

Преимственность дошкольного и начального образования в контексте ФГОС

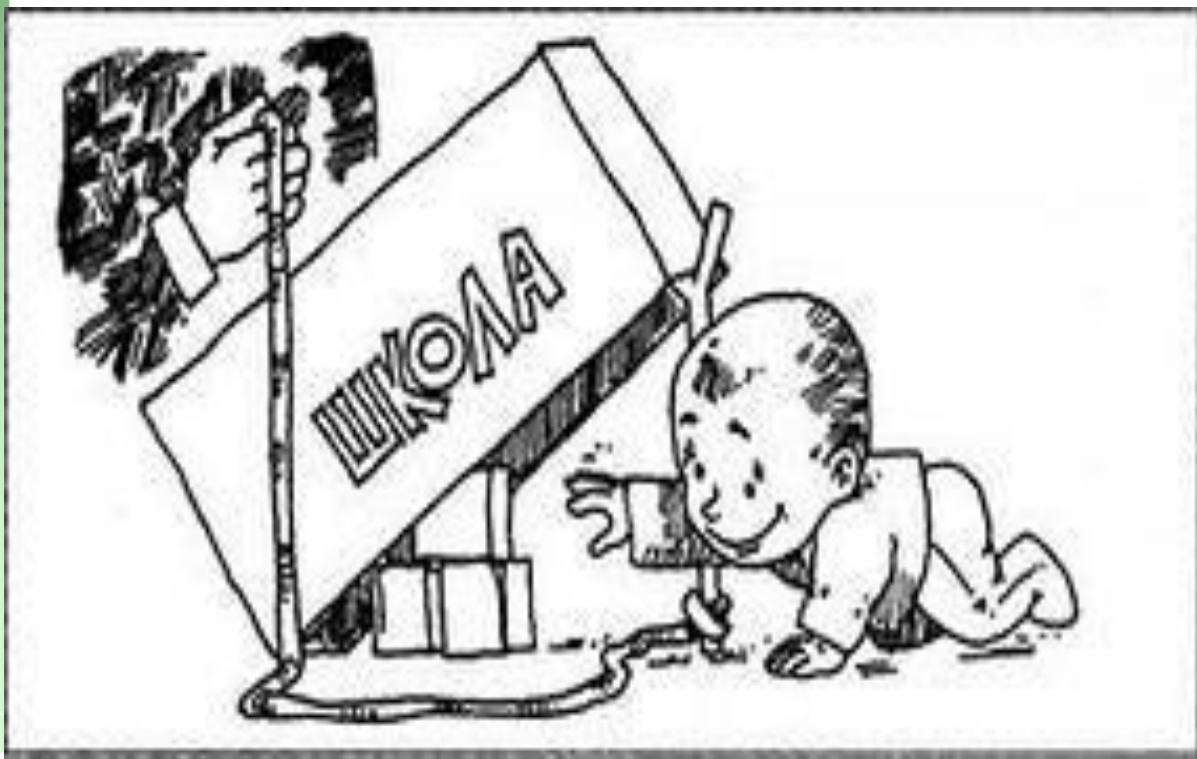
*Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается на
определённую стадию развития,
проделанную ребёнком.
Л. С. Выготский*

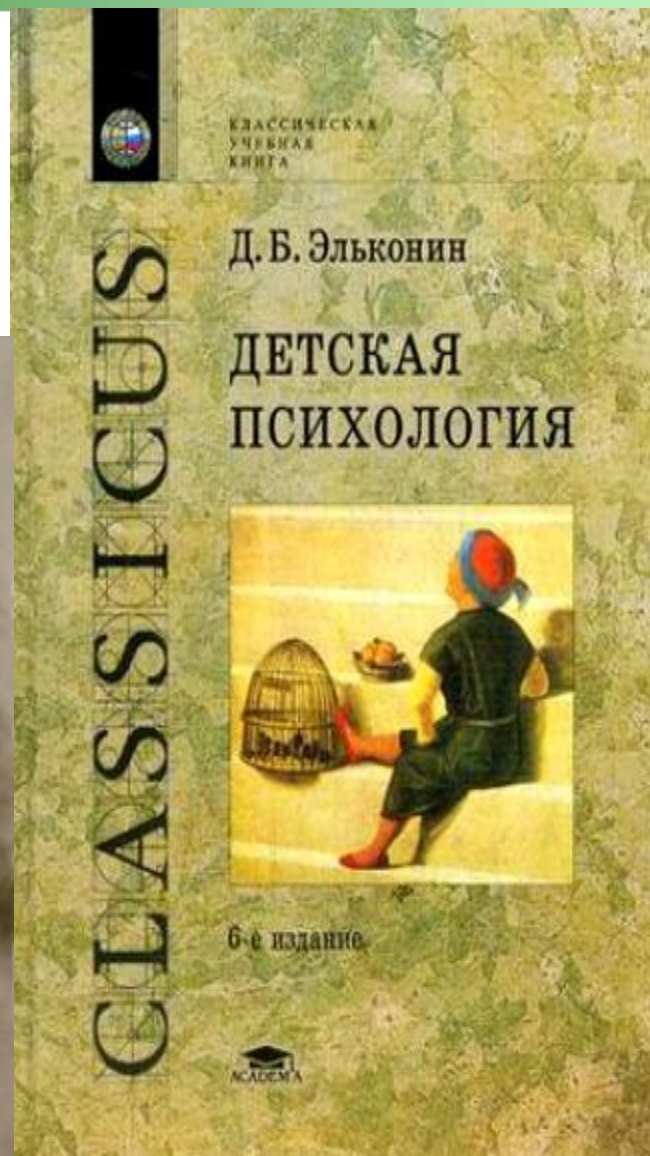
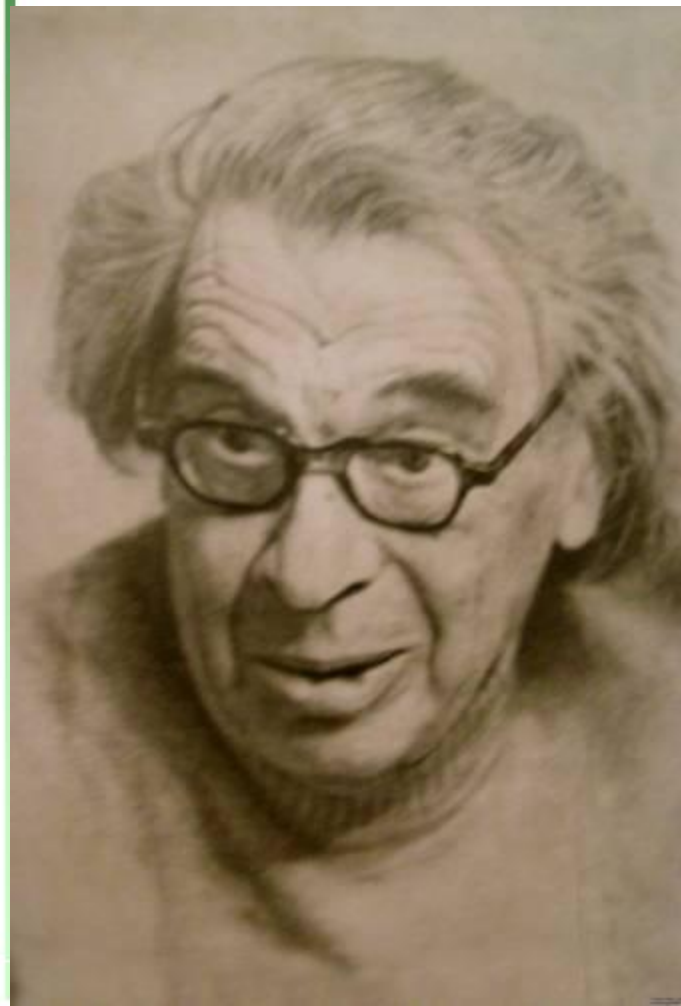
В основе ФГОС лежит принцип *преемственности* как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.



Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь





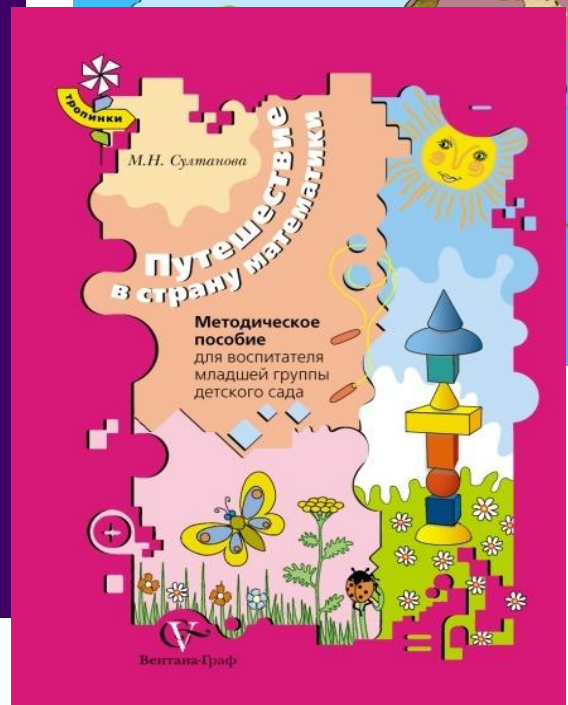
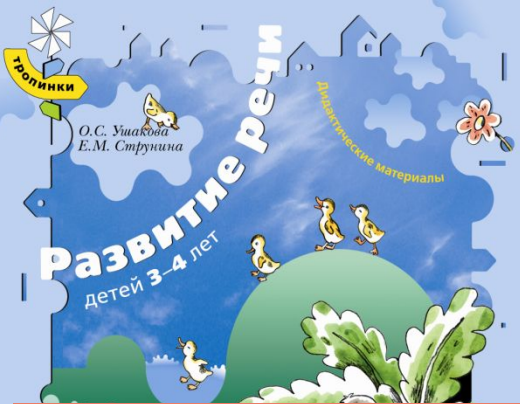


Программа развивающего дошкольного образования:

введение детей в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы, где продуктивное воображение становится ведущим механизмом культуроосвоения.



В. Т. Кудрявцев



Направления программы:

- ❖ **развитие культуры движений и оздоровительная работа;**
- ❖ **развитие художественно-эстетической культуры;**
- ❖ **развитие культуры познания;**
- ❖ **развитие культуры общения.**



Программа предназначена для внедрения:

- ❖ центрах развития ребенка;
- ❖ детских садах общеразвивающего типа с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития;
- ❖ в детских садах комбинированного типа;
- ❖ на дошкольной ступени общеобразовательных учреждений.



**Основная идея программы –
для того чтобы «открыть»
мир,
необходимо развивать
творческое воображение
ребенка.**



Кудрявцев В.Т. Тропинки:

Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования.

Вхождение ребенка в мир культуры рассматривается как творческий процесс.

Дается общая характеристика проекта «Тропинки», который нацелен на обеспечение творческих форм интеграции детей в культуру.

При этом особое внимание уделяется развитию воображения как универсальной способности в разных видах детской деятельности. Обсуждается специфика преимущественности развивающего дошкольного и начального школьного образования в сравнении с традиционным.





Л.Е. Журова

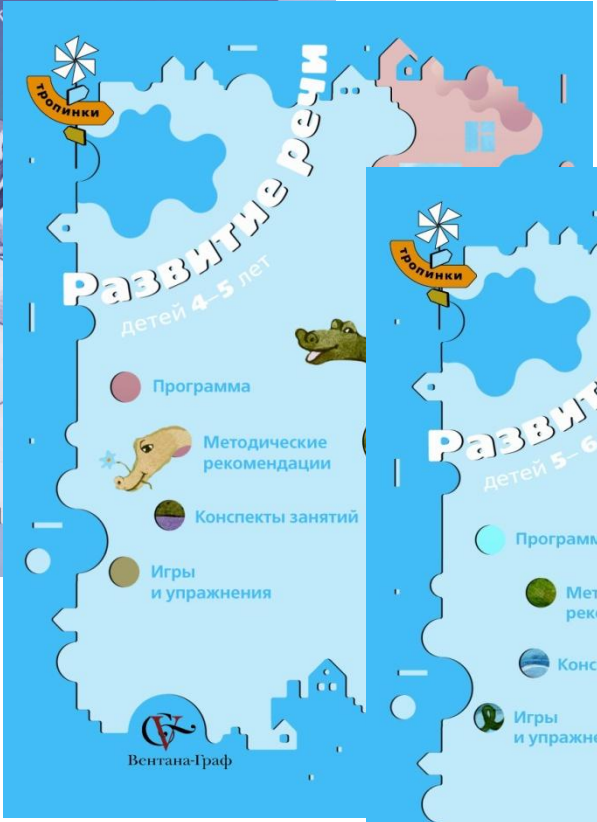
Подготовка к обучению грамоте



Программа занятий по обучению дошкольников грамоте и методические рекомендации по проведению занятий в детских садах.

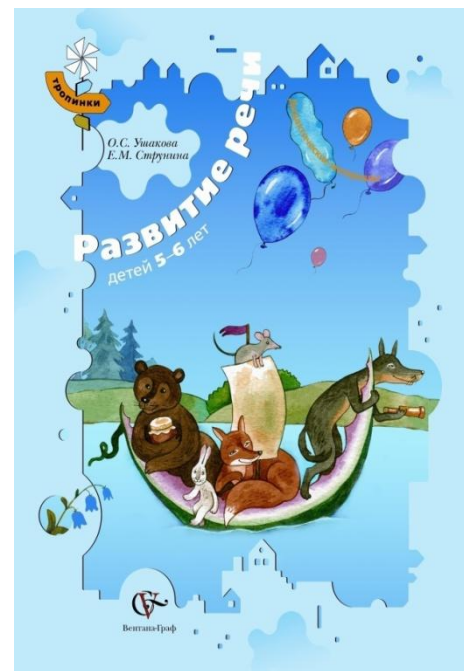
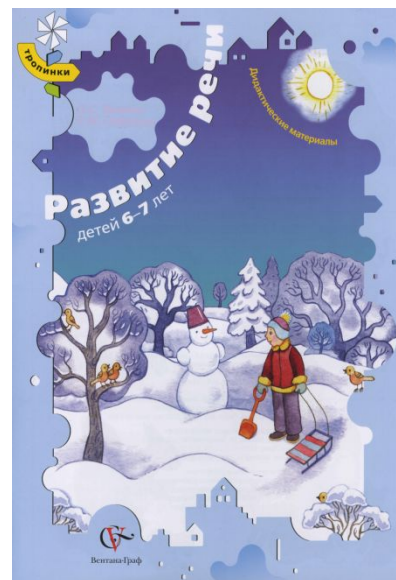
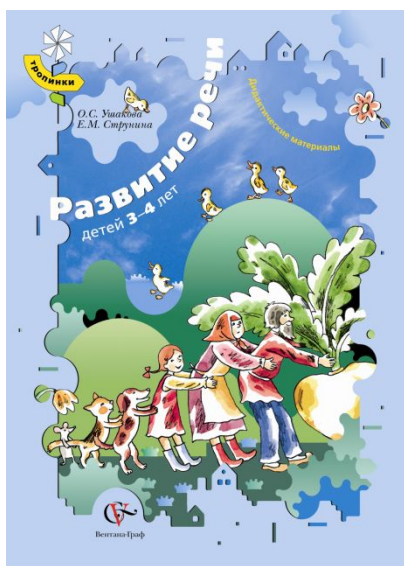
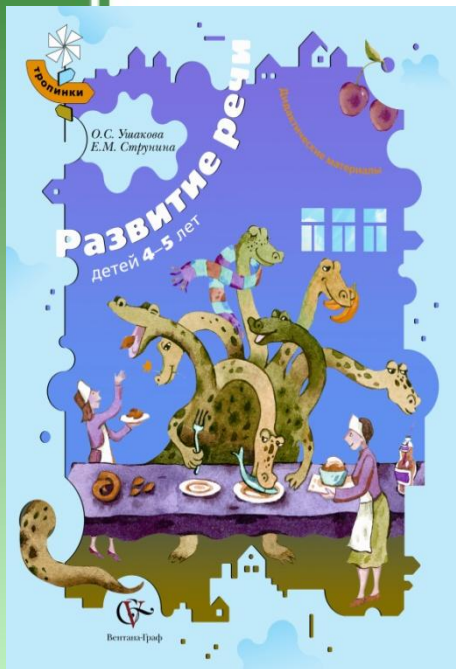
Пособие предназначено для воспитателей ДОУ

О.С. Ушакова,
Е.М. Струнина



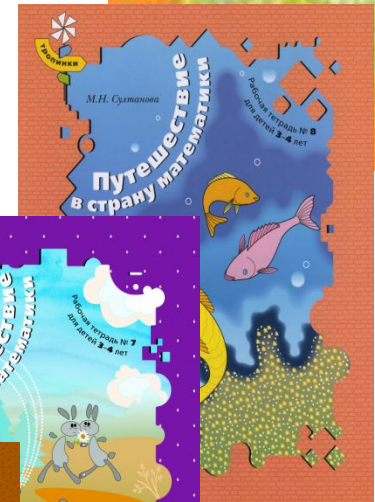
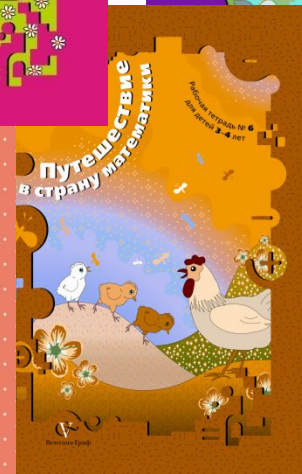
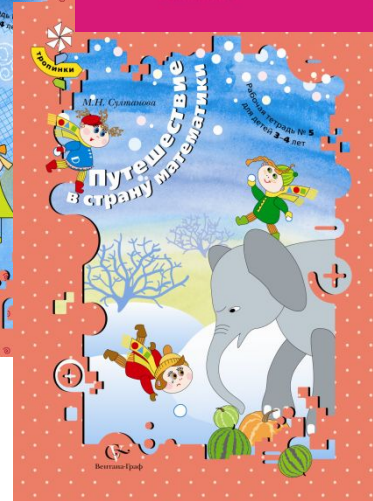
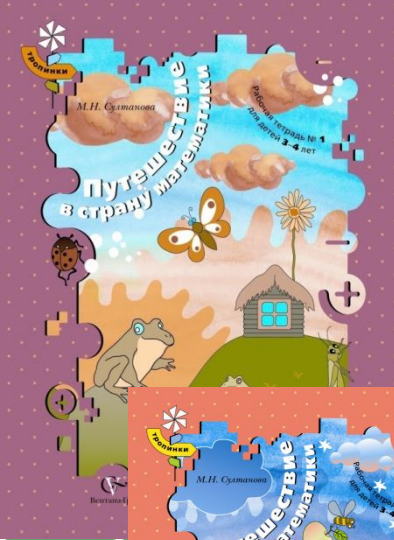


Дидактические материалы по развитию речи



Пособия содержат демонстрационный и раздаточный наглядный материал, необходимый для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с литературой в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

«ХакИРСилуК» Путешествие в страну математики



Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова

Музыкальный мир



- ❖ лучшие традиции и достижения в области теории, методики и практики дошкольного музыкального воспитания;
- ❖ известные программно-методические материалы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников на основе народного творчества;
- ❖ результаты исследований Лазарева М.Л., Петрушина В.И. и других в области музыкальной психологии и музыкальной терапии;
- ❖ идеи и методы сказкотерапии;



Компоненты готовности к школе

Внимание
память

умение
слушать

Информационный

Произвольность

ь

Личностно-
мотивационный

Психо
физиологически

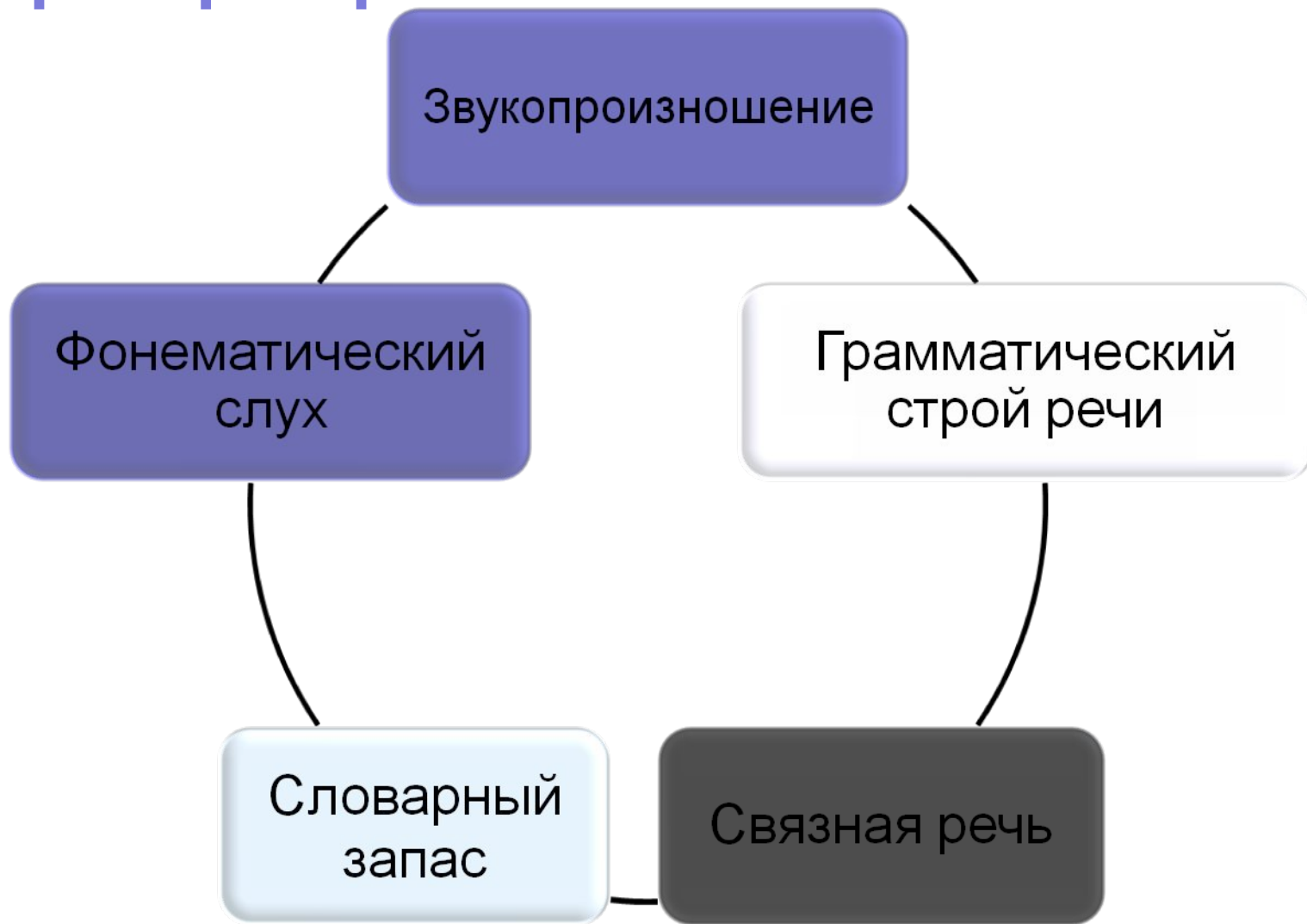
й

бужение

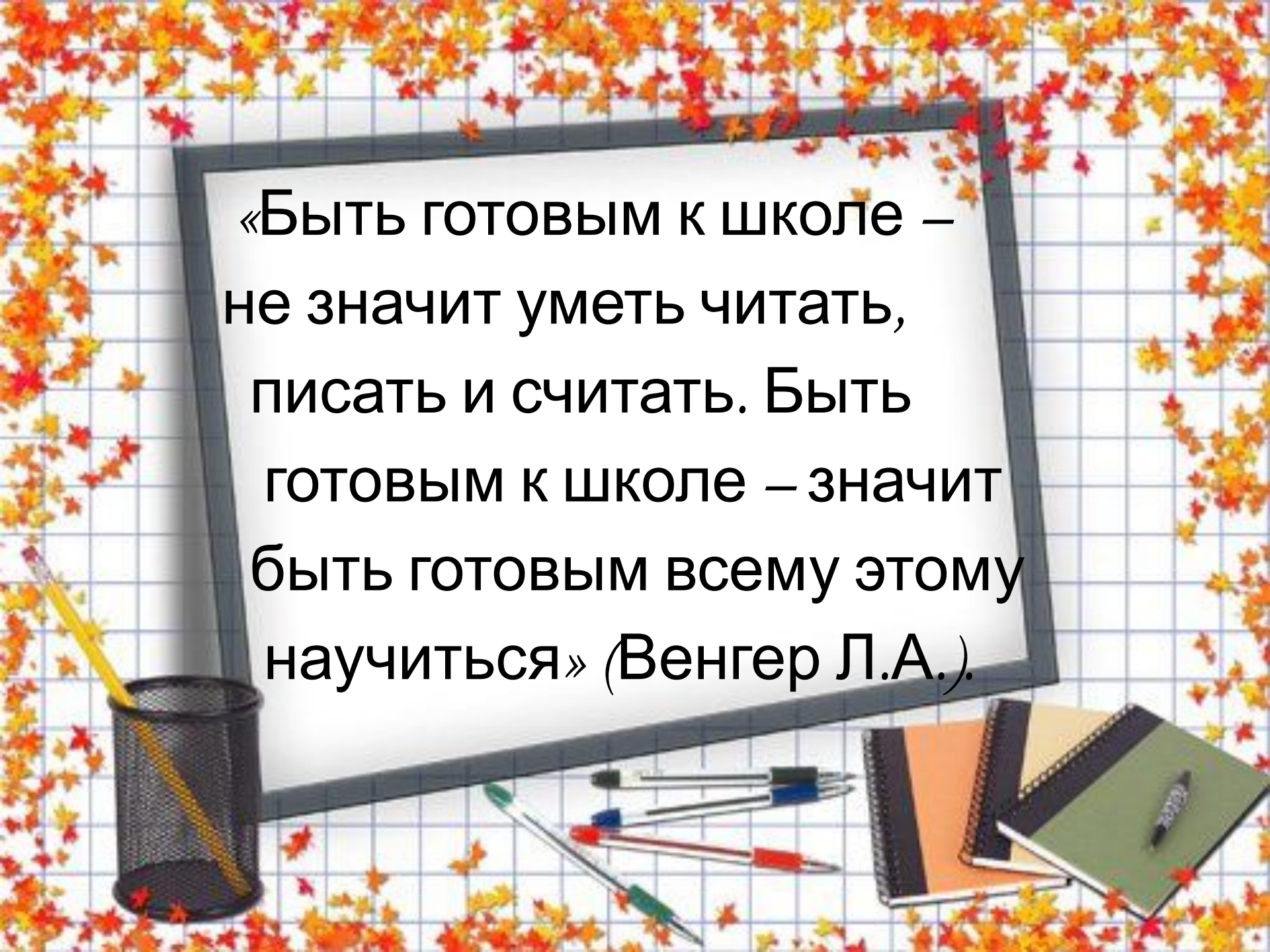
режим дня



Критерии речевой готовности к школе

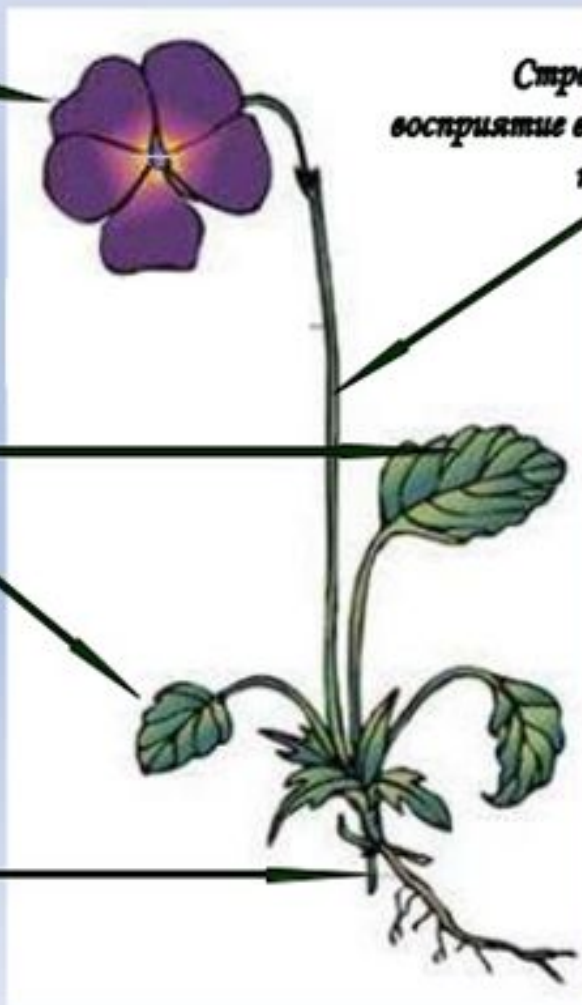


«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).



Как вырастить ученика?

Успешный ученик



Стремление к познанию и восприятие взрослого, как авторитетного носителя знаний.

Любовь, поддержка и понимание близких людей.

Мотивационное развитие, произвольное поведение и развитая интеллектуальная сфера

Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура ООП

Условия реализации
ООП

Результаты
реализации ООП

Содержание дошкольного образования

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Физическая
культура

«ХакИРОиПК»

Здоровье

Музыка

Художественное
творчество

Физическое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

Познавательно-
речевое развитие

Социально-личностное
развитие

Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

Реализация образовательной работы в ДОУ

Образовательная работа реализуется:

- в работе с детьми;
- в работе с родителями

и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе **организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе **режимных моментов**;
- **самостоятельную** деятельность детей;
- **взаимодействие с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные виды детской деятельности:

- Игровая
- Двигательная
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение (слушание, восприятие)





Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

любопытный, активный

способный управлять своим поведением и планировать свои действия; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

эмоционально отзывчивый

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

овладевший необходимыми умениями и навыками

Процесс формирования действия

- Приобретение опыта выполнения действия и мотивация;
- Приобретение общего способа выполнения действия;
- Выполнение действия на основе изученного общего способа;
- Контроль (рефлексия).