



**«Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии со шкалами ECERS – R (из опыта работы). Точки соприкосновения ECERS – R и требований ФГОС ДО»**

Разработала:  
Каткалова Т.В.  
Истомина М.А.  
воспитатели д/с №198  
Волгоград

## Нормативные документы:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014. №08-249 «Комментарии к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования»

## **«Комментарии к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования»**

«Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, который обеспечивает развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте».



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



ECERS-R

# ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

ozon.ru





## Определение качества образования

- ✓ *Определить качество образования в образовательном учреждении или системе образования* – это установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

## **Выводы по базовым индикаторам шкалы**

...развивающая предметно-пространственная среда в группе является недостаточно насыщенной и доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей».

# ФГОС ДО и ЕКЕРS

## Одна философия образования

- ребёнок – активный участник образовательных отношений, а развитие - социальный процесс взаимодействия, включённый в определённые социальные и материальные условия, интегрированный в жизнь общества и его институтов, что соответствует базовым категориям культурно-исторического и деятельностного подходов

# Обзор подшкал и показателей шкалы

## ECERS – R:

1. Предметно – пространственная среда.
2. Присмотр и уход за детьми.
3. Речь и мышление.
4. Виды активности.
5. Взаимодействие.
6. Структурирование программы.
7. Родители и персонал.



**Под образовательной средой в шкалах понимается совокупность компонентов:**

- **предметно-пространственный** (пространство и его обустройство),
- **коммуникативный** (взаимодействие, способы установления дисциплины),
- **организационно-педагогический** (виды детской активности в течение дня, их структурирование, создание условий для обеспечения требований к кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество),
- **присмотр и уход за детьми.**





**Индивидуальные работы (дети создают, а не дублируют).**





# «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ»

2015-2020 г.г

## Сведения о Рабочей программе:

Рабочая программа на 2017 – 2018 учебный год разработана с учетом Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 198.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в МОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

### Дети:

Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

### Родители:

1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

ARS

Меню

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»  
№ 11 марта 2018 г.

Наименование	Взрос.	Дети
<b>Завтрак</b>		
Салат овощной с помидорами	140	140
Суп с картошкой	130	130
Хлеб	30	-
Пудинг с яблоками	-	30/120
Чай с вареньем	-	40
<b>Второй завтрак</b>		
Торт «Ягодка» с шоколадом	130	130
<b>Обед</b>		
Паштет куриный	60	60
Рис	150	200
Пюре картофельное	200	200
Пюре картофельное	130	130
Салат из овощей	150	200
Кисель фруктовый	40	30
Вода минеральная	-	20
<b>Уплотненный полдник</b>		
Суп куриный	200	200
Салат фруктовый	160	130
Салат из овощей с мясом	130	130
Чай с лимоном	30	30
Пудинг с яблоками	50	60
	1380	1450

Приятного аппетита!

Директор

/Зав. производством / *Иванова Е.И.*

**Сведения о программе.**



## Требования к организации предметно-развивающей среды

### Предметно-развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- вариативной;
- безопасной.







«Будь здоров»  
центр  
физического  
развития



**Действуют в соответствии со своими интересами.**









**Изменения ППС в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.**





## Маркировка для старшего возраста, и пиктограммы для младшего возраста.







**Самостоятельная познавательная  
деятельность.**



**Доступность в течении всего дня.**



# Учёт взаимодействия.













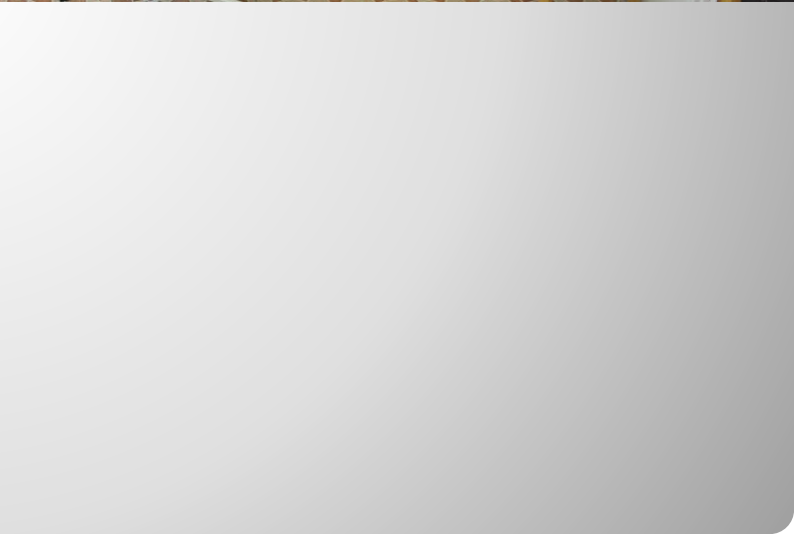












- **Спальня – это не «мёртвая зона».**







**Атрибуты для сна.**





**«Чтобы иметь  
будущее, нужно быть  
ГОТОВЫМ сделать  
ЧТО-ТО НОВОЕ»**

**Питер Джукер.**





**Спасибо  
за  
внимание!**