

A young girl with blonde hair is looking down at a book she is holding. The background is a soft, out-of-focus grey.

Педагогический совет

**«Формы и методы
работы на уроке
и во внеурочной деятельности
по повышению
мотивационной сферы учащихся»**

Подготовила учитель

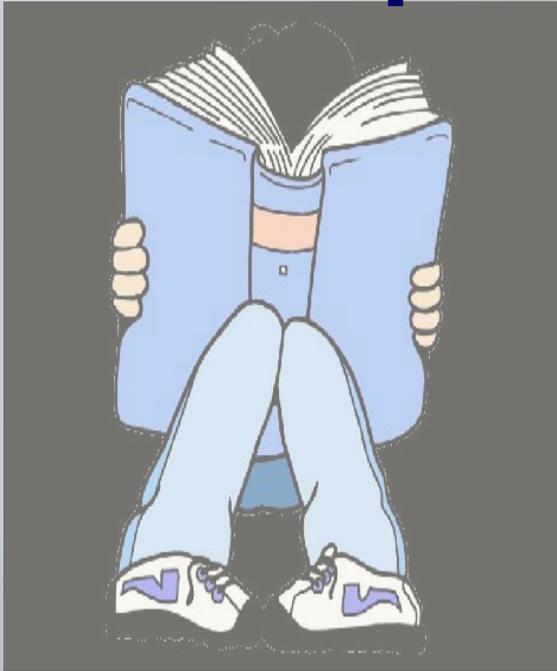
Пашала Т.Н.



**«Все наши замыслы,
все поиски
и построения
превращаются в прах,
если у ученика нет
желания учиться»**

В.А. Сухомлинский

Формы и методы обучения



Формы и методы обучения, используемые на уроках.

Формы

- Парная и групповая работа
- Фронтальная

Методы

- Словесные
- Наглядные
- Поисковые
- Контроль и взаимопроверка



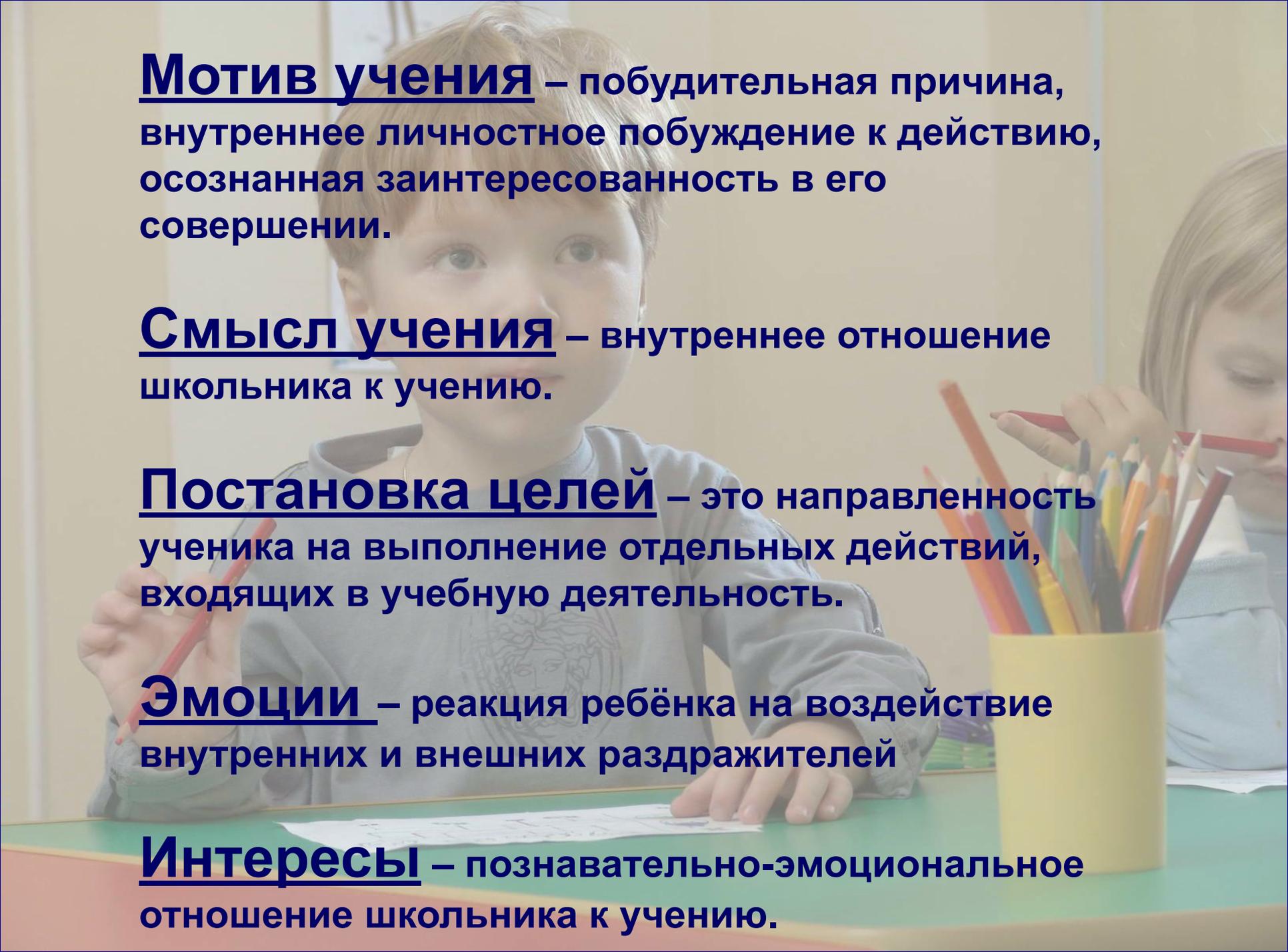
Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому?

**Что делать, чтобы победить реакцию:
«Не хочу!...»**

Можно ли управлять развитием мотивационной сферы школьника?

Мотив и компоненты мотивационной сферы

- ▣ *Мотивация* – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.
- ▣ **Что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?**

A young child with light brown hair is sitting at a desk, looking towards the camera. The child is wearing a light blue long-sleeved shirt. On the desk in front of the child is a yellow pencil holder filled with various colored pencils. The child's hands are resting on the desk, and they appear to be holding a red pencil. The background is a plain, light-colored wall.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?

- Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний
- Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся
- Обучение должно быть трудным, но посильным
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать
- Позитивная психологическая атмосфера урока
- Чем младше ребенок, тем больше материал должен подаваться в образной форме
- В обучении должны создаваться возможности для творчества
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся

Схема «Формирование мотивации учения»

**Компоненты
мотивационной сферы**

**Установки педагога
и методы обучения**

**Мотив учения
Смысл учения**

- 1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач**
- 2. Учет возрастных особенностей школьников**
- 3. Создание ситуации успеха**
- 4. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)**
- 5. Формирование адекватной самооценки учащихся**
- 6. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика**

Схема «Формирование мотивации учения»

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Постановка целей	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач2. Выбор средств, адекватных цели3. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Создание ситуации успеха

Схема «Формирование мотивации учения»

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Эмоции, интерес	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке2. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности3. Эмоциональная речь учителя4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Применение поощрения и порицания6. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий7. Нестандартные форма проведения уроков8. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий

A photograph of two young girls sitting on a red carpeted floor, engaged in a learning activity. They are surrounded by numerous small, colorful cards featuring illustrations of various animals and plants. One girl, on the left, is wearing a striped long-sleeved shirt and a dark skirt with a pink and white pattern. The other girl, on the right, is wearing a light-colored dress and white socks. There are some white boxes and a green mat visible in the background.

**Нужно стремиться к тому,
чтобы ребёнок учился не ради
оценки или чтобы избежать
наказание, а ради знаний**

**Развитие
мотивации к учению строится
на *достижении успеха***

Использование ИКТ на уроках

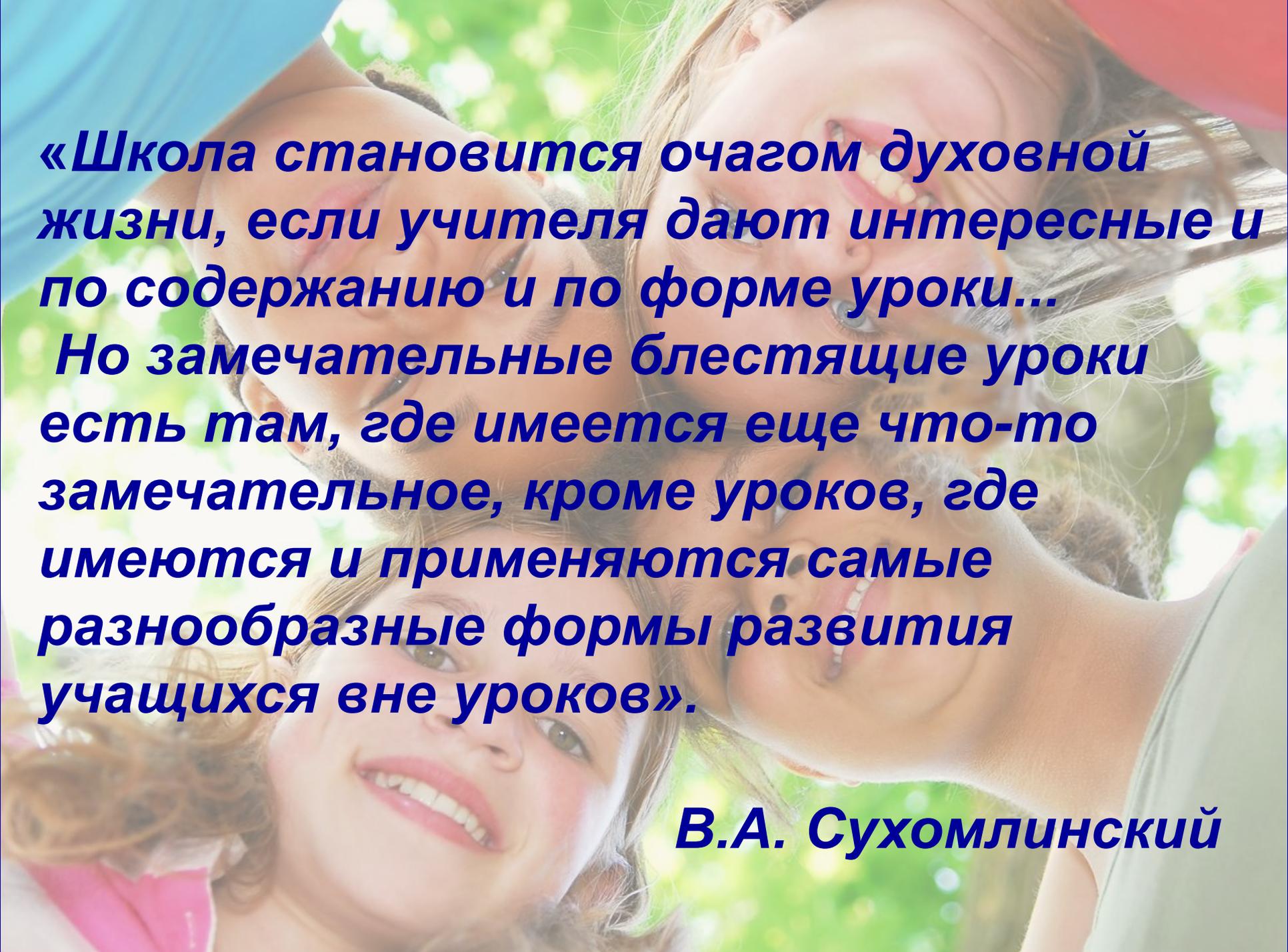
- ▣ **Девиз для учителя:** «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму»
- ▣ **Компьютер и интерактивная доска** - оперативное средство наглядности в обучении;
- ▣ помощник в отработке практических умений учащихся.

Особенность компьютерного обучения

- пошаговость самостоятельной деятельности;
- наличие оперативной обратной связи.

Условия развития мотива

<u>Условия развития мотива, созданные в играх</u>	<u>Условия развития мотива, которые можно создать в процессе обучения</u>
Несколько уровней сложности	Программа обучения с усложняющимся уровнем задач
В конце игры обратная связь – победил или проиграл	Серия тестов, позволяющих фиксировать результат, достигнутый на каждом уровне изучения темы, ученик получает достоверную информацию о своих успехах
Нравится игра, в которой есть шанс выиграть, стоит только приложить усилия	Сложность задач соответствует возможностям ученика или чуть превышает их, поэтому успех достигается с усилиями, но иногда возможна и неудача
Ребенок сам выбирает игру, Он постоянно ощущает, что все зависит от него и определяется его усилиями, он полностью зависит от ситуации	Ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу обучения, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения



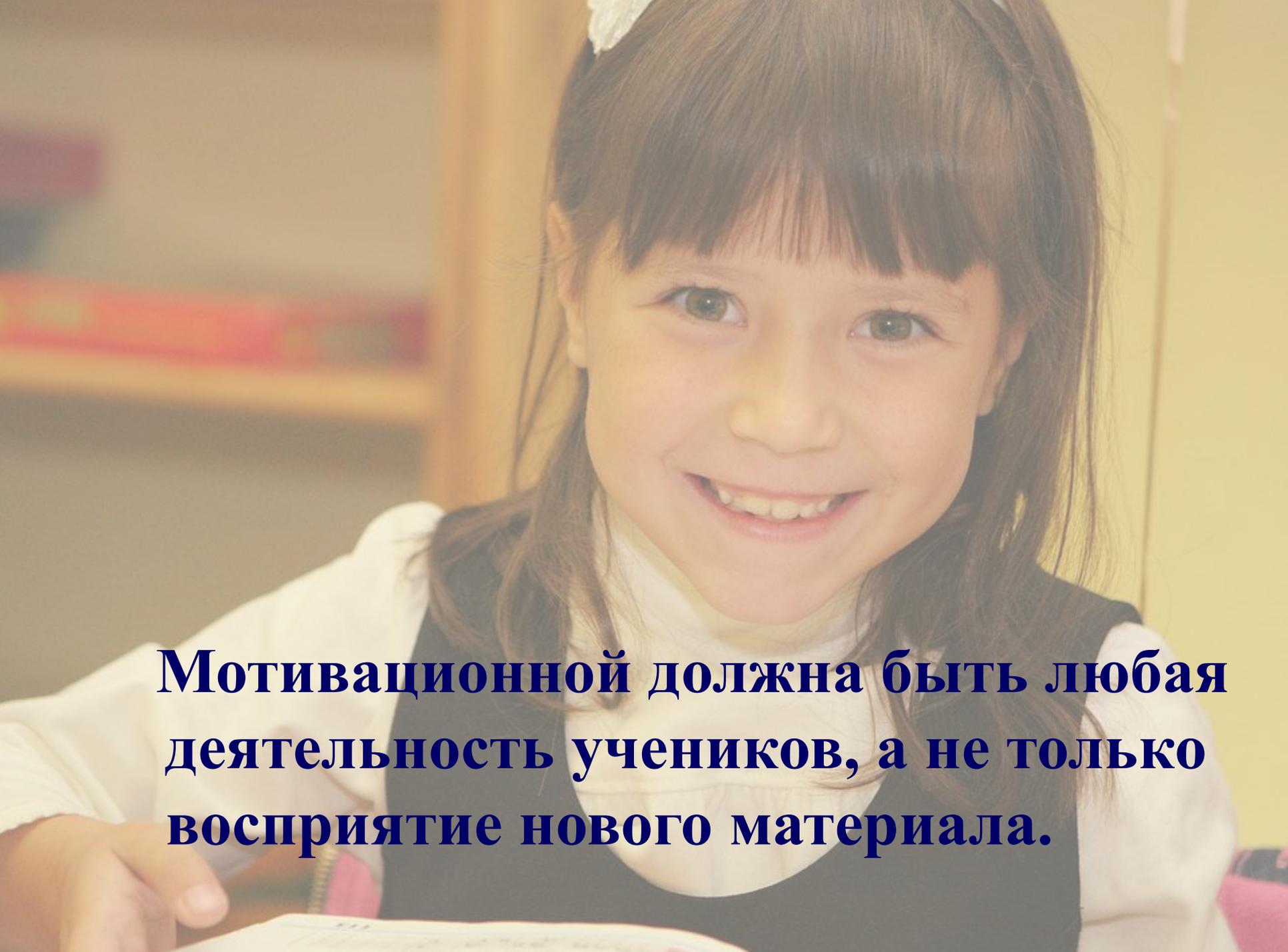
«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки...

Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

В.А. Сухомлинский

Способы мотивации учения

- **Создание проблемной ситуации**
- **Привлечение учащихся к оценочной деятельности**
- **Необычная форма обучения**
- **Привлекательная цель**
- **Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения**
- **Приём «Лови ошибку»**
- **Приём «Нарисуй, как понял»**
- **Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика**



Мотивационной должна быть любая деятельность учеников, а не только восприятие нового материала.



Потребность – «Хочу»

Мотив - «Зачем мне это надо?»

Цель – «Что для этого надо сделать?»