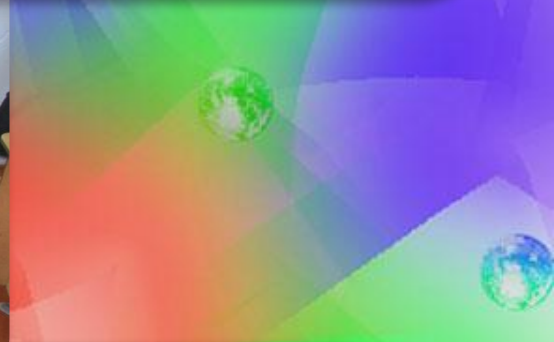
В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и познавательной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.









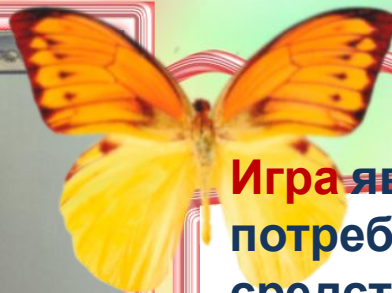








14/05/2013 1



Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делиться игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка. **Игра** – это важная часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.







Игра – это своеобразная форма размышления ребенка о мире. О глубине и разносторонности этого размышления можно судить по содержанию игры.

Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни.

Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.



«**Игра** – вещь полезная, игра с взрослыми
– вещь очень полезная, игра с
родителями – вещь особо полезная!»

Антуан де Сент-Экзюпери писал:
«Я пришёл из детства, как из страны. Нам,
взрослым, следует чаще думать, какими
красками мы раскрасили страну детства
для пришедших туда наших малышей. Эта
страна пока ещё полностью в наших
руках, и за неё мы по-настоящему в
ответе. За оригинал – не за отражение!»

