



**ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ
КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ»**

ВЫПОЛНИЛА: МЕЛЕНТЬЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА 2019 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель исследования: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

1. Проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Изучить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать программу логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Определить эффективность разработанной программы логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

1.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ.

1 НЕДЕЛЯ – 2 ЗАНЯТИЯ – ДИАГНОСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ.

2 НЕДЕЛЯ - 2 ЗАНЯТИЯ – «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ»: ЗНАКОМСТВО С ПРИЗНАКАМИ ОСЕНИ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШИПЯЩИХ И СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ.

3 НЕДЕЛЯ – 2 ЗАНЯТИЯ – ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКИ «ПУЗЫРЬ, СОЛОМИНКА И ЛАПОТЬ».: ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ, ЧТЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ ПРИЁМАМ ПЕРЕСКАЗА.

4 НЕДЕЛЯ – 2 ЗАНЯТИЯ – НАЧАЛО ИЗУЧЕНИЯ ГЛАСНЫХ А,О: УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ, ЗАПОМИНАТЬ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЭТИХ БУКВ.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ.

- 1.МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ.
- 2.МЕТОД ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.
- 3.МЕТОД ВЕРБАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ.

ПРИЁМЫ:

- РИСОВАНИЕ;
- ЛЕПКА;
- РЕЧЕВЫЕ;
- ИГРОВЫЕ.

ПРАКТИЧЕСКИЙ-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

3.КАРТотеКА КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛя ДЕТЕЙ С ЗПР (4-5ЛЕТ).

1. «ПОИГРАЙ С ДАШЕЙ» - СОСТАВЛЕНИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ.
2. «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» - ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗВУКОВ.
 3. «ПРОИЗНЕСИ ПРАВИЛЬНО» - ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ.
 4. «ВЕСЁЛЫЕ КОЗЛЯТА» - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
5. «ПОИГРАЕМ В СЛОВА» - НАУЧИТЬСЯ ПОДБИРАТЬ СЛОВА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ.
6. «ПРИДУМАЙ СКАЗКУ» - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И СОСТАВЛЕНИЯ СВЯЗНОГО МИНИ-РАССКАЗА.
 7. «ЯРМАРКА» - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.
 8. «ВСТАВЬ СЛОВЕЧКО» - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
9. «НАЗОВИ ЛАСКОВО» - ПОДБОР УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СЛОВ.
 10. «ПРИШЛА СНЕЖНАЯ ЗИМА» - КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ.
11. «ОПИШИ КУКЛУ ИЛИ МАШИНКУ» - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, УМЕНИЯ СТРОИТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
 12. «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» - РАЗВИТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ НУЖНЫЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА- ЛОГОПЕДА

ТЕМА: «СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ. ЗВУК [Ф].

ДАТА: 24.12.2018

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 15 МИНУТ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА

1.ЗАНЯТИЯ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ С ПЕДАГОГОМ-ЛОГОПЕДОМ.

2.ЗАНЯТИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ.

3.ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

4.ЗАНЯТИЕ С ПСИХОЛОГОМ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

- ВЫПОЛНЯТЬ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ;
- ПРОРИСОВЫВАТЬ ЗВУК [Ф], ЧТОБЫ ЗАПОМНИТЬ ЕГО НАПИСАНИЕ;
- МЕДЛЕННЕЕ ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА С ДАННЫМ ЗВУКОМ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.
- ВЫПОЛНЯТЬ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ ЕЖЕДНЕВНО;
- ПРОИЗНОСИТЬ СКОРОГОВОРКИ С ДАННЫМ ЗВУКОМ;
- ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА С ДАННЫМ ЗВУКОМ.