

# **Преимственность дошкольного и начального образования в контексте ФГОС**

*Школьное обучение никогда не начинается  
с пустого места, а всегда опирается на  
определённую стадию развития,  
проделанную ребёнком.  
Л. С. Выготский*

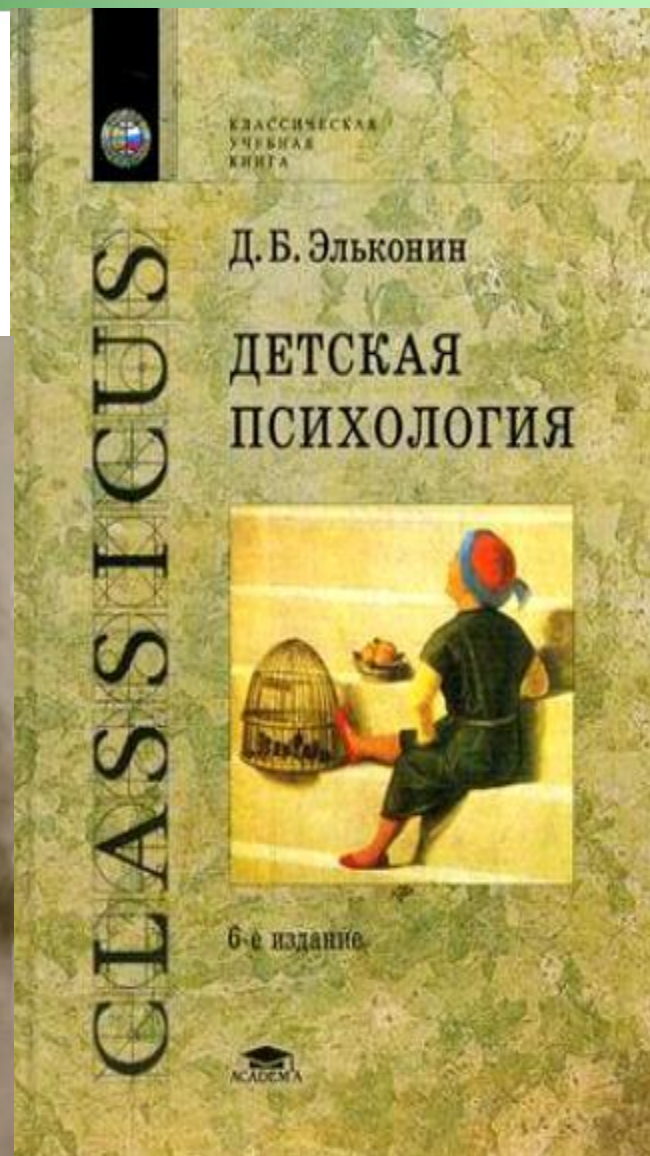
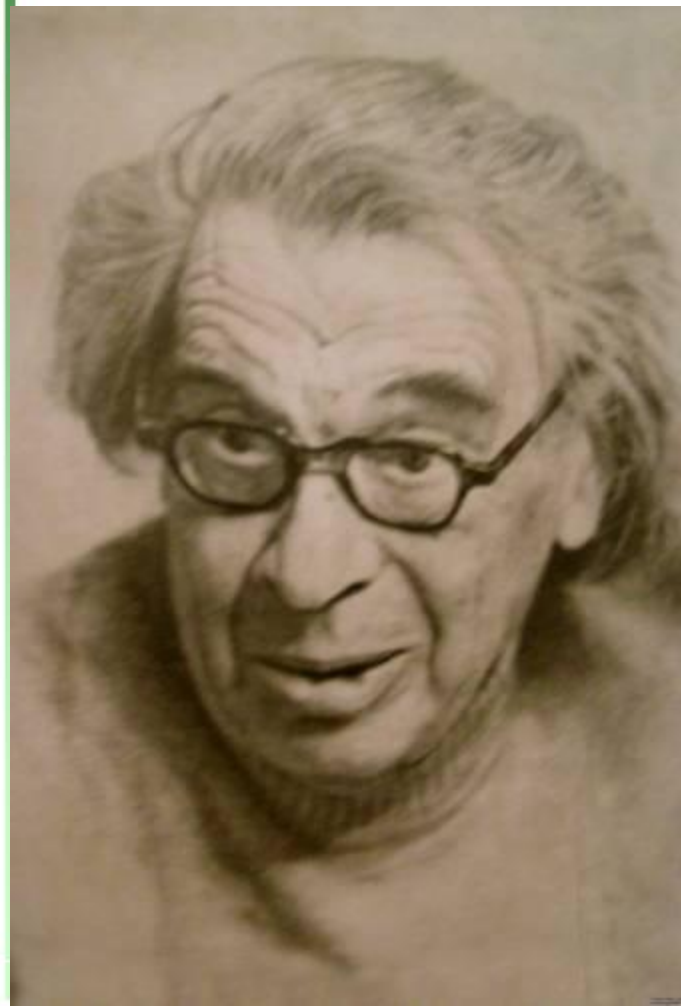
**В основе ФГОС лежит принцип *преемственности*** как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.



**Преемственность** - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь





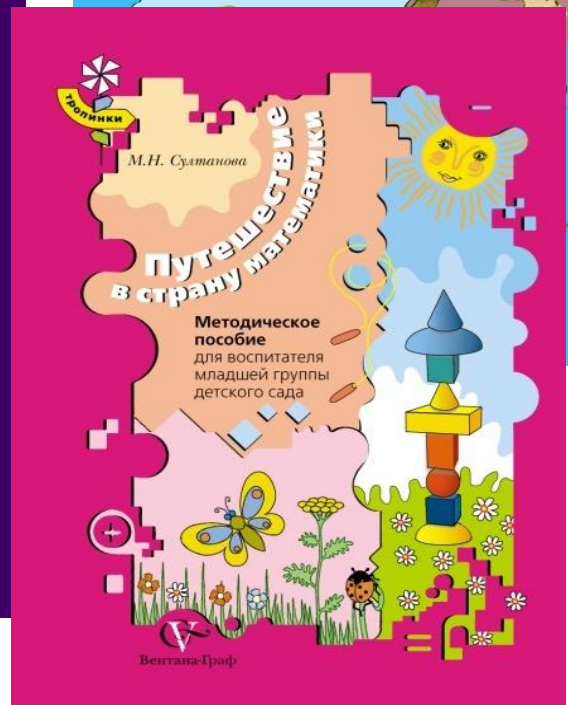


## ***Программа развивающего дошкольного образования:***

*введение детей в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы, где продуктивное воображение становится ведущим механизмом культуроосвоения.*



# В. Т. Кудрявцев



# ***Направления программы:***

- ❖ **развитие культуры движений и оздоровительная работа;**
- ❖ **развитие художественно-эстетической культуры;**
- ❖ **развитие культуры познания;**
- ❖ **развитие культуры общения.**





# Программа предназначена для внедрения:

- ❖ центрах развития ребенка;
- ❖ детских садах общеразвивающего типа с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития;
- ❖ в детских садах комбинированного типа;
- ❖ на дошкольной ступени общеобразовательных учреждений.



**Основная идея программы –  
для того чтобы «открыть»  
мир,  
необходимо развивать  
творческое воображение  
ребенка.**



## **Кудрявцев В.Т. Тропинки:**

**Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования.**

**Вхождение ребенка в мир культуры рассматривается как творческий процесс.**

**Дается общая характеристика проекта «Тропинки», который нацелен на обеспечение творческих форм интеграции детей в культуру.**

**При этом особое внимание уделяется развитию воображения как универсальной способности в разных видах детской деятельности. Обсуждается специфика преимущественности развивающего дошкольного и начального школьного образования в сравнении с традиционным.**





# Л.Е. Журова

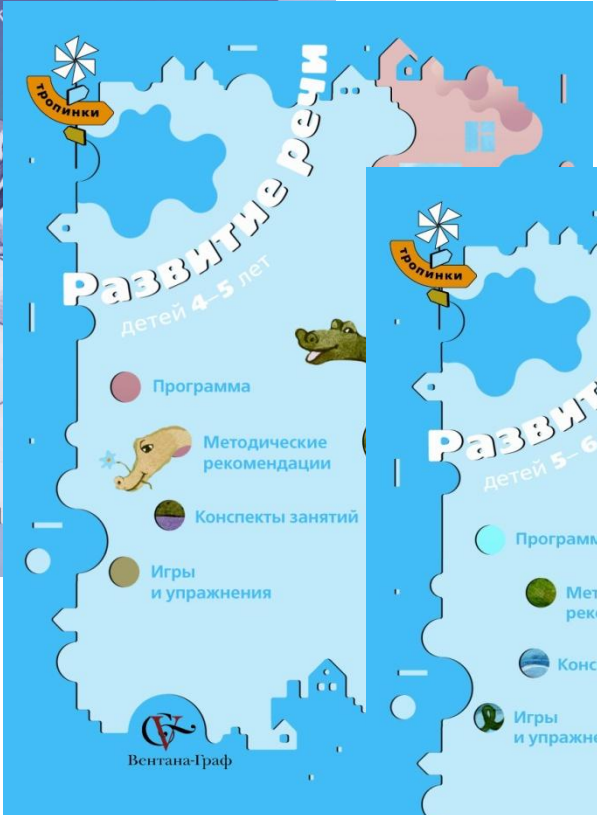
## Подготовка к обучению грамоте



Программа занятий по обучению дошкольников грамоте и методические рекомендации по проведению занятий в детских садах.

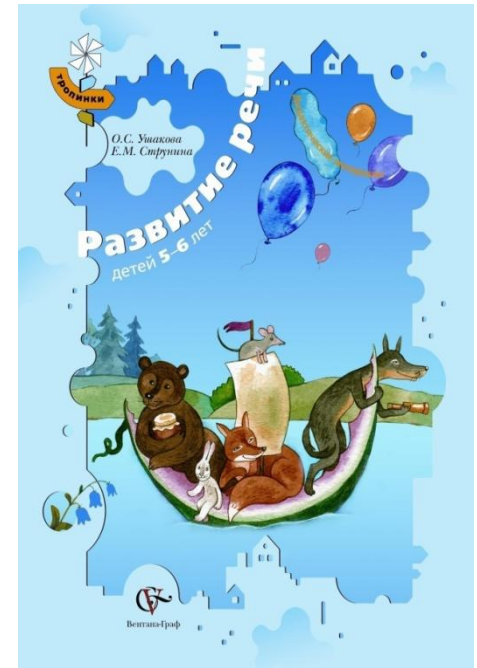
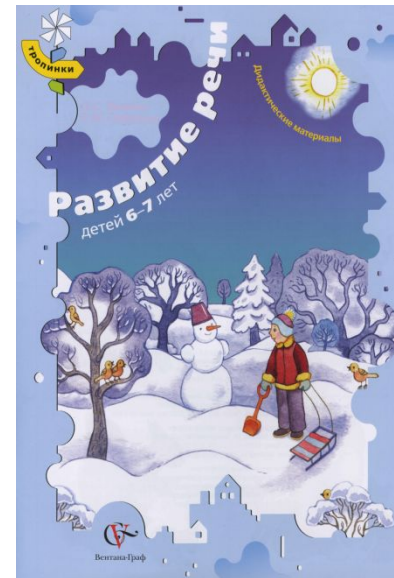
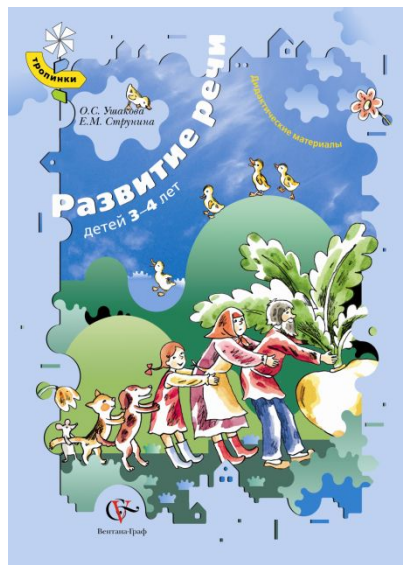
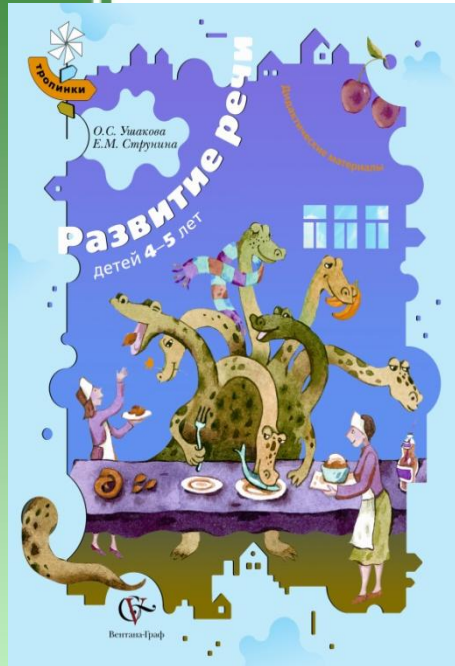
Пособие предназначено для воспитателей ДООУ

О.С. Ушакова,  
Е.М. Струнина





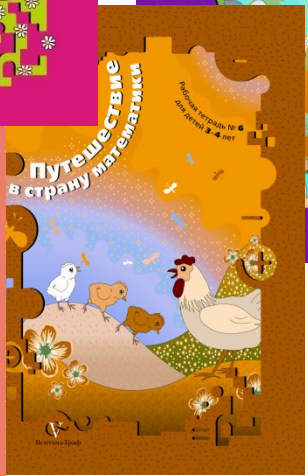
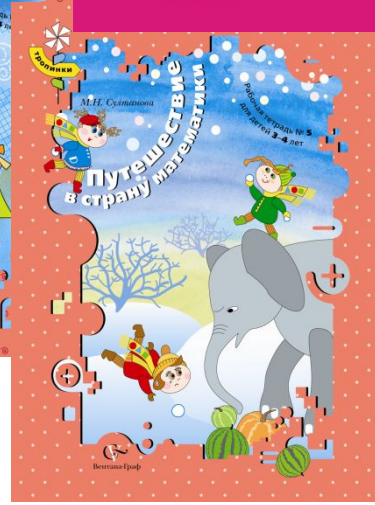
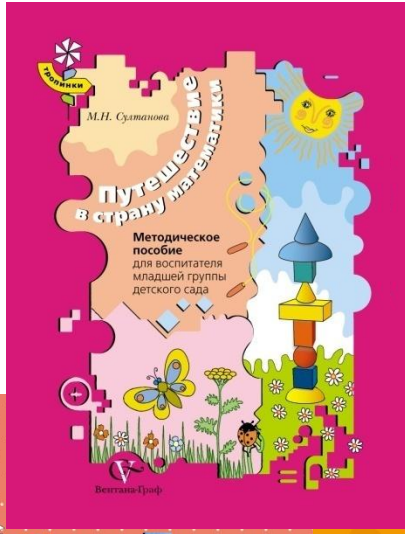
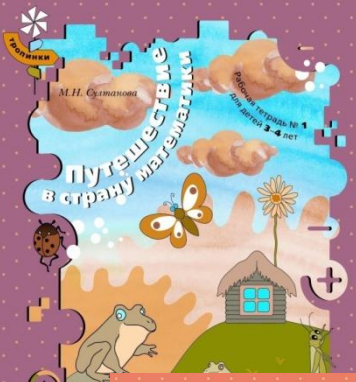
# Дидактические материалы по развитию речи



**Пособия содержат демонстрационный и раздаточный наглядный материал, необходимый для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с литературой в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.**

# Путешествие в страну математики

«ХакИРСилуК»



# Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова

## Музыкальный мир



- ❖ лучшие традиции и достижения в области теории, методики и практики дошкольного музыкального воспитания;
- ❖ известные программно-методические материалы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников на основе народного творчества;
- ❖ результаты исследований Лазарева М.Л., Петрушина В.И. и других в области музыкальной психологии и музыкальной терапии;
- ❖ идеи и методы сказкотерапии;



# Компоненты готовности к школе

Внимание  
память

умение  
слушать

Информационный

Произвольность

ь

Личностно-  
мотивационный

Психо  
физиологически  
й

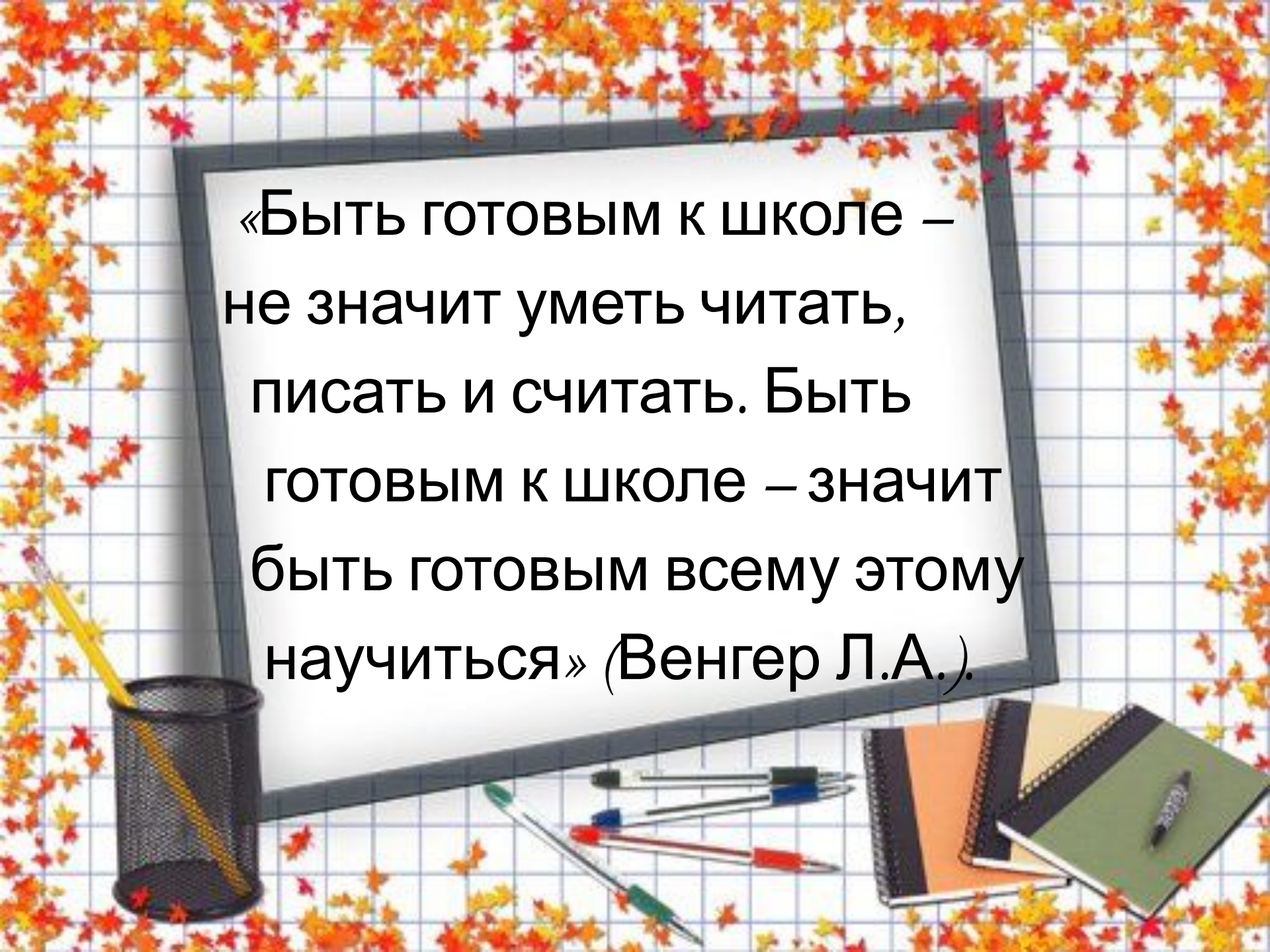
бужение

режим дня

# Критерии речевой готовности к школе

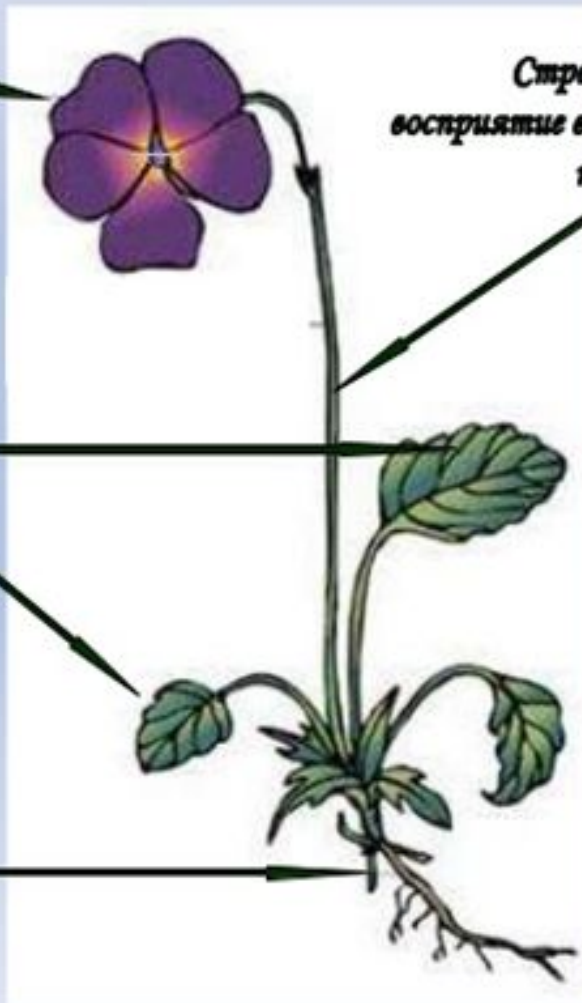


«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).



# Как вырастить ученика?

Успешный ученик



Стремление к познанию и восприятие взрослого, как авторитетного носителя знаний.

Любовь, поддержка и понимание близких людей.

Мотивационное развитие, произвольное поведение и развитая интеллектуальная сфера

# Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура ООП

Условия реализации  
ООП

Результаты  
реализации ООП

# Содержание дошкольного образования

***«Образовательная область»*** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Физическая  
культура

«ХакИРОиПК»

Здоровье

Музыка

Художественное  
творчество

Физическое развитие

Художественно-  
эстетическое развитие

**Основные направления развития детей  
и образовательные области**

Познавательно-  
речевое развитие

Социально-личностное  
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение  
художественной  
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

## Реализация образовательной работы в ДОУ

Образовательная работа реализуется:

- в работе с детьми;
- в работе с родителями

и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе **организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе **режимных моментов**;
- **самостоятельную** деятельность детей;
- **взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



# Основные виды детской деятельности:

- Игровая
- Двигательная
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение (слушание, восприятие)





# Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

физически развитый,  
овладевший  
основными культурно-  
гигиеническими  
навыками

любопытный,  
активный

эмоционально  
отзывчивый

способный решать  
интеллектуальные и  
личностные  
задачи (проблемы),  
адекватные возрасту

способный управлять  
своим поведением и  
планировать свои  
действия;  
соблюдающий  
элементарные  
общепринятые нормы  
и правила поведения

овладевший  
средствами общения и  
способами  
взаимодействия со  
взрослыми и  
сверстниками

имеющий первичные  
представления о себе,  
семье, обществе  
(ближайшем социуме),  
государстве (стране),  
мире и природе

овладевший  
универсальными  
предпосылками  
учебной деятельности

овладевший  
необходимыми  
умениями и навыками

# Процесс формирования действия

- Приобретение опыта выполнения действия и мотивация;
- Приобретение общего способа выполнения действия;
- Выполнение действия на основе изученного общего способа;
- Контроль (рефлексия).