
Психолого-медико-
педагогический консилиум
образовательного учреждения

Подготовила: канд. пед. наук,
доц. Годовникова Л.В.

Участники консилиума

- Председатель консилиума – зам. директора по УВР
 - Педагоги
 - Учитель-логопед / дефектолог
 - Педагог-психолог
 - Социальный педагог
 - Медицинский работник ОО
 - Инструктор по лечебной физической культуре
-

I. Ориентировочно-диагностический этап

- • *Виды деятельности*
- Изучение медицинской, педагогической и иной документации.
- Беседы с родителями.
- Изучение работ ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- • *Задачи*
- Сбор анамнестических данных.
- Выяснение запроса.
- Добывание первоначальных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития.
- • *Итоги этапа*
- Формулировка диагностической гипотезы всеми специалистами.
- Определение ведущего специалиста-диагноста.

II. Аналитико-прогностический этап

- • *Задачи*
- Интерпретация полученных данных (каждый специалист ПМПк).
- Соотнесение вновь полученных данных с первичной диагностической гипотезой (совместное обсуждение).
- Формулировка коллегиального заключения.
- Прогноз будущего развития ребенка в условиях организованной коррекционной помощи; определение необходимости в повторных консультациях (консилиуме).
- • *Виды деятельности*
- Коллегиальный анализ результатов диагностического этапа (протоколов обследования, видеоматериалов) — совместное обсуждение, совещание всех специалистов.
- Выработка и написание итогового документа.
- • *Итоги этапа*
- Коллегиальное заключение.
- Рекомендации по дальнейшему обучению, коррекции, сопровождению.
- Определение объема и содержания информации о ребенке для передачи родителям, педагогам, медикам, иным специалистам.

III. Информационный этап

- • *Задачи*
- Информирование родителей (законных представителей ребенка), педагогов, иных специалистов о содержании коллегиального заключения и рекомендациях ПМПк.
- Инициация медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка, помощи его семье.
- • *Виды деятельности*
- Беседа с родителями, иными законными представителями ребенка.
- Беседы с воспитателями.
- • *Итог этапа*
- Начало процесса сопровождения, помощи в преодолении имеющихся трудностей ребенка.

Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая

- Обмен информацией между участниками и взаимный ответ на вопросы служит основой для заполнения первой важной графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-медико-педагогического состояния ребенка.
- Вторая задача, решаемая на консилиуме в ходе обсуждения, – разработка стратегии сопровождения данного ребенка. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы. Следующим шагом будет обсуждение вопроса о том, какую сопровождающую работу могут взять на себя участники консилиума, а что можно сделать только с помощью семьи или специалистов различного профиля вне ДОО. В соответствии с этим они определяют формы своего участия и оговаривают, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями, а также социально-диспетчерскую деятельность.

Принципы и правила командного сотрудничества (И.А. Коробейников)

- автономность получения сведений о ребенке (залог того, что мнение одного – наиболее авторитетного – члена комиссии не станет однозначно определяющим);
- соблюдение каждым специалистом границ собственной профессиональной компетенции;
- рассмотрение каждым специалистом диагноза (медицинского, психологического, педагогического, логопедического) лишь как первого этапа коррекции и дальнейшего сопровождения ребенка и его семьи;
- бригадный консилиум как единственная форма выработки коллегиального заключения и рекомендаций.

Педагогическое представление

- **Общее развитие ребенка:**

- Осведомленность о себе и своей семье
- Знания и представления об окружающем
- Ориентировка во времени (знание числа, времени суток)
- Развитие моторики
- Развитие речи
- Отношение к школе (желание идти в школу, любимые и нелюбимые занятия, проявление интереса на занятиях и т.д.)

- **Сформированность социальных навыков:**

- Самообслуживание (еда, туалет, гигиена, внешний вид, одевание, общее самообслуживание)
- Хозяйственная деятельность (обращение с деньгами, умение делать покупки)
- Домашняя работа (уборка дома, определенные домашние обязанности и др.)
- Деятельность (игровая, конструктивная, изобразительная, учебная)
- Саморегуляция (инициатива, настойчивость)
- Ответственность
- Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
- Способность понять и принять инструкцию
- Отношение к неудаче
- Темп работы
- Поведение и общение в различных ситуациях
- Преобладающее эмоциональное состояние в образовательной организации

Логопедическое представление

- Речевое окружение ребенка
 - **Устная речь:**
 - Фонематическое восприятие
 - Звукопроизношение
 - Состояние словаря
 - Грамматический строй речи
 - Связная речь
 - **Письменная речь (если есть):**
 - Чтение
 - Письмо
-

Представление педагога-психолога

- **Особенности развития и поведения со слов:**
 - Родителей
 - Воспитателя
- **Особенности общения:**
 - Со сверстниками
 - С воспитателем
 - С родителями
- **Обследование ребенка:**
 - Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация
 - Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных и временных представлений
 - Внешний вид и поведение в ситуации обследования
 - Темп деятельности и работоспособность
 - Особенности памяти
 - Особенности мышления
 - Развитие графической деятельности, рисунок
 - Особенности психоречевого развития (речевая активность, словарь, овладение родовыми обобщениями, понимание грамматических конструкций, построение высказываний)
 - Особенности эмоционально-личностной сферы

Медицинское представление

- Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:
- Соответствие физического развития возрастным нормам
- Наличие хронических заболеваний
- Состояние органов зрения
- Состояние органов слуха
- Состояние органов костно-мышечной системы
- Состояние органов сердечно-сосудистой системы
- Состояние дыхательной системы
- Состояние пищеварительной системы
- Наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка
- Характеристика заболеваемости за последний год

Социально-педагогическое представление

- Ф.И.О. отца, год рождения
- Образование
- Место работы; занимаемая должность; телефон; (если не работает, по какой причине)
- Ф.И.О. матери, год рождения
- Образование
- Место работы; занимаемая должность; телефон; (если не работает, по какой причине)
- Если родители в разводе, с какого времени
- Общение с детьми родителей, находящихся в разводе:
- Количество членов семьи, живущих вместе, данные о каждом из них (Ф.И.О., год рождения, место учебы или работы):
- Социально-бытовые условия
- Особенности взаимодействия ребенка с родителями
- Особенности взаимодействия ребенка с другими членами семьи
- Воспитательное влияние семьи
- Трудности семейного воспитания

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

- Ф.И.О. ребенка, возраст
- Участники консилиума
- Психолого-медико-педагогические особенности на момент обследования:
- Актуальное состояние:
- Наличие отклонений и особенностей развития:
- *Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:*

Участник консилиума: Содержание и формы работы: Сроки проведения

- Дата заполнения
 - Подписи участников
 - С решением ознакомлен
-