

**Отличия СД подхода от  
ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ.  
СДП в начальной школе.**

**Выступала:  
учитель начальных классов  
Лавренчук А.А.**

“Великая цель образования  
- это не знания, а  
действия”.

(Герберт Спенсер)



**Системно-деятельностный**  
**подход** — методологическая основа  
стандартов начального общего  
образования нового поколения.

**Системно-деятельностный**  
**подход** нацелен на развитие  
личности, на формирование  
гражданской идентичности.



**Деятельностный** метод обучения—  
это организация учебного процесса, в  
котором главное место отводится  
активной и разносторонней,  
*в максимальной степени  
самостоятельной познавательной  
деятельности школьника.*



## Суть СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

- Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, (в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений мире).
- Движение от цели к результату (совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может.
- Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату.



<b>Традиционное обучение</b>	<b>Инновационное Развивающее обучение</b>
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

# ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА ОТ ТРАДИЦИОННОГО СОСТОИТ В:

1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ, ПОБУЖДАЮЩИЙ).

Технология включает в себя создание особого *пространства учебной деятельности*, в котором ученик в учебном процессе совершает открытие закона, явления, закономерности; *осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.*





*Подводящий к теме* проблемно-диалогический диалог – это *система* сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока, которые не требуют создания проблемной ситуации, хорошо выстраиваются «от повторения».



# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**  
**учителем**

2. Объявление темы  
**учителем**

3. Объяснение темы  
**учителем**

4. Закрепление знаний  
**учениками**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы **учениками.**

4. Применение знаний **учениками**

5. Рефлексия деятельности



# **СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА:**

**От цели – к результату**

## Функция учителя - в сопровождении:

Новые знания дети открывают сами в процессе самостоятельной деятельности.

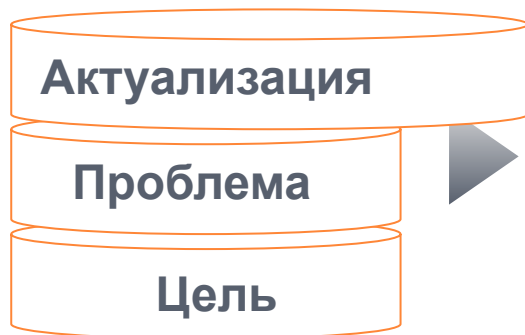
Функция учителя заключается в сопровождении учебного процесса:

- подготовка дидактического материала;
- организация различных форм сотрудничества учащихся;
- участие в обсуждении результатов деятельности;
- создание условий для самоконтроля и самооценки.



# СТРУКТУРА УРОКА:

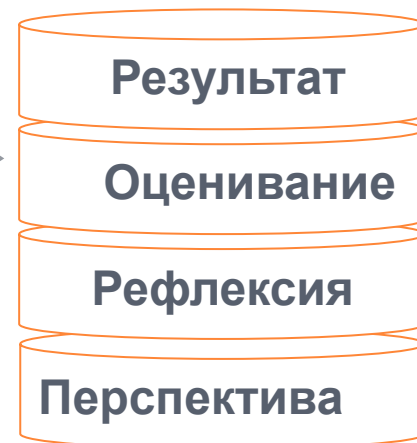
**Начало**



**Основная часть**



**Итог**



# I. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ) - 1-2 минуты

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- ✓ актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“**надо**”);
- ✓ создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“**хочу**”);
- ✓ устанавливаются тематические рамки (“**могу**”).

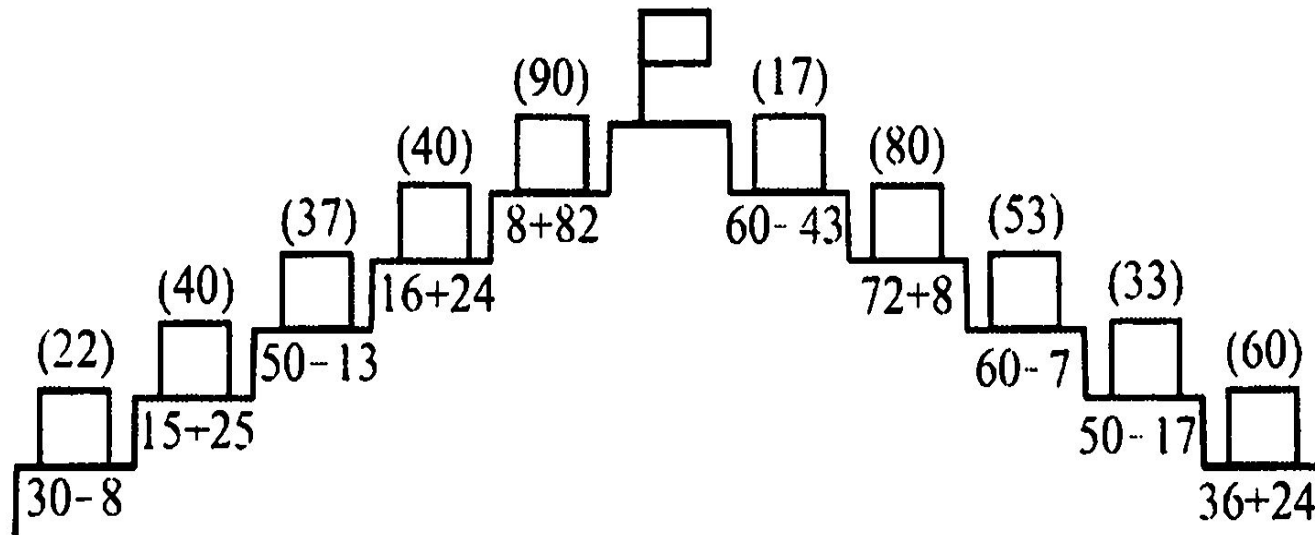


## II. Актуализация знаний

4-5 минут

### Игра «Лесенка»

На доске:



В игре принимают участие 2 команды по 5 человек. Дети по очереди выбегают к доске и записывают ответ. Выигрывает команда, которая быстро и без ошибок решила примеры.

- Назовите число, в котором наибольшее количество десятков. (90.)
- Назовите число, в котором количество десятков равно количеству единиц. (22 и 33.)
- Назовите круглые числа. (40, 80, 90, 60.)

## II. Актуализация знаний

4-5 минут

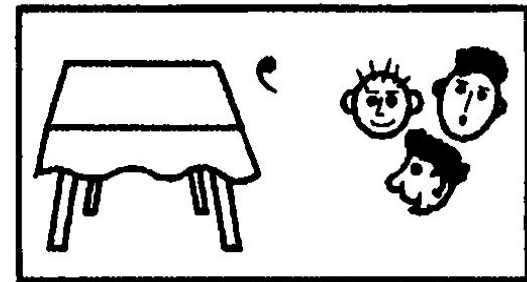
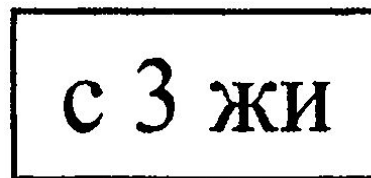
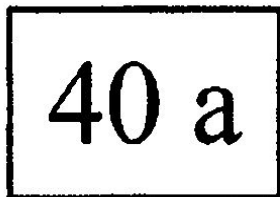
### Индивидуальные задания

Одинаковыми буквами обозначены цифры, разными – разные цифры. Примеры решены верно, расшифруй их.

$$\begin{array}{r} \text{А 7} \\ + 4 \text{А} \\ \hline \text{В 0} \end{array} \quad \left( \begin{array}{r} 37 \\ + 43 \\ \hline 80 \end{array} \right)$$

$$\begin{array}{r} \text{С 1} \\ + \text{С Б} \\ \hline \text{Б 0} \end{array} \quad \left( \begin{array}{r} 41 \\ + 49 \\ \hline 90 \end{array} \right)$$

– А теперь разгадайте мои ребусы!



(Ответы: СОРОКА, СТРИЖИ, СТОЛИЦА.)

- Какой ребус лишний? (Второй.)
- Почему? (Числа 40 и 100 – круглые, а число 3 – нет.)





### III. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ - 4-5 МИНУТ

#### ТЕМА УРОКА: СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ВИДА $23+17$

- Решите примеры, выполнив запись «в столбик».

На доске:

$$54 + 6$$

$$42 + 8$$

$$77 - 27$$

$$19 + 21$$

Проверка организуется по цепочке.

- Какой пример вызвал затруднение? (*Последний:  $19 + 21$ .*)
- Какие числа надо сложить в этом примере? (*Двухзначные.*)
- Как складываем двухзначные числа? (*Складываем отдельно десятки с десятками и отдельно единицы с единицами.*)
- Почему данный пример вызвал затруднение? (*В единицах получается 10.*)
- На что похож этот пример? (*На примеры, которые решали на прошлом уроке, когда складывали двухзначное и однозначное числа и получали в сумме круглое число.*)
- Чем отличается пример  $19 + 21$  от тех, что мы решали на прошлом уроке? (*Второе слагаемое – двухзначное число.*)
- Какую цель поставим себе сегодня на уроке? (*Научиться решать примеры на сложение двухзначных чисел, когда единицы в сумме дают 10.*)

## ТЕМА УРОКА: МЕТР

- Я попрошу Даниила измерить длину нашего класса шагами. *(16 шагов.)*
- А сейчас длину класса измерит Маша. *(14 шагов.)*
- Почему получились разные ответы? Дети измеряли одну и ту же длину. *(Ответы детей.)*
- Значит, нужна какая-то единица измерения длины, чтобы мы все получили один правильный ответ. Какие единицы измерения вы знаете? *(Сантиметр, дециметр.)*
- Можем ли мы в сантиметрах или дециметрах измерить длину класса? *(Можем, но это не очень удобно.)*
- Значит, нужна более крупная единица измерения длины?
- Кто догадался, о какой единице измерения я говорю? *(Метр.)*

Учитель демонстрирует модель метра.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей измерения – метром, научимся измерять длины в метрах, сравнивать, складывать и вычитать величины, выраженные в метрах.



## ТЕМА УРОКА: ЗАПИСЬ И НАЗВАНИЕ ТРЕЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С НУЛЕМ В РАЗРЯДЕ ДЕСЯТКОВ

Работа с графическими моделями

- Прочитайте запись: 2 с. 0 д. 4 ед.
- Постройте графическую модель этого числа.

У доски работает один ученик, остальные учащиеся выкладывают модели на своих рабочих местах.



- Что можете сказать о модели этого числа? (*В модели нет треугольников-десятков, потому что их 0.*)
- Какая будет тема нашего урока? (*Научиться читать и записывать числа, у которых в разряде десятков – нуль.*)

## **IV. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ) - 7-8 МИНУТ**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.



## IV. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ) - 7-8 МИНУТ

Работа с графическими моделями.

– Составьте графическую модель примера:  $19 + 21$ .

У доски работает один ученик, остальные дети – на своих местах.

Дети рассуждают так:

«Единицы складываю с единицами, получаю 10 единиц. Десятки складываю с десятками, получаю 3 десятка.»

Сумма равна 3 десяткам и 10 единицам. Треугольник с 10 единицами заменяю простым треугольником-десятком. Получаю 4 десятка или 40.»

На доске и на рабочих местах учащихся появляется графическая модель:





## *V. Первичное закрепление - 4-5 минут*

**Цель:** проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

- ✓ фронтальная работа, работа в парах;
- ✓ комментирование, обозначение знаковыми символами;

## *VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.*

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

Самоконтроль, самопроверка.



## *VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение -7-8 минут.*

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## *VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.*

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

### Вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

и другие.





## ***Оценка содержания урока:***

- занимательно
- интересно
- познавательно
- полезно
- продуктивно

## ***Оценка деятельности на уроке:***

- задумался
- удивился
- загорелся
- убедился
- принял решение

## ***Оценка внутреннего состояния на уроке:***

- взволнованное
- удовлетворенное
- позитивное
- отличное



# УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА С ПОЗИЦИИ ФГОС

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на:

- ▣ **формирование и оценку навыка об-ся**
- ▣ **разрешения проблем/проблемных ситуаций,**
- ▣ **сотрудничества,**
- ▣ **коммуникации**
- ▣ **самоорганизации и саморегуляции,**
- ▣ **рефлексии,**
- ▣ **ценностно-смысловых установок,**
- ▣ **ИКТ-компетентности обучающихся**



Спасибо за внимание!

