

# Метапредметный подход в начальной школе

Работу подготовила учитель начальных классов  
первой квалификационной категории МБОУ СШ №2  
г.Демидова Смирнова Ирина Викторовна

« Школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём, всех детей без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей».

**В.В. Давыдов**

# Образовательная модель проблемы



Как обеспечить  
**УСПЕШНОСТЬ** каждого  
обучающегося



Как сохранить и укрепить  
**ЗДОРОВЬЕ** ребёнка при  
организации его учебной  
деятельности




Как обеспечить не  
механическое усвоение  
знаний, а приобретение  
каждым учащимся  
**СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.**

РАЗВИВАТЬ у учащихся  
познавательный интерес,  
творческие способности,  
волю, эмоции

Цели  
работы:

ВООРУЖИТЬ  
учащихся  
системой  
знаний,  
умений и  
навыков.

Формировать у  
учащихся  
научное  
мировоззрение,  
нравственные  
качества  
личности.



Решение этих проблем и достижение поставленных целей возможно осуществить именно в начальной школе, применяя **метапредметный** подход в обучении.

## ***Метапредметный*** подход

предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

-

**Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:**

- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Действие



# Метапредметный урок – это урок, на котором:

- школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом;
- ученик прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;
- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;



# Признаки метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность обучающихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения обучающихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт обучающегося.

# Окружающий мир 4 класс

## Тема: «Жизнь древних славян»

### Традиционный подход

#### План урока

- Рассказ учителя
- Работа с картой(рассматривание)
- Чтение учебника
- Ответы на вопросы
- Работа в тетради
- Фронтальный опрос
- Итог

#### Деятельность учащихся

- слушание
- рассматривание
- чтение
- поиск ответов-перечитывание
- пересказ
- запоминание



**Окружающий мир 4 класс**  
**Тема «Жизнь древних славян»**  
**Метапредметный подход**

План урока

- Мотивирование к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование затруднения
- Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи в виде вопроса)
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление
- Самопроверка по эталону
- Включение в систему знаний
- Рефлексия учебной деятельности



# Традиционный подход

Математика 2 класс

Тема: «Порядок действий. Скобки»

Традиционный подход

1.  $7-2+3=?$

$7-2+3=8$

2.

$7-2+3=2$

?

3.

$7-2+3=2$   
<sup>2</sup> <sup>1</sup>

$7-(2+3)=2$

*Частично - поисковый метод*

# Математика 2 класс

## Тема: «Порядок действий. Скобки»

Метапредметный

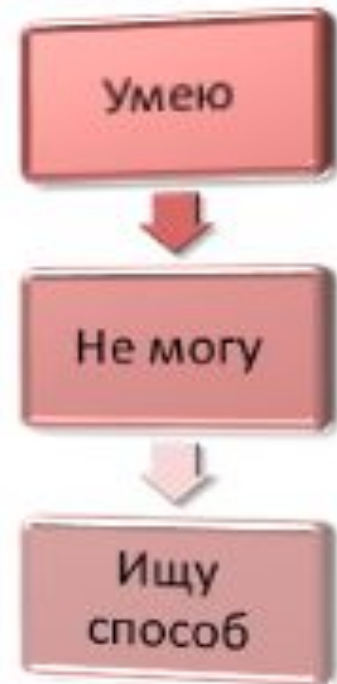
подход

1.  $7-2+3=2$  ?

2. Известные способы:  
-счетный материал  
-алгоритм

3. Исследование -  
изменение алгоритма

4. Выдвижение гипотезы



$$10-(3+6)=1$$

$$11-(4+5)=2$$

$$11-4+5=12$$

$$19-(8-7)=18$$

$$30+4+1=35$$

$$10-3+6=13$$

$$19-8-7=4$$

$$16-9-2=5$$



Групповые  
технологии  
обучения

Проблемное  
обучение

Педагогические  
технологии

Информационно-  
коммуникативные  
технологии

Технология  
проектирования

ГРУППОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ

ДИСПУТ

Решение  
проблемно-  
познавательной  
задачи

Групповой  
проект



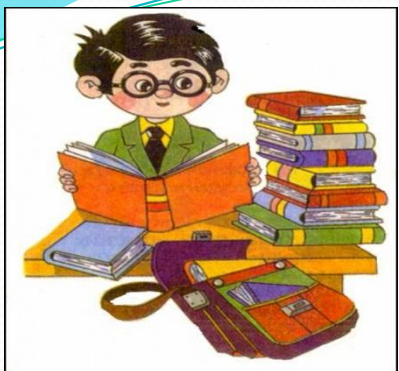


Обучающиеся с высокими  
учебными способностями

Групповые  
технологии

Обучающиеся  
со средними  
способностями

Обучающиеся с  
низкими  
учебными  
возможностями



# Первая группа

Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

## Вторая группа

Обучающиеся выполняют задания первой группы, но с помощью учителя, опорных схем или после разъяснения сильными учащимися

## Третья группа

Эта группа требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке

# Проблемное обучение

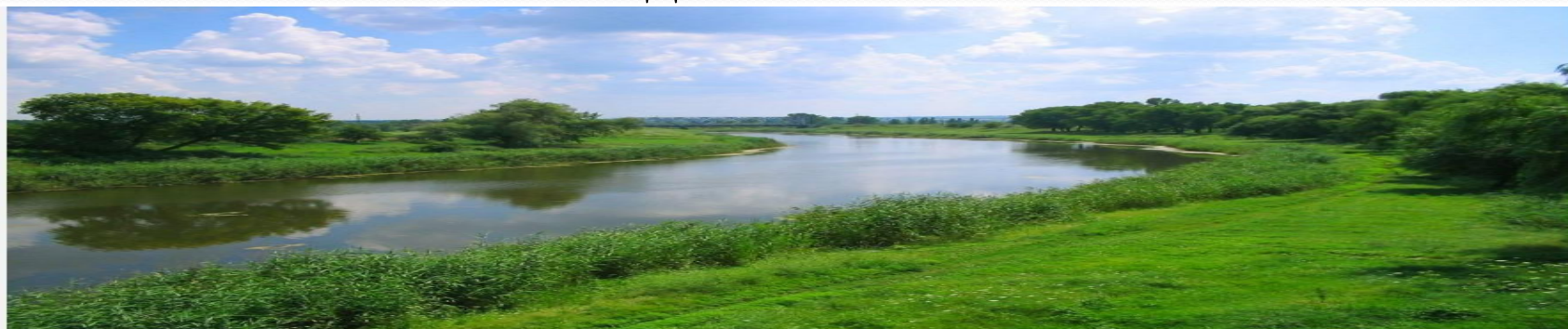
Осуществляется через решение проблемных задач, логических заданий, в которых сочетаются систематическая, групповая и самостоятельная поисковая деятельность учащихся.

# Технология проектирования

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

# Виды заданий на метауроке

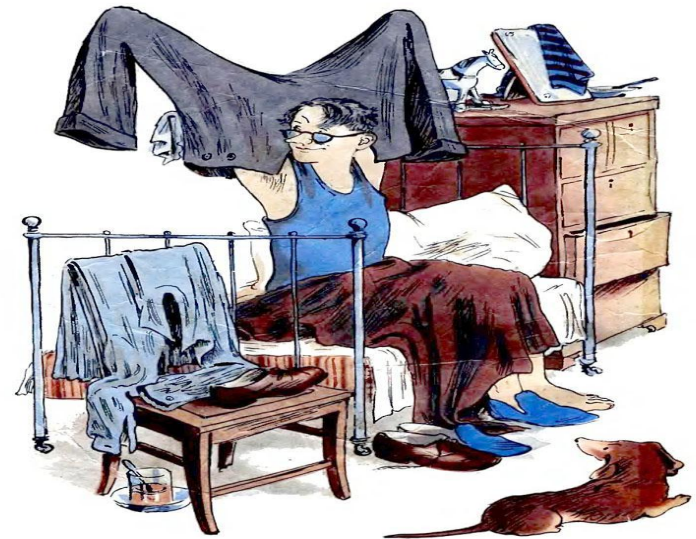
## Задачи



1. Машу заинтересовал вопрос о том, какая река и на сколько километров длиннее Волга или Лена. Каких данных недостаёт? Где можно прочитать сведения о длине рек нашей страны?
2. Москва основана в 1147 году. На сколько лет Москва старше Санкт – Петербурга?

# Это упражнение содержит интересный и веселый текст из литературного чтения и задание по русскому языку.

- 1) «Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.
- 2) Сел он утром (на) кровать,  
Стал рубашку (на/о) девать,  
(В ) рукава (про )сунул руки -  
(О) к\_залось, это брюки.
- 3) Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!»
- Устно по цепочке проверьте написание слов во второй части отрывка.
- Какие здесь трудности? Надо ли различать приставки и предлоги?
- А еще что нужно знать?
- Запишите эту часть правильно.



# Оценка метапредметных результатов

- итоговые проверочные работы по предметам,
- комплексные работы на межпредметной основе
- портфолио учащегося,
- оценочные листы наблюдения учителя или психолога,
- рефлексивные задания,
- диагностические задачи,
- внешний рейтинг результатов на метапредметных олимпиадах и конкурсах.



Внедрение метапредметного подхода в обучении, правильная оценка и контроль, обеспечат более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстроменяющегося общества.





***Спасибо за  
внимание!***