

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/ С "СОЛНЫШКО»  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Отчет о воспитательно-  
образовательной работе в средней  
группе  
за 2018-2019 учебный год

Воспитатели :  
Васькина О. Н.  
Павлючкова Е.В.

- ▣ Работа в средней группе проводилась в соответствии с рабочей образовательной программой и годовым комплексно-тематическим планированием.
- ▣ Рабочая образовательная программа была написана на базе разработанной на основе ФГОС ДО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы дошкольной подготовки по математике для детей 3-6 лет «Ступеньки» автора Л. Г. Петерсон.
- ▣ Решение программных задач осуществлялось в рамках НОД, режимных моментов, взаимодействия с родителями. При этом использовались учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы», а также учебно-методическое пособие по развитию математических представлений детей 4-5 лет «Игралочка» авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, 2010.

- ▣ Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие.
- ▣ Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:
  - игра;
  - трудовая деятельность;
  - личный пример взрослого;
  - объекты природы;
  - предметный мир;
- ▣ Формы работы:
  - совместная деятельность;
  - работа с родителями;
  - самостоятельная деятельность детей.

- ▣ Какие технологии были использованы:
  1. Здоровьесберегающие: утренняя гимнастика, физкультурная организованная образовательная деятельность, гимнастика после сна , дыхательная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, развлечения.
  2. Игровые технологии: подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, хороводные. Дети стараются соблюдать и контролировать выполнение правил в играх; могут самостоятельно играют в подвижные игры, хороводные, сюжетно-ролевые; а так же дети могут самостоятельно соорудить несложную постройку. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка.
  3. Инновационные технологии: на протяжении учебного года в нашей работе активно использовались развивающие игры В. В. Воскобовича. Развивающая предметно-пространственная среда - коврограф «Ларчик». В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну в Фиолетовом лесу ,на которой происходят различные чудеса .

# Наши прогулки





# Зимние забавы









# Мы играем





# Театрализованные игры





# Дидактические игры



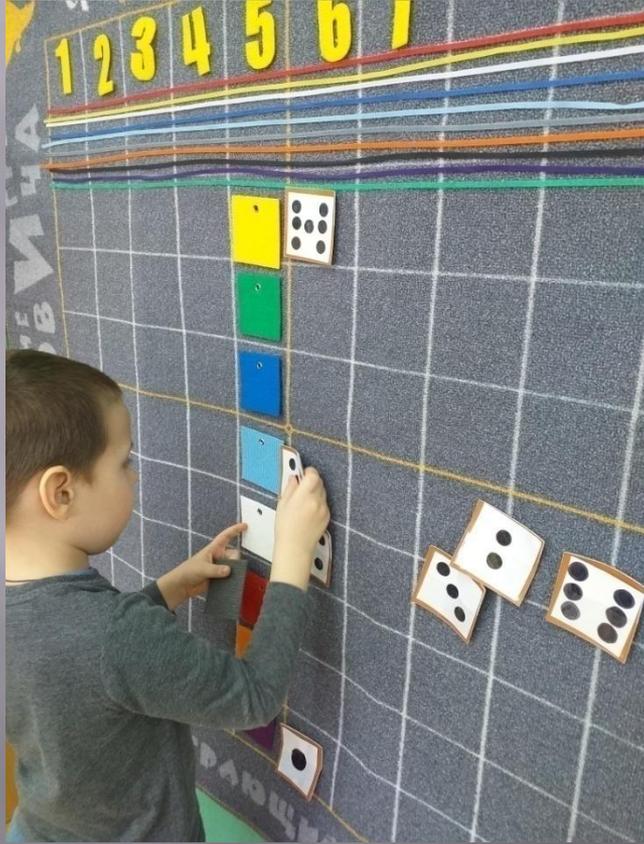


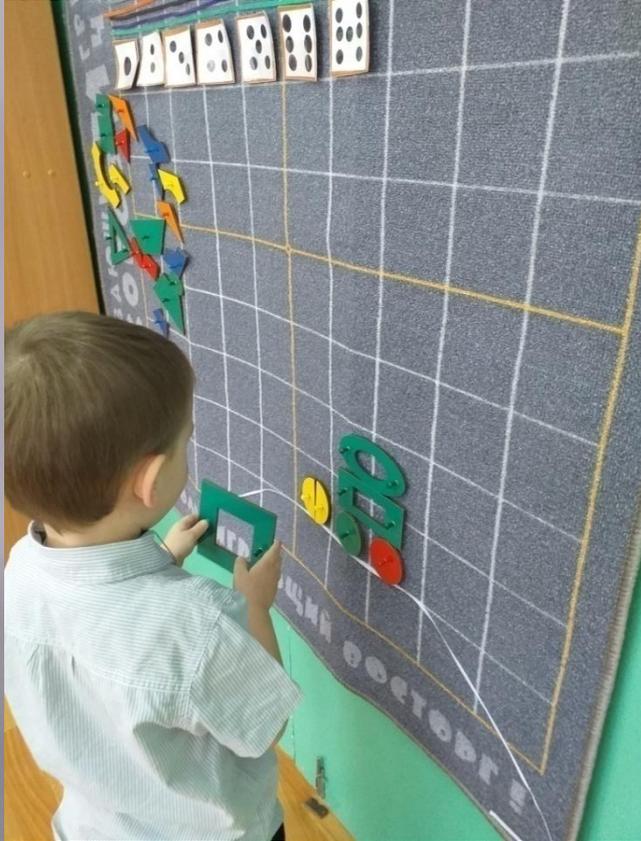




# Творческое объединение «Развивалка»











**27.11.2018.** в рамках методического дня  
состоялся открытый просмотр НОД  
творческого объединения «Как Зайка стал  
храбрым»



# Образовательная область «Познавательное развитие»

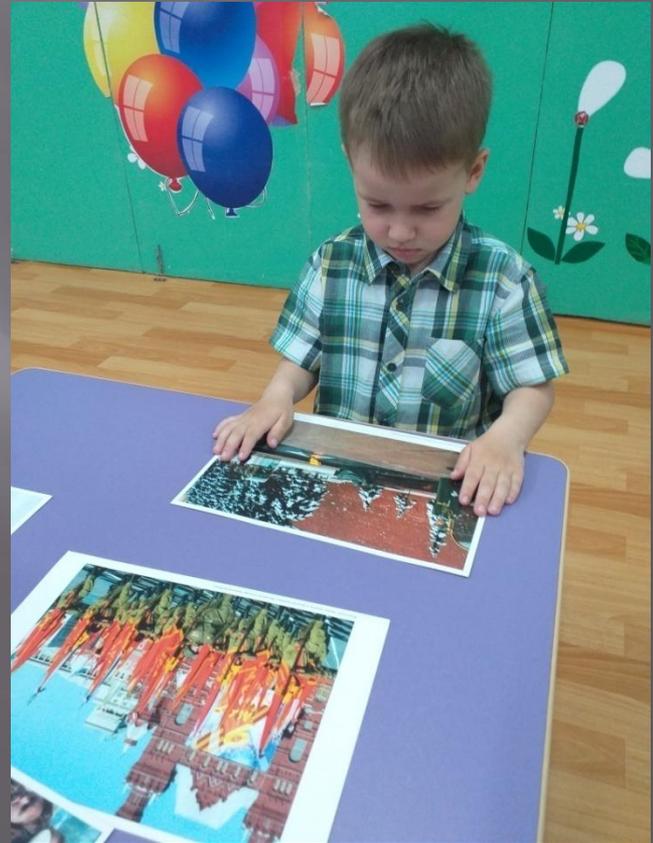
- Формирование элементарных математических представлений проходило по учебно-методическому пособию по развитию математических представлений детей 4-5 лет «Игралочка» авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой, 2010.

Формировались представления о свойствах предметов, выделение признаков сходства и различия. Образовывали последующее число путём прибавления единицы. Знакомились с цифрами 1-8, формировали умение соотносить цифру с количеством. Формировали представления о длине предмета. Формировалось пространственное представление и ориентировка в пространстве. Знакомились с частями суток.

- Развитие познавательно исследовательской деятельности.

Формировали умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Закрепляли полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Развивали осязание. Знакомили с различными материалами на ощупь, путём прикосновения.

- Ознакомление с предметами окружения. Формировали элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушек и предметов обихода. Создавались условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Ознакомление с социальным миром. Расширяли представления о правилах поведения в общественных местах. Давали детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывали о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дали элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- Ознакомление с миром природы. Расширяли представления детей о природе. Расширяли представления детей о некоторых насекомых. Учили узнавать и называть 3-4 вида дерева. В процессе опытнической деятельности расширяли представления детей о свойствах песка, глины, камня. Учили детей замечать изменения в природе. Рассказывали об охране растений и животных. Учили детей узнавать и называть время года.













# Уголок природы





# Наш «мини-огород»











# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ▣ Формировались первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировалась у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировались первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- ▣ Углублялись представления детей о семье, её членах. Формировались первичные представления о родственных отношениях (сын, мать, папа, дочь и т.д.).
- ▣ Продолжали знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовалось умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомились с традициями детского

# Знакомство с садом



# Родословное дерево



# Помощь другу



- ▣ По трудовому воспитанию также велась работа в течение года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды), но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.

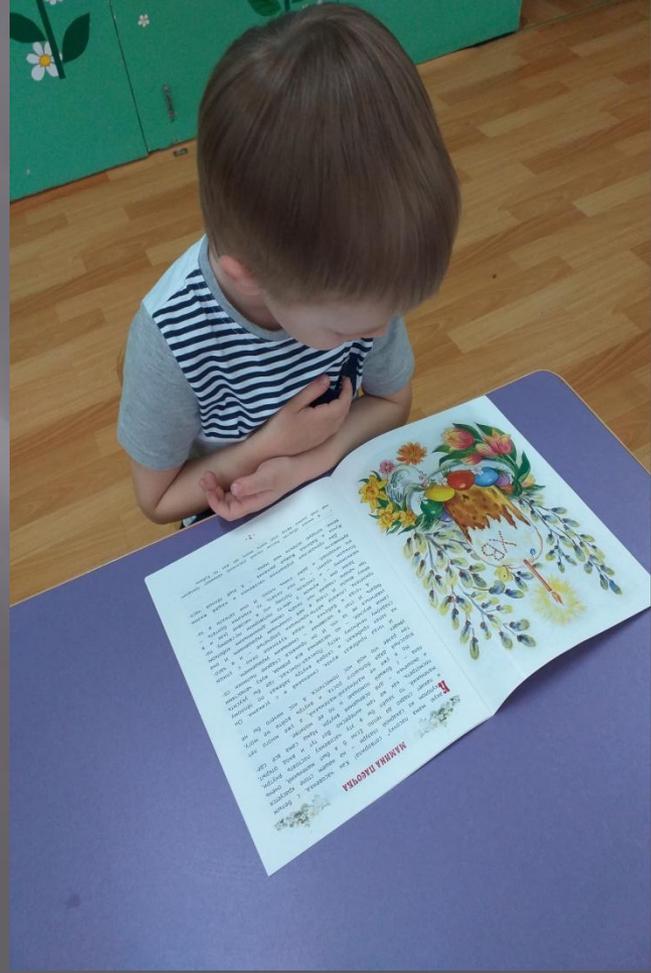
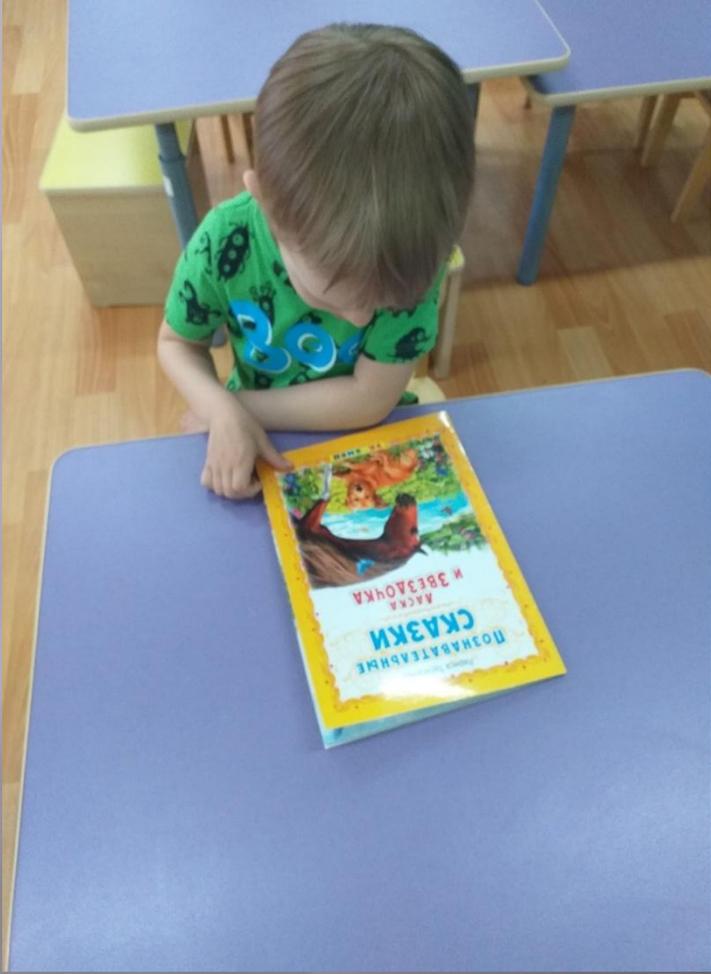


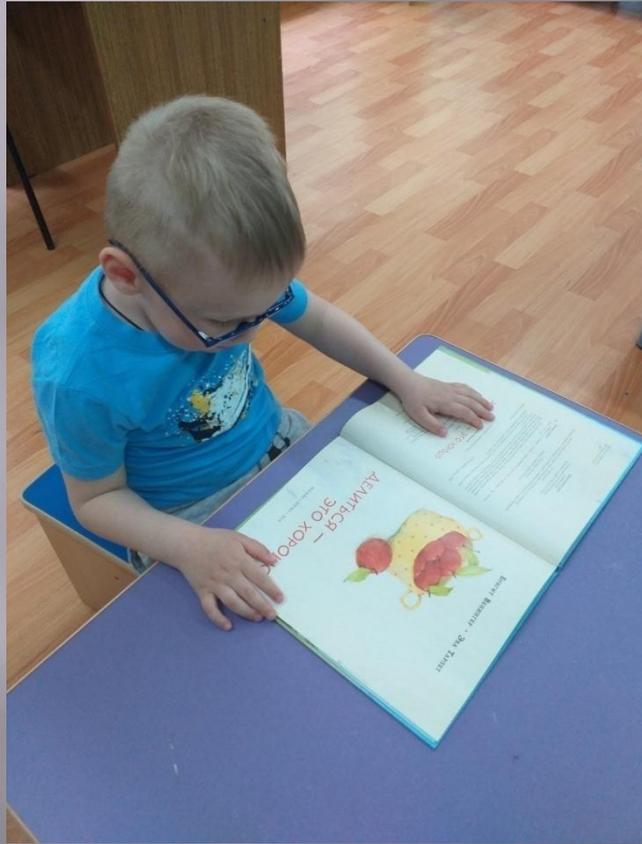




# Образовательная область «Речевое развитие»

- Способствовали развитию любознательности. Помогали детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывали, как спокойно высказывать своё недовольство его поступком, как извиниться. Пополняли и активизировали словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Учили использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводили в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжали работу над дикцией: совершенствовали отчетливое произношение слов и словосочетаний. Продолжали формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Совершенствовали диалогическую речь: учили участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Приобщение к художественной литературе. Продолжали приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Знакомили детей с православной литературой.







# Образовательная область

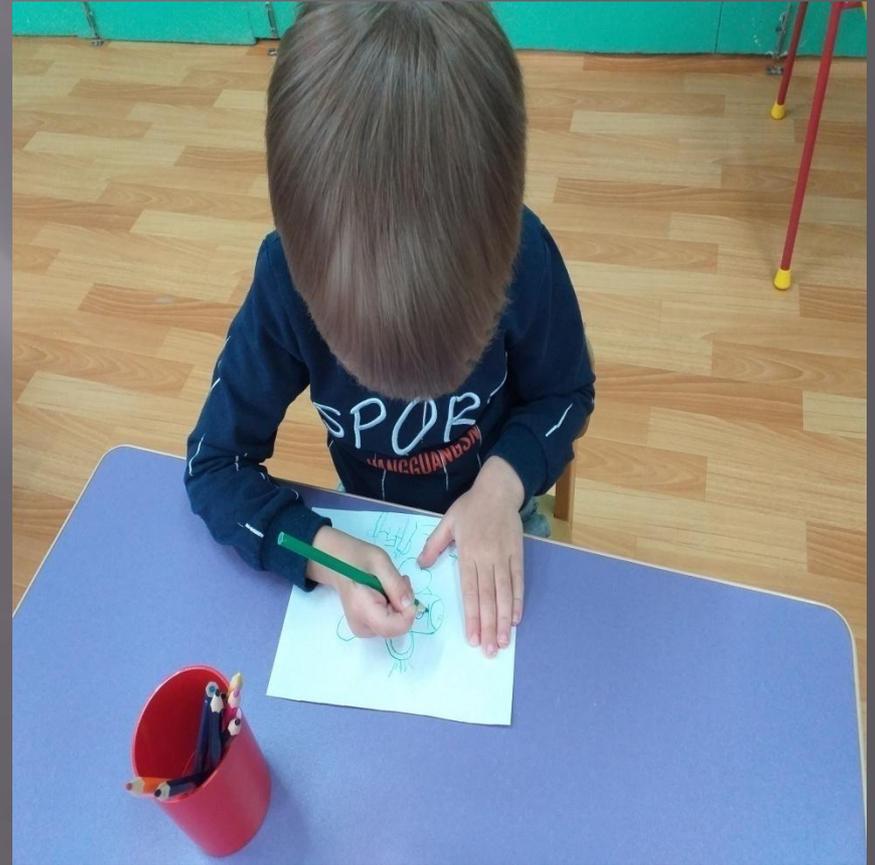
## «Художественно-эстетическое развитие»

- ▣ Приобщение к искусству. Развивали эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовали возникновению продолжительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомили с произведениями народного искусства.
- ▣ Изобразительная деятельность. Учили в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учили создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Закрепляли умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом. Приучали детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- ▣ Конструктивно-модельная деятельность. Продолжали развивать у детей способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Учили сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжали развивать умение работать коллективно.

# НОД по декоративному рисованию «Дымковский платочек»









# Наше творчество









# Образовательная область «Физическое развитие»

- ▣ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировали представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширяли представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировали представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- ▣ Физическая культура. Развивали и совершенствовали двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывали самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

# Гигиенические процедуры









# Онлайн конкурсы



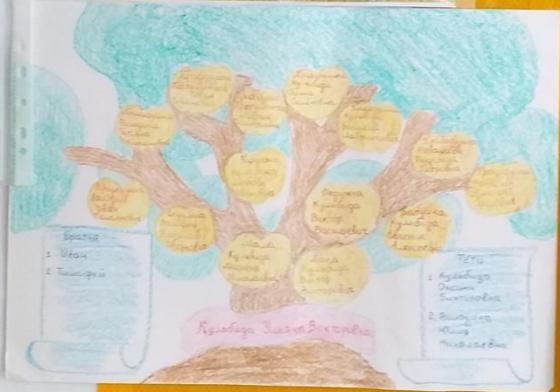








- Взаимодействие с родителями осуществлялось в следующих формах:
  - информирование родителей через стенды с рубриками: «Список детей», «Режим дня», «Сетка-расписание видов НОД», «Поздравляем с Днем рождения», «Объявления», «Меню», «С вашими детьми работают», «Наши занятия»;
  - поздравления родителей через поздравительные плакаты;
  - информирование родителей об успехах детей по изобразительной деятельности через выставку «Наше творчество»;
  - консультации в виде папок-передвижек: «Правила дорожные знать каждому положено», «Детям об осени», «Формирование желания трудиться», «Воспитание эстетического восприятия у младших дошкольников», «Заповеди здоровья», «Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников», «Воспитание честности и правдивости у дошкольников», «Как играть с ребенком», «Детям о зиме», «Этикет от А до Я», «Воспитание дисциплинированности у дошкольников», «Воспитание волевых качеств личности у дошкольников», «Воспитание начал патриотизма», «Развитие гендерных представлений», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Детям о весне», «Азбука безопасности», «Права ребенка», «Детям о лете»;
- - беседы с родителями на темы, возникающие в течение дня;
- - родительские собрания: «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»

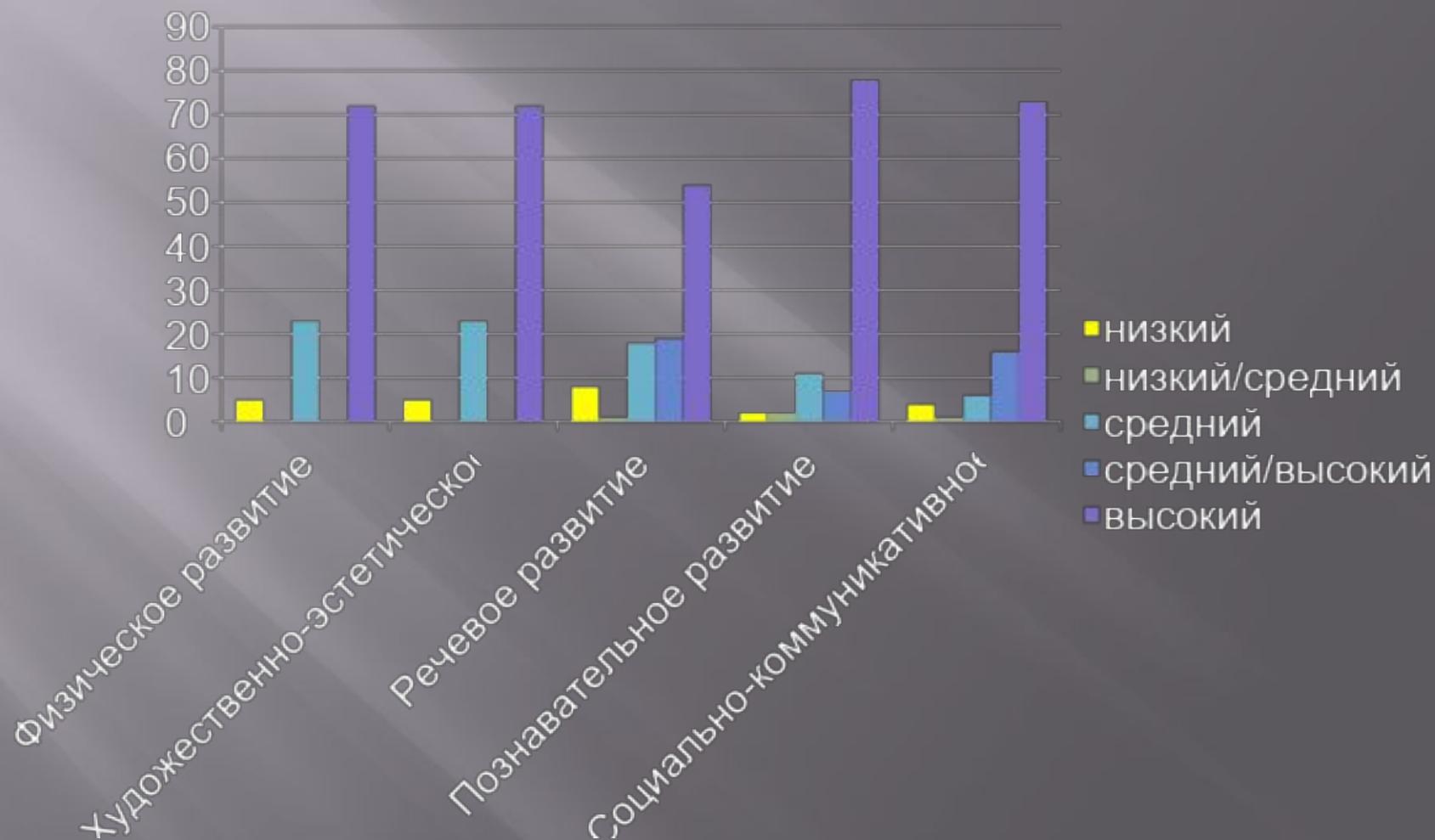


# Стенгазеты поздравительные





# Мониторинг



Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

