

Тема: Наблюдение над словами-
названиями признаков. Развитие умения
ставить
к ним вопросы.



Русский язык, 2 класс
по программе: Школа 2100
учитель: Фесенко Лариса
Владимировна

**Два́дцать пя́тое о́ктября́.
Кла́ссная рабо́та.**

ДЕВИЗ УРОКА

В школу мы пришли учиться,

В жизни это пригодиться!

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам все постигать!

Введение в новый раздел

- Рассмотрите центральный кадр диафильма.



- Расскажите, какой платок у Кати?

Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

(Что?) Платок (какой?) *синий, лёгкий, новый.*

(Кто?) Катя (какая?) *красивая, аккуратная, добрая.*

(Что?) Очки (какие?) *солнечные, красивые.*

- Прочитайте выделенные слова. На какие вопросы они отвечают?
- Догадались, как будет называться новая тема?
- Что обозначают слова *платок, очки, Катя*?
- А что показывают выделенные слова?
- Как они называются? **СЛОВА- НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ**



План

- 1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.**
- 2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков.**



Работа в паре. Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить.

В нашем классе нов_____.

- Какие буквы вы дописали? Какие варианты слова нов_____ получились?
- Почему получились разные варианты?
- От какого слова вы ставили вопрос к слову нов_____? Какой именно вопрос? Что называется словом нов_____?



Какие вопросы и как нужно задавать к словам, которые называют признаки предметов?

Определяем основной вопрос урока

- Работа в паре. Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить.

В нашем классе нов _____ .

- Что вы дописали? Какие варианты слова **нов _____** получились?
- Почему получились разные варианты?
- От какого слова вы ставили вопрос к слову **нов _____ ?**
- Какой именно вопрос? Что называет слово **нов _____ ?**
- Попробуйте сформулировать основной вопрос урока.



?! Какие вопросы и как нужно задавать к словам, которые называют признаки предметов?



62. Послушай, а затем сам прочитай отрывок из стихотворения Самуила Маршака. ● Представь картину, которая нарисована словами. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? ● На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Эта страница **зелёного** цвета,
 Значит, на ней **постоянное** лето.
 Бродят в траве **золотые** букашки.
 Вся голубая, как бирюза,
 Села, качаясь, на венчик ромашки,
 Словно **цветной** самолёт, стрекоза.
 Вот **тёмно-красная** божья коровка,
 Спинку свою **разделив** пополам,
 Вскинула крылья **прозрачные** ловко
 И полетела по **важным** делам.



63. Прочитай текст. ● Поставь вопросы к выделенным словам.

Пригрело **ласковое** солнышко. Весело побежали **шумные** ручейки. Появились



Учимся открывать новые знания



62. Послушай, а затем сам прочитай отрывок из стихотворения Самуила Маршака. ● Представь картину, которая нарисована словами. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? ● На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Эта страница **зелёного** цвета,
 Значит, на ней **постоянное** лето.
 Бродят в траве **золотые** букашки.
 Вся голубая, как бирюза,
 Села, качаясь, на венчик ромашки,
 Словно **цветной** самолёт, стрекоза.
 Вот **тёмно-красная** божья коровка,
 Спинку свою **разделив** пополам,
 Вскинула крылья **прозрачные** ловко
 И полетела по **важным** делам.



Учимся открывать новые знания

- Послушайте и прочитайте отрывок из стихотворения Самуила Маршак

**Слова, отвечающие на вопросы
какой? какая? какое? какие?,
употребляются со словами – названиями
предметов, «раскрашивают» текст,
помогают представить картину,
нарисованную словами.**

• Почему красивее? Почему?

Обобщите ваши наблюдения и сделайте вывод.

- Сравните свой вывод с авторским.



Учимся открывать новые знания



62. Послушай, а затем сам прочитай отрывок из стихотворения Самуила Маршака. • Представь картину, которая нарисована словами. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? • На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Эта страница зелёного цвета,
 Значит, на ней постоянное лето.
 Бродят в траве золотые букашки.
 Вся голубая, как бирюза,
 Села, качаясь, на венчик ромашки,
 Словно цветной самолёт, стрекоза.
 Вот тёмно-красная божья коровка,
 Спинку свою разделив пополам,
 Вскинула крылья прозрачные ловко
 И полетела по важным делам.



63. Прочитай текст. • Поставь вопросы к выделенным словам.

Пригрело ласковое солнышко. Весело побежали шумные ручейки. Появились

чёрные проталины. Скворец запел свою весеннюю песенку.

• Прочитай этот текст без выделенных слов. Что изменилось? Почему?



Сравниваем свой вывод с авторским

В своей речи ты часто используешь слова, которые называют признаки предметов. В речи такие слова употребляются со словами-названиями предметов. Они связаны с помощью вопросов **какой! какая! какое! какие!**

Например: стол (какой?) новый
 парта (какая?) новая
 колесо (какое?) новое
 колёса (какие?) новые



Применяем новые знания

64. Прочитай слова, задай вопросы. • Запиши сначала слова, которые отвечают на вопрос **какой!**, затем **какая! какое!** и **какие!** • Подчеркни в словах опасные места.

Большое озеро, добрый человек, весёлые дети, счастливый день, родная сторона.

весе́ло

63. Прочитай текст. ● Поставь вопросы к выделенным словам.

какое?

Пригрело ласковое солнышко. Весело побежали шумные ручейки. Появились

какие?

какие?

чёрные проталины. Скворец запел свою весеннюю песенку.

какую?

● Прочитай этот текст без выделенных слов. Что изменилось? Почему?

Применяем новые знания

- Прочитайте слова. Запишите их парами.

дремучий

яблоко

высокие

погода

спелое

лес

морозная

деревья



Проверьте себя.

Дремучий лес, высокие деревья, спелое яблоко, морозная погода.

Развиваем умения

- Прочитайте слова – названия признаков. Подберите к ним слова – названия предметов.

Слова - названия признаков

шоколадное
зеленая
ванильное
тугоглазая
хорошоюсый
маленькая



Слова - названия предметов

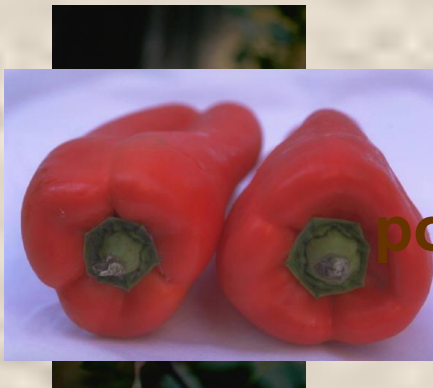
яблоко
морковь
арбуз
кабачок
помидор
пикант

Развиваем умения

- Подберите слова – названия признаков, с помощью которых можно рассказать, какие это предметы.



яркое, тёплое, жёлтое...
круглый, новогодний, яркий...



красный, сладкий, вкусный...
розовая, колючая, красивая...

Проверяем себя

- Вставьте в текст слова – признаки.

Сегодня мороз, солнце. В лесу под ногами хрустит ... лист. Дорога ... , Шаг звенит.

Небо ... , Только одно облачко Вода в ручье На дне видны ... листья и травинки.

(По И. Соколову – Микитову)

прозрачная

чистое

высокое

сухие

лёгкое

мёрзлый

белая

крепкая

Проверьте себя.

Проверяем себя

Сегодня мороз, солнце. В лесу под ногами хрустит *мёрзлый* лист. Дорога *белая, крепкая*. Шаг звенит.

Небо *чистое, высокое*. Только одно облачко *лёгкое*. Вода в ручье *прозрачная*. На дне видны *сухие* листья и травинки.



(По И. Соколову – Микитову)

Тема 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Слово-название признака отвечает на вопрос

- 1) что?
- 2) где?
- 3) когда?
- 4) какой?

2. Это слово – название признака

- 1) лиса
- 2) добряк
- 3) добрый
- 4) родина

Тема 5. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Необходимый уровень

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок (№ 1–7).

1. Слово-название признака отвечает на вопрос

- 1) что?
- 2) где?
- 3) когда?
- 4) какой?

2. Это слово – название признака

1) лиса

2) добряк

3) добрый

4) родина

Домашнее задание: Д.м. с.24-25, упр.47, с.52 правило.

