

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Дорогу осилит идущий»

(Социализация обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))



Учитель-дефектолог Сергеева О.П.,
учитель-логопед Филатова Е.С.
МБОУ «Школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

АКТУАЛЬНОСТЬ

За последние годы в России растет количество обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в образовательных учреждениях, начиная с дошкольных учреждений и переходя в общеобразовательные школы.

К сожалению, опыт работы педагогов с данной категорией обучающихся не такой большой как хотелось бы и в настоящее время назрела необходимость внедрения новых образовательных технологий, форм, методов и средств работы с обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, способствующих их социализации, основанных на современных достижениях науки.



АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Коррекционно-развивающее сопровождение рассматривается достаточно широко. Г. Бардиер, Т.Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребенка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем.

Опрос родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями развития... показал, что большинство респондентов отмечают наличие тех или иных сложностей при получении психолого-педагогической помощи и образования своих детей:

- в ранней помощи -89% родителей);
- в услугах специалистов в государственных учреждениях – 93% (Л.Е. Курнешова, 2012)

На сегодняшний день в МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наблюдается значительный рост количества детей с ТМНР, которые нуждаются в квалифицированной помощи специалистов.

О чем свидетельствуют данные из [МОНИТОРИНГА здоровья](#).



ПРОБЛЕМА

Включение в образовательное пространство детей, которые ранее считались «необучаемыми» и рассматривались, в силу тяжести имеющихся у них нарушений, преимущественно в качестве «больных», требует изменения отношения к ним как со стороны специалистов и педагогов, так и со стороны общества в целом.



ЦЕЛЬ

Создание комплексного коррекционно-развивающего сопровождения, способствующего активизации компенсаторных функций и социализации в обществе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития



ЗАДАЧИ

1. Изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТМНР.
2. Разработка индивидуальных образовательных планов и программ по отдельным направлениям коррекционно-развивающей работы.
3. Внедрение коррекционно-развивающих методов и технологий, в том числе инновационных, ускоряющих процессы формирования необходимых навыков у ребенка с ТМНР и его социализацию.
4. Совершенствование форм и методов работы с педагогами, родителями, обучающимися как участниками образовательного процесса.



АВТОРЫ И УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Учитель-логопед Филатова Е.С.,
учитель-дефектолог Сергеева О.П.,

специалисты ПМПк,
учителя начальных классов,
родители обучающихся с ТМНР,
обучающиеся с ТМНР.



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект рассчитан
на четыре учебных года
(сентябрь 2015 г. – май 2019 г.)



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный – сентябрь-декабрь 2015 г.

2 этап - основной (практический) – январь 2016 г. - апрель 2019 г.

3 этап – заключительный (аналитический) – май 2019 г.



I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, информации в сети Интернет по теме проекта.

2. Подбор образовательных технологий, форм, методов и подходов для коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТМНР.

3. Создание рабочей группы.

4. Составление перспективного плана работы.

5. Проведение стартового мониторинга показателей эффективности реализации проекта (диагностика оценки актуального состояния ребенка с ТМНР и его адаптивных возможностей).



I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

6. Адаптация отобранного материала к интеллектуальным возможностям выбранной категории детей (разработка индивидуальных образовательных планов, коррекционно-развивающих программ по психокоррекции, логопедии, дефектологии др.).

7. Обучение специалистов по программе переподготовки «Олигофренопедагогика» на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

8. Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР и вовлечение их в образовательный процесс (индивидуальные консультирования)

9. Разработка критериев эффективности проекта.



II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

1. Реализация индивидуальных образовательных планов и программ коррекционно-развивающей работы.

2. Внедрение современных технологий и совершенствование методов и подходов коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТМНР.

3. Проведение промежуточных мониторингов показателей эффективности реализации проекта.

4. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультирований по обсуждению проблем обучения, воспитания и социализации детей с ТМНР.



II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

5. Проведение теоретико-практических семинаров для педагогов школы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

6. Участие и проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. Осуществление анализа эффективности проекта (итоговый мониторинг).
2. Обобщение и систематизация методических материалов, разработанных в ходе реализации проекта.
3. Заседание рабочей группы по подведению итогов реализации проекта.
4. Диссеминация опыта работы по теме проекта на муниципальном, региональном уровнях и в сетевых сообществах работников образования.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Коррекционно-развивающая среда

Печатная продукция



Настольные игры



Игрушки



Планшеты, ПК, телевизор, DVD, ЭОР



Предметы окружающего мира



1.



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Участники проекта грамотно осуществляют систему коррекционно-развивающего сопровождения для оказания дифференцированной помощи ребенку с ТМНР и помогают ему приобрести прочные жизненные навыки, способствующие и успешной социализации.



ВЫВОДЫ

Создание системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТМНР позволяет:

- активизировать компенсаторные функции обучающихся с ТМНР;
- формировать социально-значимые навыки и жизненные компетенции данной категории детей;
- совершенствовать формы и методы работы с педагогами, родителями, обучающимися, как участниками образовательного процесса;
- обобщить и распространить опыт работы на муниципальном, региональном уровнях и в сетевых сообществах работников образования.

Проект может быть реализован в любой образовательной организации, где обучаются дети с ТМНР.



ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

Со



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".



ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- ✓ Приказ Управления образования и науки администрации Тамбовской области от 01.06.2015 г. № 1750 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области».
- ✓ Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003
- ✓ Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- ✓ Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1994г. - №3
- ✓ Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Академия, 2000.
<http://минобрнауки.рф/>
www.inclusive-edu.ru
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
<http://almanah.ikprao.ru>



ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✓ Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- ✓ Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.



МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ

Количество обучающихся	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся с ОВЗ	118	139	142
Дети-инвалиды	57	68	71
Дети с ТМНР	1	11	18

