Стандарт образования и технология работы по окружающему миру в 1 классе

Современная парадигма образования:

Деятельностный подход в образовательном процессе

Цель образования в настоящее время -

развитие учащихся на основе универсальных способов деятельности

Современный процесс учения -

Это не только усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих **инструментальную основу компетенций учащихся**, но и как процесс **развития личности**, обретение **духовно-нравственного и социального опыта**

Ориентация стандартов второго поколения

Предусматривают задание **ориентиров развития** системы образования, ожидаемые государством, обществом, личностью результаты общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также **индивидуальных достижений учащихся** по освоению основных общегосударственных программ.

Фундаментальное ядро образования

- **Элементы научного знания**: теории, идеи, понятия, факты, методы отдельных отраслей знания и культуры
- **Универсальные учебные действия** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), на формирование которых направлен образовательный процесс.

Идея выделения фундаментального ядра

Исходит из тезиса о необходимости разделения проблем определения обобщённых требований к результатам образования и конкретного содержания школьных предметов. Оно определяет **содержание учебных программ и организацию образовательной деятельности** по отдельным учебным предметам.

Требования к результатам освоения образовательных программ

- **Предметные результаты** образовательной деятельности – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках окружающего мира – знаний , умений, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
- **Метапредметные результаты** – усвоение учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

❖***Личностные результаты -***

система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника
- Мотивация учебной деятельности
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение

Регулятивные УУД:

- Овладение типами учебных действий
- Планирование и реализация целей и задач
- Контроль и оценка своих действий
- Коррективы своей деятельности

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств
- Овладение действиями моделирования
- Использование логических действий и операций при решении задач

Коммуникативные УУД:

- Учитывание позиций собеседника
- Организация и осуществление сотрудничества с учителями и сверстниками
- Адекватная передача информации и отображение содержания в речи

Основные результаты начального общего образования

- Формирование **универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- Воспитание основ **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- ***Индивидуальный прогресс*** в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к результатам освоения программы по курсу « Окружающий мир»

- Осознание целостности окружающего мира
- Формирование основ экологической культуры
- Развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире
- Освоение доступных методов изучения природы и общества
- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение ее природы
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувства любви к своей страны, к ее природы, ее истории, культуре, в желании участвовать в делах и событиях соременной российской жизни
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей и религий России
- Уважение к культуре и истории всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умении оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

Метапредметные результаты

- Способность регулировать собственную деятельность, включая учебную, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека
- Умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности
- **Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий**
- Владение базовым понятийным аппаратом
- ***Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории,***

Предметные результаты:

- ***Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума***
- ***Овладение основами экологической культуры***
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем, своего края, в истории и культуре России
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знания примеров национальных свершений, открытий и побед

Предмет итоговой оценки учащихся -

Способность учащихся решать **учебно-познавательные и учебно – практические задачи,** построенные на материале **опорной системы знаний** с использованием средств, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе, на основе **метапредметных действий.**

Результаты индивидуальной итоговой аттестации

- Способность к **решению учебно-практических задач** на основании:
- Системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- Умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности
- Коммуникативных и информационных умений

Результаты, не подлежащие итоговой аттестации выпускников

- ✔ **Ценностные ориентации учащихся**, которые отражают их индивидуально – личностные позиции (**религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)**
- ✔ **Характеристика социальных чувств** (патриотизм, толерантность, гуманизм)
- ✔ **Индивидуальные характеристики личности**

Итог обучения:

- Базовый уровень
- Повышенный уровень

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность научиться»

Образовательные области стандарта второго поколения в начальной школе

- Филология
- Математика
- Природа, человек, общество
- Искусство и культура
- Здоровье
- Технологии

Современные УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе

- «**Начальная школа 21 века**» (научный руководитель Н.В.Виноградова)
- **Развивающая система образования Л.В. Занкова**(научный руководитель - Н. В.Нечаева. Авторы УМК: Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков)
- **Развивающая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова** (научный руководитель- Д.Б.Эльконин. Авторы УМК: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва)

Современные УМК нач. школы (продолж.)

- «**Гармония**» (научный руководитель-Н. Б.Истомина. Авторы УМК:О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин)
- «**Школа 2100**» (научный руководитель-Л.Г.Петерсон. УМК «Мир и человек» под руков. А.А.Вахрушева)
- **«Школа России»; «Перспектива»** под рук. А.А.Плешакова
- «**Классическая начальная школа**» (УМК «Окружающий мир» под рук. Клепининой З.А.)

Современные УМК нач. школы (продолж.)

- «**Перспективная начальная школа» (научный руководитель**-Р.Г.Чуракова)
- «**Планета знаний**» (научный руководитель –И.А.Петрова. Авторы УМК: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Саплина Е.)

Основная цель курса «Окружающий мир» -

Формирование **целостной картины мира и осознание места в нём человека**; развитие у младшего школьника **опыта общения** с людьми, обществом, природой.

Модули курса «Окружающий мир»:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»
- «Правила безопасной жизни»

Ведущие современные направления в преподавании курса «Окружающий мир»

- Становление целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников
- Формирование основ экологической культуры у младших школьников

Современные принципы преподавания курса «Окружающий мир»

- **Принцип интеграции** предполагает объединение и трансформацию сведений из разных наук.
- **Принцип научност**и. Научность—это преобладание на уроке теоретических (научных) знаний над информационными (фактологическими) и эмпирическими.
- **Виды научных знаний:** установление причинно-следственных связей; работа с понятиями, терминами; изучение закономерностей, законов, гипотез.
- **Принцип практической направленности** реализуется, прежде всего в том, что содержание курса отбирается с учётом преимущественного усвоения его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности - наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования. Необходимо также учитывать возможность применения и проверки полученных знаний на практике.

Принципы окружающего мира (продолж.)

- **Регионально-краеведческий принцип** Сущность его заключается в том, что в начальной школе ребёнок должен изучать окружающую его природную и социальную среду, что способствует более прочному усвоению знаний.
- **Принцип экологической направленности** обучения определяется требованиями времени, т.к. проблемы экологии носят глобальный характер.
- **Принцип наглядности** предполагает широкое использование различных средств обучения в образовательном процессе.

Принципы окружающего мира (продолж.)

- **Принцип доступности.** Его суть - разумное сочетание научности и доступности изучаемого материала.
- **Принцип связи с жизнью**.
- **Принцип генерализации знаний.** Реализация его требует решение проблемы преемственности между начальным и последующими этапами естественнонаучного образования.

Проблемы современного урока окружающего мира

- Реализация принципов научности, регионально-краеведческого, экологического, связи с жизнью, сезонности.
- Проблема развития личности учащихся (организация самостоятельной познавательной деятельности детей, развитие УУД и предметных действий)
- Реализация воспитательного потенциала урока и, в частности, мировоззренческой идеи, экологической культуры.
- Проблема практической направленности обучения.

Особо ценные черты урока окружающего мира

- * Реализация принципа научности
- * Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке
- * Использование творческих методов обучения (частично - поисковый, проблемный, исследовательский)
- * Использование различных

Метапредметные результаты в процессе изучения окружающего мира в 1 классе

- Умение регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- Освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками, взрослыми

Предметные результаты в процессе изучения окружающего мира в 1 классе

- Усвоение первоначальных сведений о природном разнообразии, сущности и особенностях растительного и животного мира, сезонных явлений в природе, о понимании семьи в истории и культуре России
- Умения наблюдать и фиксировать природные компоненты
- Устанавливать причинно-следственные связи между температурой и сезонными изменениями в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека
- Формировать этические нормы и правила поведения детей в природе
- Усвоить государственную символику и достопримечательности России

Технологические особенности формирования ведущих УУД на примере становления целостного взгляда на окружающий мир

Виды взаимосвязей в окружающем мире:

- Неживая природа ⟷ неживая природа
- Неживая природа ⟷ живая природа
- Живая природа ⟷ живая природа
- Природа ⟷ человек

Человек

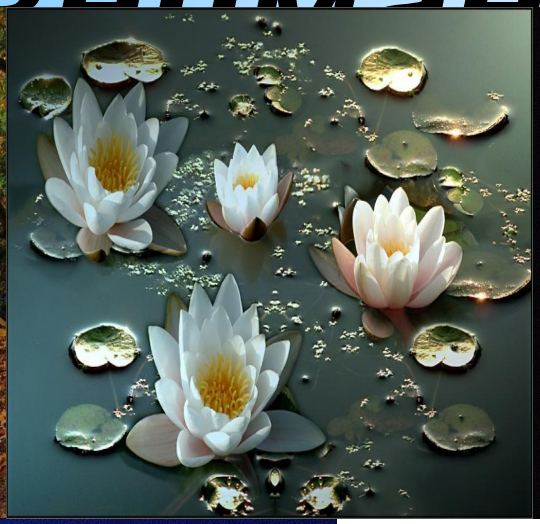
Органы ⟷ Системы

«Сезонные явления в окружающем мире»

t° → сезонные изменения в состоянии водоемов, почв

t° → сезонные изменения в жизни растений

t° → сезонные изменения в жизни растений

t ° → трудовая деятельность человека по сезонам

Спасибо за внимание!