



«Визитная карточка»

Воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физическое развитие детей № 11 «Катерок»

**ЛЯМИНА
НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

Мое профессиональное кредо

В каждом ребенке есть своя изюминка, воспитателю необходимо разглядеть ее и создать все условия для развития индивидуальности каждого ребенка

**ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЫКСА 2017г**





«Тема презентации»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Научно-исследовательские условия: изучение работ отечественных педагогов по вопросу сенсомоторного развития детей третьего года жизни (Я. А. Янушко Ш.А. Абдулова, Г. А. Урунтаева, С.Л. Новоселова, Н.М. Щелованов, Э.Г. Пилюгина и др.).

Методические условия: анализ литературы по сенсорному развитию детей раннего возраста. Янушко Я. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года», Павлова Л.А. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни», Венгер Л. А. Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»


Организационно-педагогические условия: выступление на Педагогическом совете; выступление на РМО воспитателей с сообщением опыта работы по теме: «*Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через математические игры*»; обмен опытом работы по теме в профессиональных педагогических сообществах: nsportal, инфоурок, творчонок, практическая педагогика, изумрудный город, PRODLENKA



«Актуальность личного вклада в развитие образования»

В отечественной дошкольной педагогике и практике работы ДОУ накоплен методический материал по использованию дидактических игр и пособий для формирования познавательной активности через сенсорное развитие воспитанников раннего возраста



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Необходимость переосмысления подходов к организации работы с детьми раннего возраста по сенсорному развитию и взаимодействия с родителями с учетом новых требований



«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

Венгер Л. А. Для полноценного сенсорного развития необходимо исключить практику знакомства детей раннего возраста с двумя - тремя цветами и формами и требовать запоминания и правильного употребления детьми их названий. Такое обучение ограничивает круг получаемых ребёнком представлений о свойствах предметов, а заучивание отдельных разновидностей свойств ведёт к тому, что дети перестают обращать внимание на другие их разновидности

Урунтаева Г.А. Сенсомоторное развитие детей третьего года жизни - это особая познавательная деятельность, имеющая свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Игровое манипулирование сменяется собственно обследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для уяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом.

Янушко Я. А. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств: (газ, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа



«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель: Сенсорное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность

- 1. Развивать и совершенствовать у детей раннего возраста всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта посредством игровой деятельности;**
- 2. Создавать оптимальные условия для сенсорного воспитания детей раннего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.**
- 3. Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.**



«Ведущая педагогическая идея»

**Ранний возраст -
«золотая пора»
сенсорного воспитания
(профессор Н. М. Щелованов)**

Сенсорное развитие детей раннего возраста будет эффективнее при организации следующих психолого-педагогических условий: подборе комплекса дидактических игр на все формы восприятия (цвет, форма, величина, положение в пространстве, запахе, вкусе, звучании), игр-экспериментов, создании развивающей среды, проведение специально организованной работы с родителями



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Этапы работы



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Принципы

- ☀ принцип учета основных стилей восприятия;*
- ☀ принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;*
- ☀ принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;*
- ☀ принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;*
- ☀ принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики;*
- ☀ принцип тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста.*



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Систематизация дидактических игр и игр-экспериментов в картотеке

- *На восприятие цвета*
- *На восприятие формы*
- *На восприятие величины*
- *На восприятие количества*
- *На восприятие света*
- *На слуховое восприятие*
- *На восприятие осязания*
- *На ориентировку в пространстве*
- *На восприятие вкуса*
- *На восприятие слуха*
- *На восприятие запаха*
- *Логические блоки Дьенеша*
- *«Квадрат Воскобовича» (2 цветов)*
- *Палочки Кюизенера*



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Работа с родителями

- Родительское собрание «Сенсорное развитие младших дошкольников»
 - Анкетирование «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам сенсорного развития»
 - Памятки
- Мастер-класс «Дидактические игры своими руками для сенсорного развития детей раннего возраста»
 - Буклеты
 - Выставка «Игры для развития сенсорики»
- Показ презентации «Развитие мелкой моторики через математические игры»
 - Консультации для родителей «Роль развивающих игр»
 - Конкурс «Сенсорные игры своими руками»



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды





«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны».

Перспективный план использования дидактических игр

«В гостях у сказки Колобок»

Цель: Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Колобок». Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимых сказочных персонажах. Учить различать слова с противоположным значением (добрый - злой, большой - маленький и т.д.). Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Д/И «Большое и маленькое»

Цели. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: *большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.*

Д/И «Лист бумаги»

Цели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Д/И «Фигуры играют в прятки»

Цели. Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

Д/И «Круглое и квадратное»

Цели. Развивать осязание; учить ощупывать предметы



«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

«Неделя здоровья»

Цель: Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья. Расширять представление о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Д/И «Круглое и квадратное»

Цели. Развивать осязание; учить ощупывать предметы.

Д/И «Переливание воды»

Цели. Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости.

Д/И «Прячем руки»

Цели. Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

Д/И «Помяли, пощипали!»

Цели. Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.

Материалы. Тесто, пластилин, глина.

Д/И «Горячо — холодно»

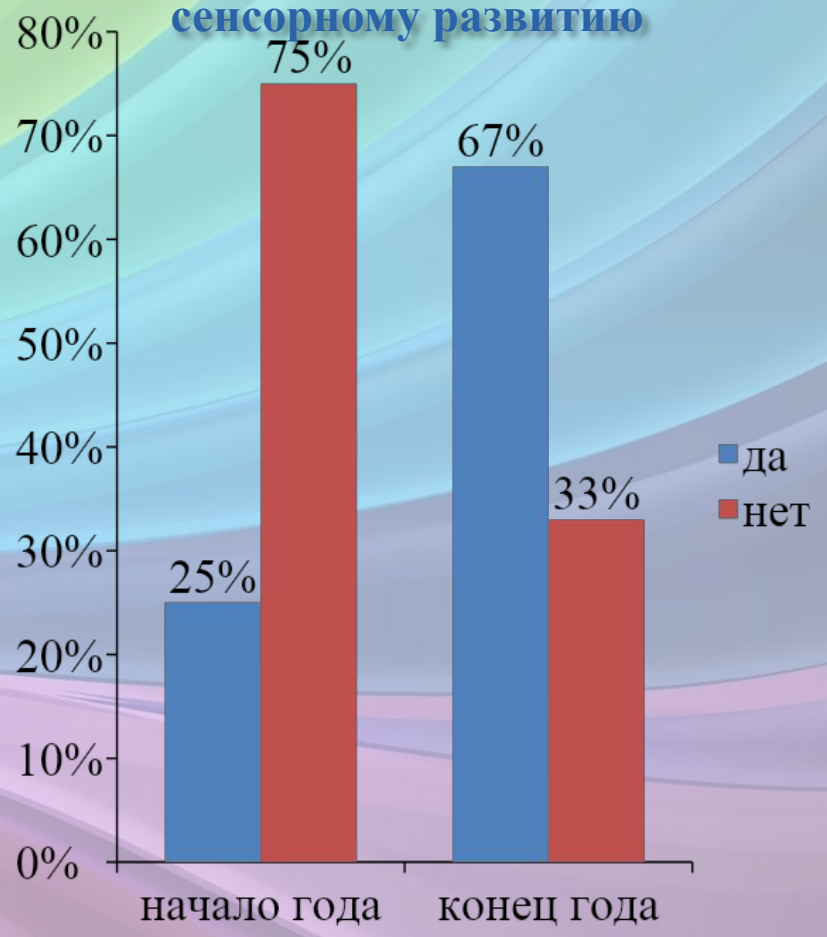
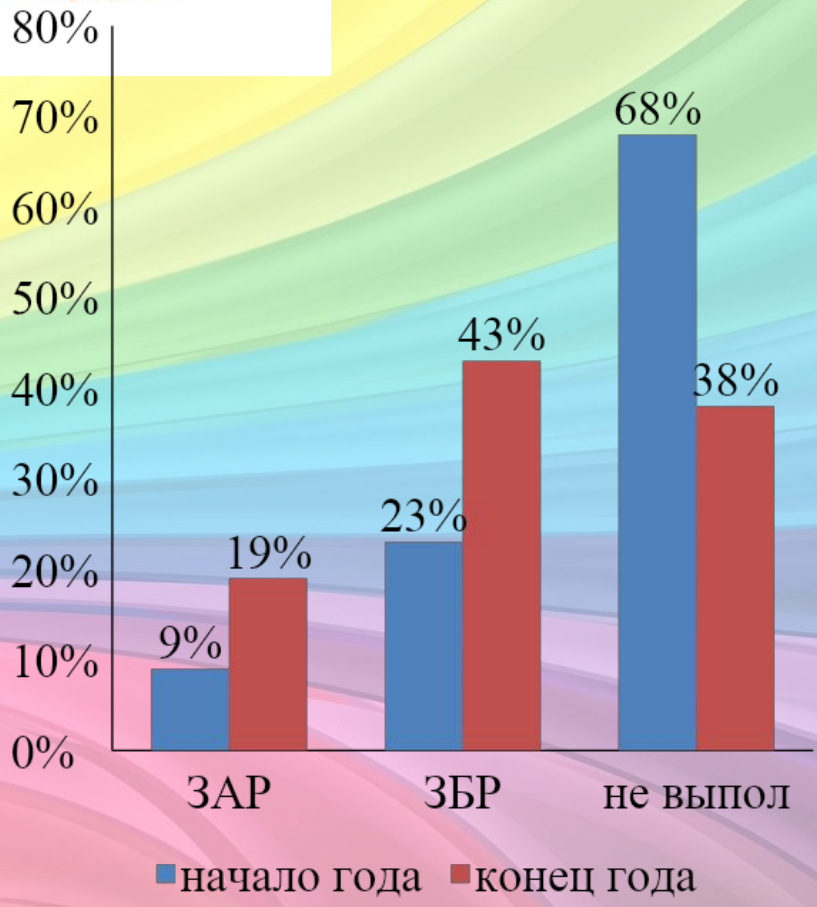
Цели. Развивать осязание.



«Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты»

Методика Т.В. Николаевой

Компетентность родителей по сенсорному развитию





«Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты»

- Систематизированы дидактические игры в карточки по всем формам восприятия, определено место игровой деятельности по сенсорному развитию в циклограмме деятельности воспитателя;*
- Разработан перспективный план работы с детьми на год с учетом методик, не заявленных в ООП ДО МБДОУ (нашло отражение в рабочей программе);*
- Определены эффективные формы работы с родителями по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;*
- Разработан список компонентов РППС группы раннего возраста с учетом использования современного оборудования;*
- Намечена перспектива обогащения РППС за счет самодельного оборудования и приобретения бизбордов;*
- Обобщен опыт по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».*



На уровне ДОУ

«Транслируемость практических достижений профессиональной педагогической деятельности»

• Публикации на авторского вида № 1 интернет-сайтах: «Катерок» с темой «Итоговое

«Организация центра по интегрированно в Мероприятие в развитии на первой младшей группе (Проводились по 3 от познавательном

На муниципальном уровне

у «Развитие мелкой моторики» (2016 г.)
• ПРОДЛЕНКА «Проект «Наше

дерево» тема «Сенсорно-математические игры» (май 2017 г.)

Сетевое педагогическое сообщество

«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через математические игры» (2016 г.),
Статья «Сенсорное

Опыт представленной работы рекомендован педагогам дошкольного образования и может быть применен как начинающими педагогами, так и педагогами с высоким уровнем мастерства



«Литература»

1. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до блет. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под редакцией Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.-144с.*
2. *Павлова Л. Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Под редакцией Т. В. Цветкова, Издательство «Сфера» 2015г.*
3. *Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.*
4. *Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года Москва издательство «Мозайко- синтез»2009*

