



## *«Визитная карточка»*

*Воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физическое развитие детей № 11 «Катерок»*

**ЛЯМИНА  
НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

### ***Мое профессиональное кредо***

*В каждом ребенке есть своя изюминка, воспитателю необходимо разглядеть ее и создать все условия для развития индивидуальности каждого ребенка*

**ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЫКСА 2017г**





*«Тема презентации»*

# **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**





## «Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

**Научно-исследовательские условия:** изучение работ отечественных педагогов по вопросу сенсомоторного развития детей третьего года жизни (Я. А. Янушко Ш.А. Абдулова, Г. А. Урунтаева, С.Л. Новоселова, Н.М. Щелованов, Э.Г. Пилюгина и др.).

**Методические условия:** анализ литературы по сенсорному развитию детей раннего возраста. Янушко Я. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года», Павлова Л.А. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни», Венгер Л. А. Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»


**Организационно-педагогические условия:** выступление на Педагогическом совете; выступление на РМО воспитателей с сообщением опыта работы по теме: «*Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через математические игры*»; обмен опытом работы по теме в профессиональных педагогических сообществах: nsportal, инфоурок, творчонок, практическая педагогика, изумрудный город, PRODLENKA



## *«Актуальность личного вклада в развитие образования»*

*В отечественной дошкольной педагогике и практике работы ДОУ накоплен методический материал по использованию дидактических игр и пособий для формирования познавательной активности через сенсорное развитие воспитанников раннего возраста*



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



*Необходимость переосмысления подходов к организации работы с детьми раннего возраста по сенсорному развитию и взаимодействия с родителями с учетом новых требований*



## «Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

*Венгер Л. А. Для полноценного сенсорного развития необходимо исключить практику знакомства детей раннего возраста с двумя - тремя цветами и формами и требовать запоминания и правильного употребления детьми их названий. Такое обучение ограничивает круг получаемых ребёнком представлений о свойствах предметов, а заучивание отдельных разновидностей свойств ведёт к тому, что дети перестают обращать внимание на другие их разновидности*

*Урунтаева Г.А. Сенсомоторное развитие детей третьего года жизни - это особая познавательная деятельность, имеющая свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Игровое манипулирование сменяется собственно обследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для уяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом.*

*Янушко Я. А. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств: (газ, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа*



## *«Цель и задачи педагогической деятельности»*

**Цель: Сенсорное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность**

- 1. Развивать и совершенствовать у детей раннего возраста всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта посредством игровой деятельности;**
- 2. Создавать оптимальные условия для сенсорного воспитания детей раннего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.**
- 3. Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию детей раннего возраста.**



## *«Ведущая педагогическая идея»*

**Ранний возраст -  
«золотая пора»  
сенсорного воспитания  
(профессор Н. М. Щелованов)**

**Сенсорное развитие детей раннего  
возраста будет эффективнее при  
организации следующих психолого-  
педагогических условий: подборе  
комплекса дидактических игр на все  
формы восприятия (цвет, форма,  
величина, положение в пространстве,  
запахе, вкусе, звучании), игр-  
экспериментов, создании  
развивающей среды, проведение  
специально организованной работы с  
родителями**



*«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»*

Этапы работы





## *«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»*

### *Принципы*

- ☀ принцип учета основных стилей восприятия;*
- ☀ принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;*
- ☀ принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;*
- ☀ принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;*
- ☀ принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики;*
- ☀ принцип тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста.*



## *«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»*

### *Систематизация дидактических игр и игр-экспериментов в картотеке*

- *На восприятие цвета*
- *На восприятие формы*
- *На восприятие величины*
- *На восприятие количества*
- *На восприятие света*
- *На слуховое восприятие*
- *На восприятие осязания*
- *На ориентировку в пространстве*
- *На восприятие вкуса*
- *На восприятие слуха*
- *На восприятие запаха*
- *Логические блоки Дьенеша*
- *«Квадрат Воскобовича» (2 цветов)*
- *Палочки Кюизенера*



## *«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»*

### Работа с родителями

- Родительское собрание «Сенсорное развитие младших дошкольников»
  - Анкетирование «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам сенсорного развития»
  - Памятки
- Мастер-класс «Дидактические игры своими руками для сенсорного развития детей раннего возраста»
  - Буклеты
  - Выставка «Игры для развития сенсорики»
- Показ презентации «Развитие мелкой моторики через математические игры»
  - Консультации для родителей «Роль развивающих игр»
  - Конкурс «Сенсорные игры своими руками»



# *«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды





## «Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны».

### Перспективный план использования дидактических игр

**«В гостях у сказки Колобок»**

**Цель:** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Колобок». Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимых сказочных персонажах. Учить различать слова с противоположным значением (добрый - злой, большой - маленький и т.д.). Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Д/И «Большое и маленькое»**

**Цели.** Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: *большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.*

**Д/И «Лист бумаги»**

**Цели.** Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

**Д/И «Фигуры играют в прятки»**

**Цели.** Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.

**Д/И «Круглое и квадратное»**

**Цели.** Развивать осязание; учить ощупывать предметы



*«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны».*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

**«Неделя здоровья»**

**Цель:** Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья. Расширять представление о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

**Д/И «Круглое и квадратное»**

**Цели.** Развивать осязание; учить ощупывать предметы.

**Д/И «Переливание воды»**

**Цели.** Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости.

**Д/И «Прячем руки»**

**Цели.** Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

**Д/И «Помяли, пощипали!»**

**Цели.** Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.

Материалы. Тесто, пластилин, глина.

**Д/И «Горячо — холодно»**

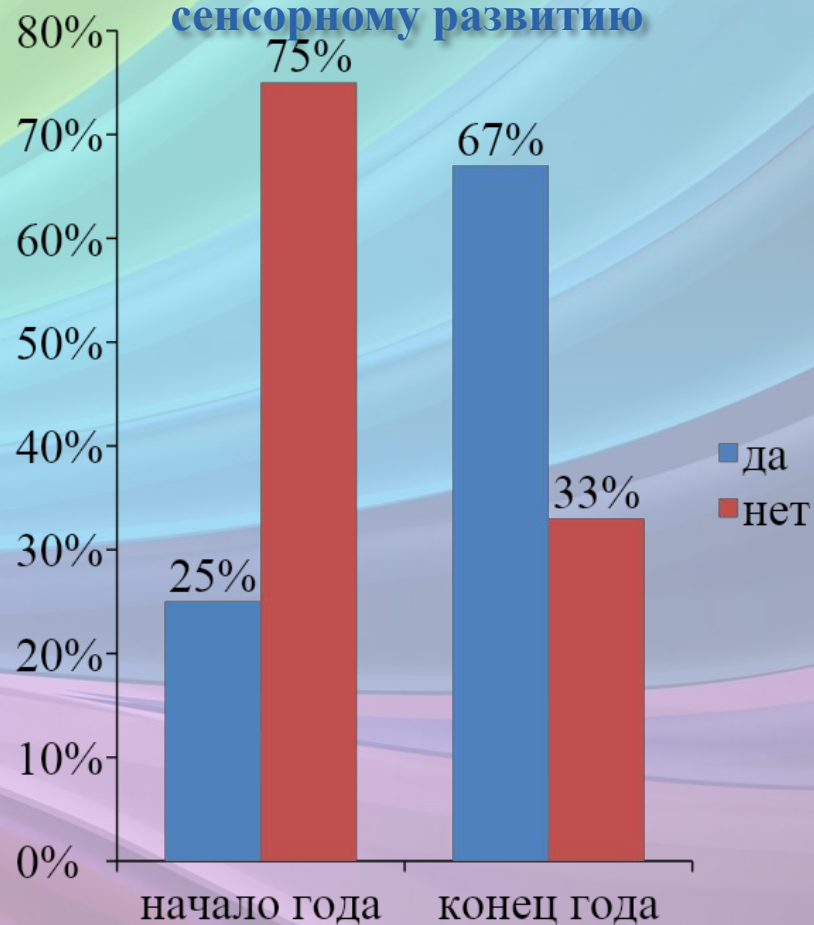
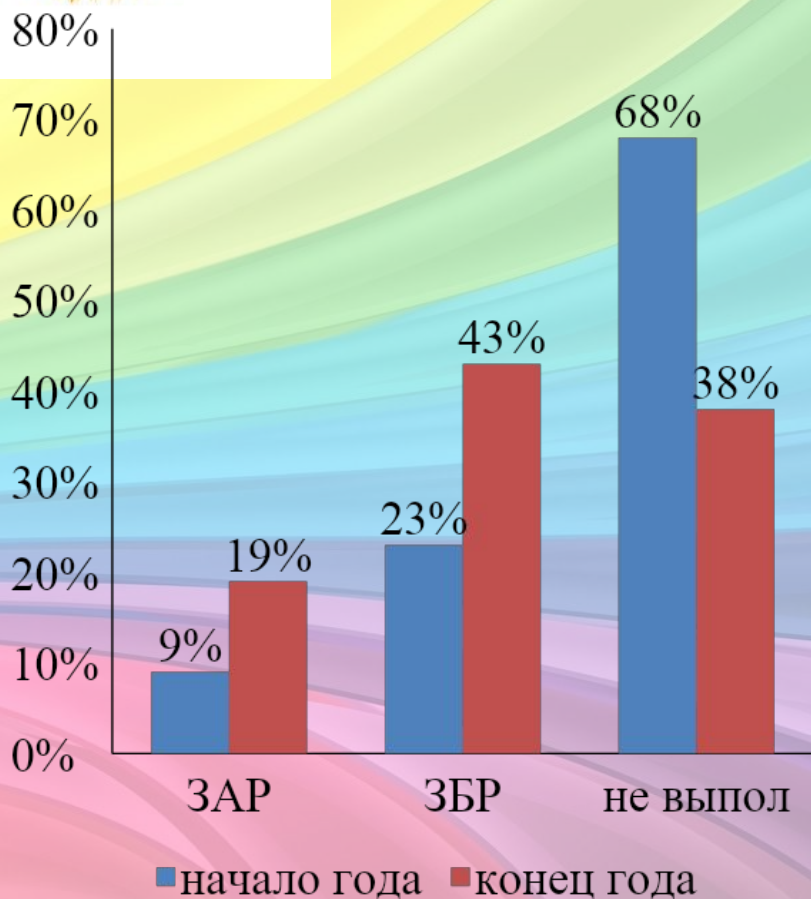
**Цели.** Развивать осязание.



# «Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты»

Методика Т.В. Николаевой

## Компетентность родителей по сенсорному развитию





## *«Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты»*

- Систематизированы дидактические игры в карточки по всем формам восприятия, определено место игровой деятельности по сенсорному развитию в циклограмме деятельности воспитателя;*
- Разработан перспективный план работы с детьми на год с учетом методик, не заявленных в ООП ДО МБДОУ (нашло отражение в рабочей программе);*
- Определены эффективные формы работы с родителями по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;*
- Разработан список компонентов РППС группы раннего возраста с учетом использования современного оборудования;*
- Намечена перспектива обогащения РППС за счет самодельного оборудования и приобретения бизбордов;*
- Обобщен опыт по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».*





На уровне ДОУ

# «Транслируемость практических достижений профессиональной педагогической деятельности»

• Публикации на авторского вида № 1 интернет-сайтах: «Катерок» с темой «Итоговое

«Организация центра по интегрированно в Мероприятие в сенсорном развитии на первой младшей группе (Проводились по 3 от 10 знавательном

у «Развитие мелкой моторики» (2016 г.)

• ПРОДЛЕНКА «Проект «Наше дерево» работа через сенсорно-математические игры (май 2017 г.)

«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через математические игры» (2016 г.), Статья «Сенсорное

На муниципальном уровне

Сетевое педагогическое сообщество

Опыт представленной работы рекомендован педагогам дошкольного образования и может быть применен как начинающими педагогами, так и педагогами с высоким уровнем мастерства



## «Литература»

1. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до блет. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под редакцией Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.-144с.*
2. *Павлова Л. Н. Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Под редакцией Т. В. Цветкова, Издательство «Сфера» 2015г.*
3. *Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.*
4. *Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года Москва издательство «Мозайко- синтез»2009*

