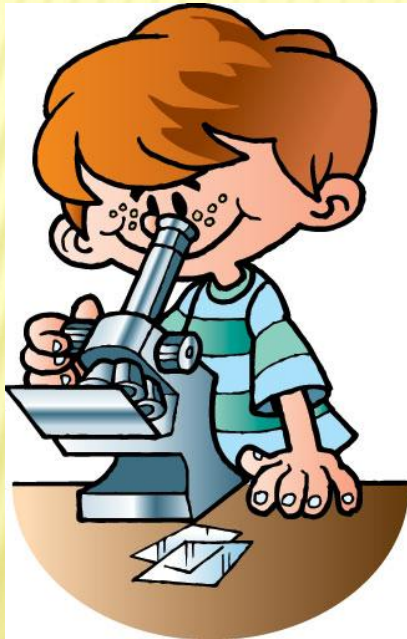


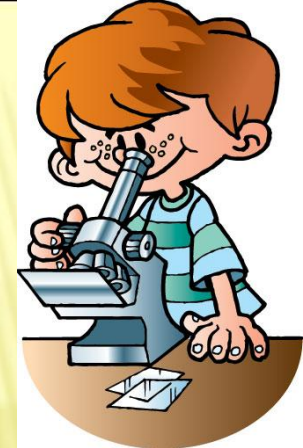
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВЫПОЛНИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ
СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА ЕВСТИФЕЙКИНА

«Детская любознательность, если ее удастся сохранить, дает постоянный стимул к развитию».

Н.С. Лейтес



Изучение развития познавательных способностей дошкольников позволяет исследовать условия, факторы и средства совершенствования познавательных психических функций в условиях развивающего воздействия с учётом возрастных особенностей.

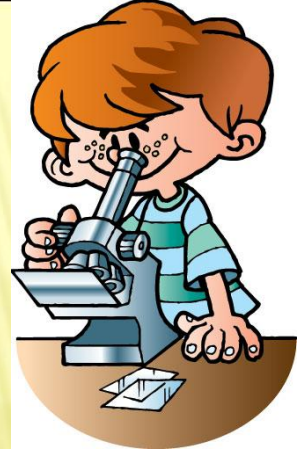
В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.).



Большинство неуспевающих учеников начальных классов составляют так называемые интеллектуально-пассивные дети, избегающие активной мыслительной деятельности. Вот почему развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте представляется весьма важным.

Концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие дошкольников, их познавательной активности. Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию познавательных способностей дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, закладывает навыки учебной деятельности.

Противоречия:

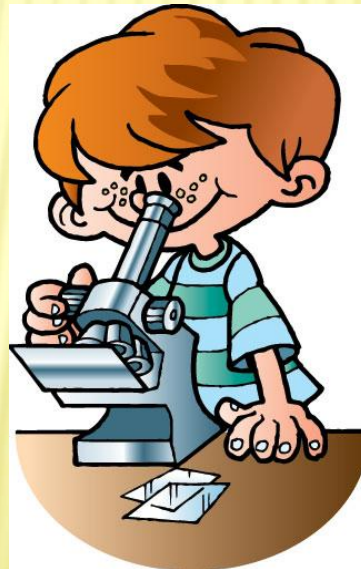


- между потребностью общества в формировании свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству и использованием в работе педагогами формы прямого (пассивного) обучения.

- между необходимостью развития деятельности детское экспериментирование и отсутствием технологии организации этого процесса.

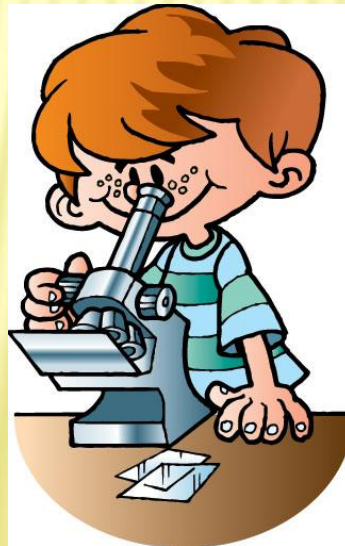
Проблема:

Формирование познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе.



Цель проекта:

Построение работы по развитию познавательных способностей детей посредством экспериментальной деятельности.



Задачи



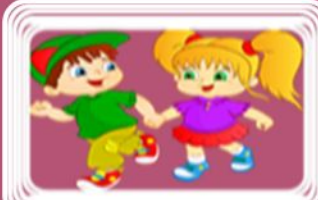
Создать предметно – развивающую среду для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.



Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

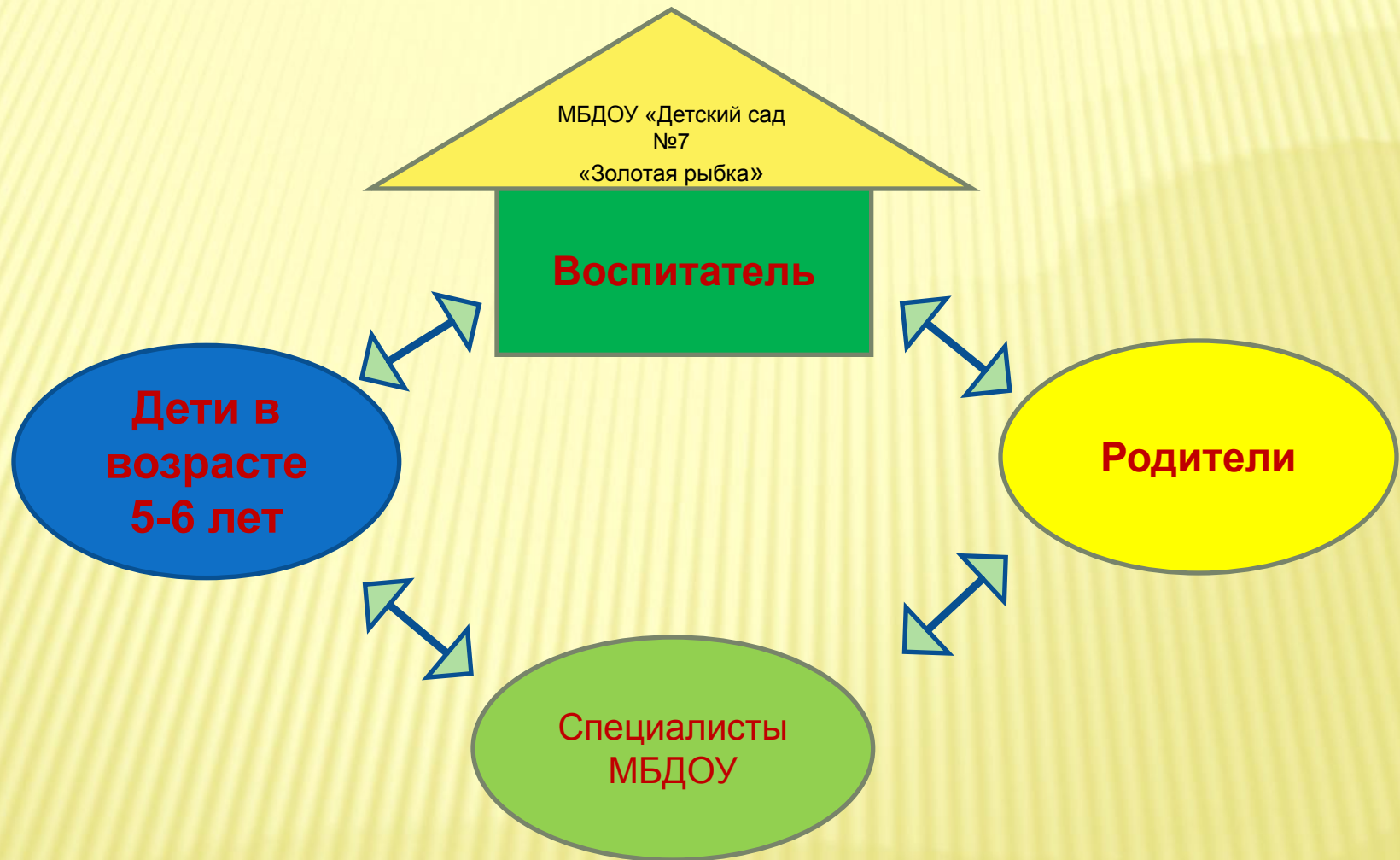


Повысить уровень речевого развития дошкольников.



Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.

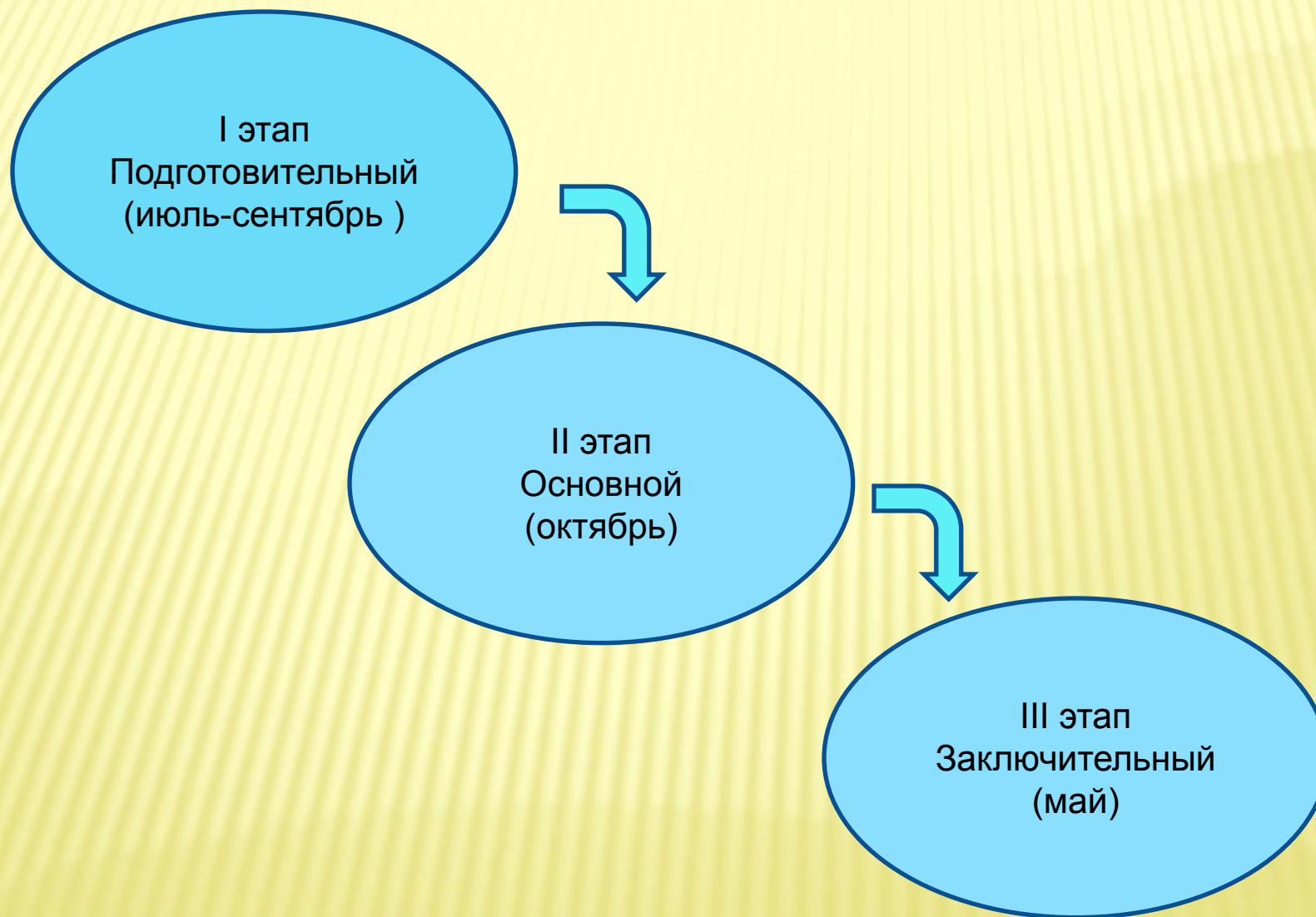
Участники проекта:



Планируемые результаты:

- Сформируется представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Будут совершенствоваться способности детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- Усилится проявление интереса ко всему новому (неизвестному), дети научатся устанавливать причинно – следственные связи, находить новые решения проблемы;
- Будет сформирован устойчивый познавательный интерес.
- Получат развитие социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- Сформируется у детей инициатива, сообразительность, самостоятельность, оценочные отношения к миру.

Этапы и сроки проведения проекта:



1 этап –
подготовительный

Механизм реализации проекта

- изучение методической литературы по теме проекта, опыта работы коллег в сети Интернет по теме исследования;
- проведение входной диагностики;
- разработка алгоритма взаимодействия с участниками проекта;
- разработка системы мероприятий и дидактического материала по теме проекта.
- укрепление материально-технической базы: приобретение атрибутов и оформление уголка экспериментирования для детей в группе,
- подбор мультимедийной информации аудио, видео материала.

1 этап –
подготовительн
ый

Мониторинг детей

Мониторинг познавательного развития детей:

- ❖ Компоненты развиты в высокой степени – 0% (0 детей)
- ❖ Соответствует возрасту – 41% (11 детей)
- ❖ Отдельные компоненты неразвиты – 47% (13 детей)
- ❖ Большинство компонентов не развито – 12% (3 ребенка)

Анкетирование родителей

- ❖ Знаете ли вы, что в группе занимаются вопросом опытно-экспериментальной деятельности?
Да – 12%, нет – 88%.
- ❖ Создаете условия для проведения опытов дома?
Да – 8%, нет – 92%.
- ❖ В чем Вам требуется помощь детского сада по данному вопросу?
 1. Помощь не требуется – 4%
 2. Консультации – 51%
 3. Открытые показы деятельности – 20%
 4. Родительские собрания – 25%

- ❖ создание предметно – развивающей среды;
- ❖ с детьми – в совместной деятельности педагога и детей;
- ❖ с родителями - посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое образовательное пространство «семья – детский сад».

2 этап
ОСНОВНОЙ

Создание предметно-развивающей среды



2 этап
ОСНОВНОЙ

Работа с детьми



2 этап
основной

Работа с детьми проводилась по 3 направлениям

1. специально организованная образовательная деятельность с включенными опытами по заданной теме (НОД)

2. совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником в режимных моментах

3. самостоятельная деятельность детей

2 этап
основной

Работа с детьми:
методы и приемы

Традиционные методы:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации).
- Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предмета
- Словесные (беседы, чтение худ. литературы).

Практические методы:

игры-опыты, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры-превращения.

Инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников:

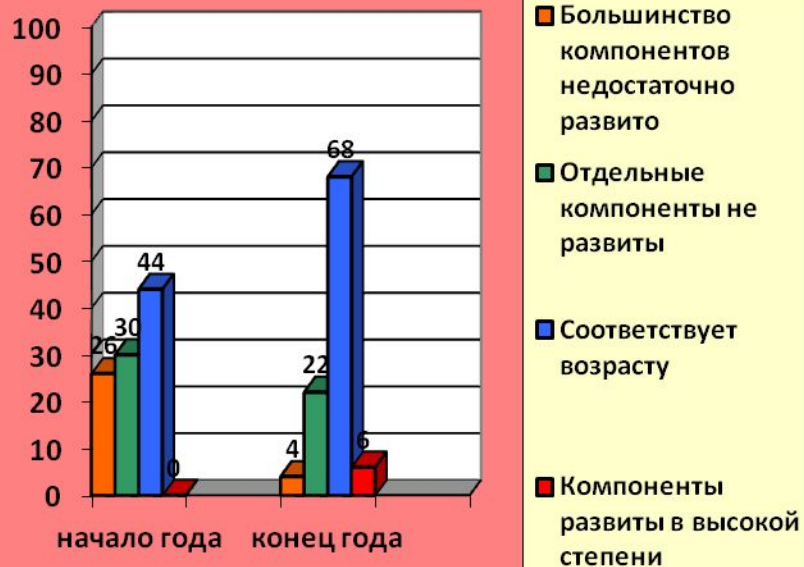
Компьютерные и мультимедийные средства.

- ❖ **Анкетирование** - «Что вы знаете об экспериментальной деятельности?», «Познавательные способности вашего ребенка»;
- ❖ **Консультации** - «Как развивать познавательные способности дошкольников», «Экспериментирование в домашних условиях»; «Культура общения растем любознательными (учимся правильно задавать и отвечать на вопросы)»
- ❖ **Рекомендации** - «Какую литературу читать детям», «Как воспитать любознательного ребенка»
- ❖ **Родительские собрания** - «Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование», «Чем и как занять ребёнка дома?» и т.д;
- ❖ **Совместные мероприятия** - экскурсии в краеведческий музей (проект «Детский университет для дошкольников «Край, в котором ты живешь»), мастер-класс «Опыты – это просто».
- ❖ **Папки-передвижки** - «Детские интересы. Как их развивать», «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».

3 этап
заключительный

Результативность

Познавательные вопросы



Познавательные интересы

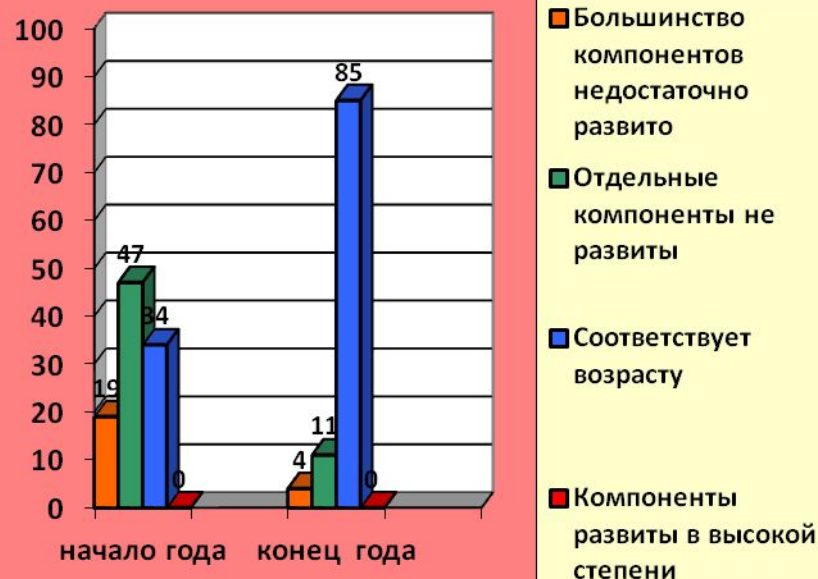
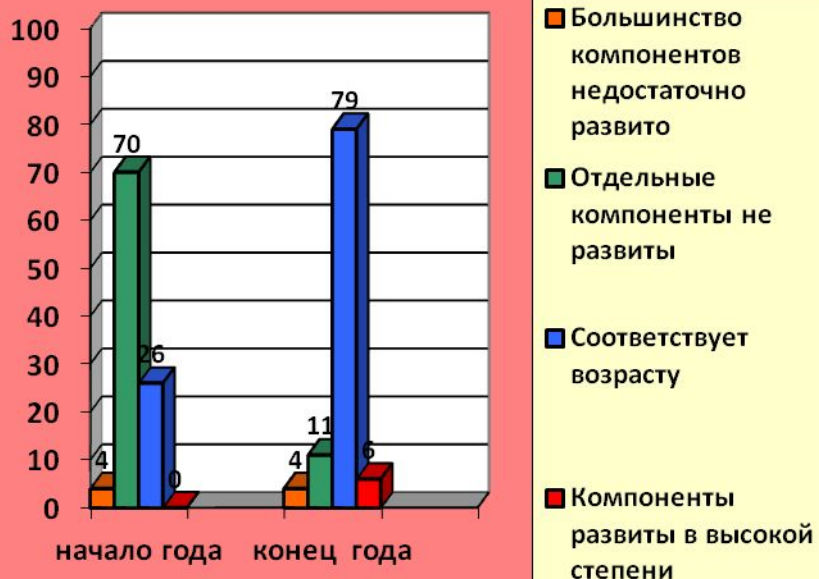


3 этап
заключительный

Результативность

Познавательное
экспериментирование.

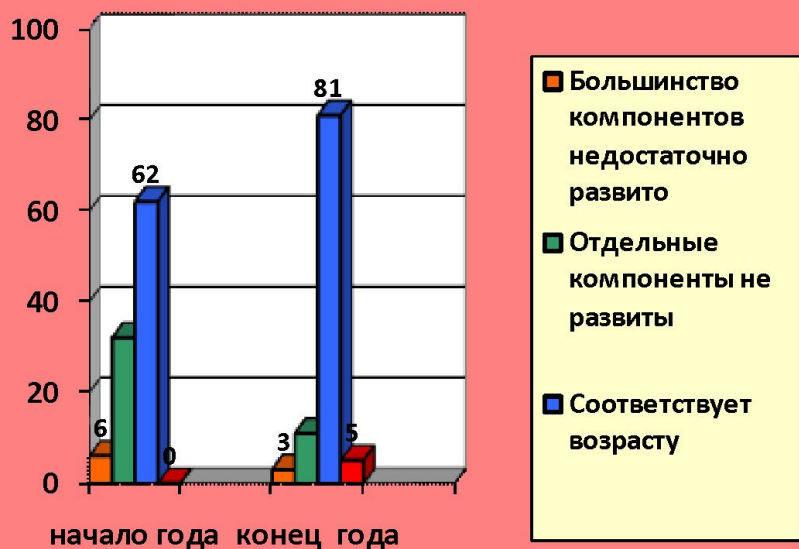
Применение усвоенных знаний и
способов деятельности для
решения новых задач.



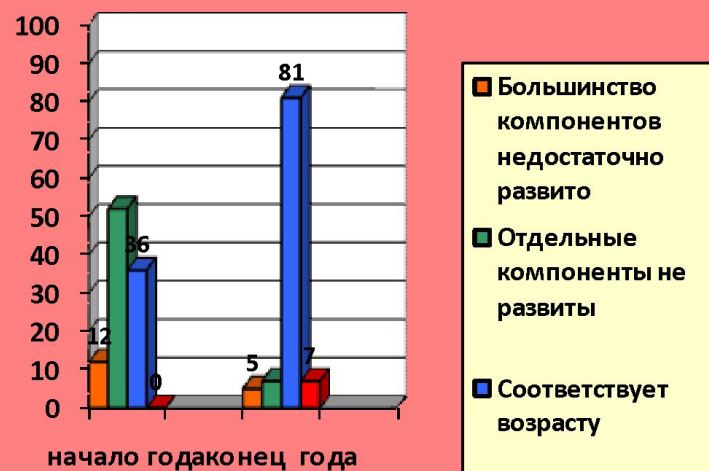
3 этап
заключительный

Результативность

Социально-коммуникативное развитие воспитанников



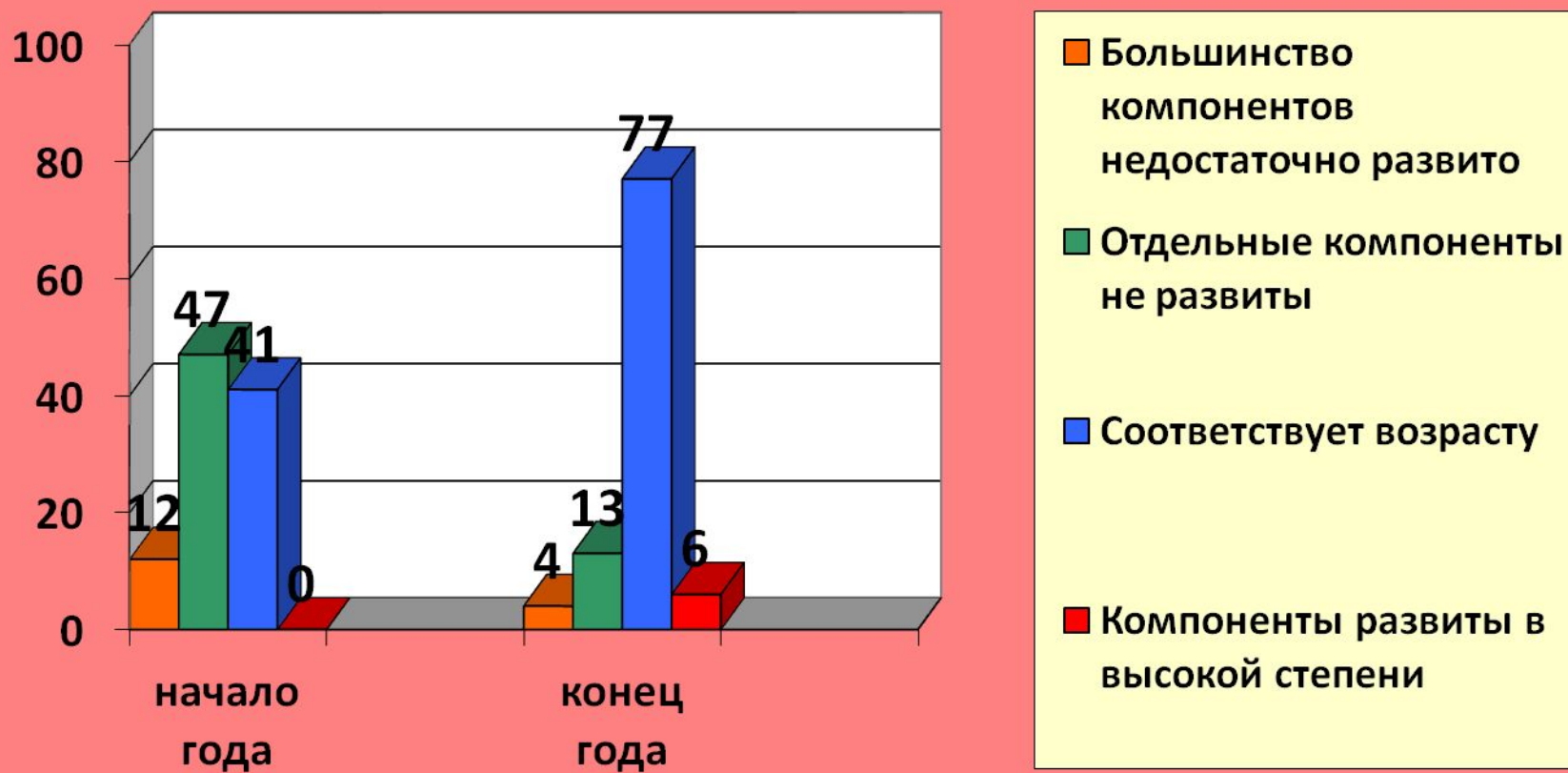
Речевое развитие воспитанников



3 этап
заключительный

Результативность

Сравнительная диаграмма
познавательного развития воспитанников



- ❖ **Повысился общий уровень развития любознательности и уровень развития исследовательских способностей детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);**
- ❖ **Развиты личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, потребности отстаивать свою точку зрения);**
- ❖ **Повысился уровень речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);**

3 этап
заключительный

Практическая значимость

1. создана соответствующая предметно – развивающая среда;
2. разработаны:
 - ❖ конспекты НОД, например, «Путешествие капельки», «Волшебное электричество», «Путешествие к подножию вулкана»; сценарии развлечений, таких как «В гостях у Почемучки», и т.д.;
 - ❖ Карточки игр по развитию познавательных способностей старших дошкольников и картотека опытов;
 - ❖ диагностический инструментарий для работы с семьями воспитанников (анкеты, опросники), например, «Что вы знаете об экспериментальной деятельности?», «Познавательные способности вашего ребенка»;
 - ❖ план мероприятий по работе с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности ;
 - ❖ консультации «Как развивать познавательные способности дошкольников», «Экспериментирование в домашних условиях»;
 - ❖ рекомендации для родителей «Какую литературу читать детям», «Как воспитать любознательного ребенка»;
 - ❖ сценарии родительских собраний - «Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование», «Чем и как занять ребёнка дома?» и т.д;
 - ❖ папки-передвижки - «Детские интересы. Как их развивать», «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».

3 этап
заключительный

Практическая значимость



- ❖ Показ открытого НОД «Путешествие капельки» и НОД «Путешествие к подножью вулкана».
- ❖ Презентация проекта на педагогическом совете в ДОУ.
- ❖ Материал опыта работы выложен на сайтах Тамбов Вики, nsportal.ru, maam.ru.

Методологическая основа проекта



1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: Мозаика –синтез, 2012.-80 с.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика–синтез, 2011. – 144с.
3. Данюкова, В.Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования./ В.Н.Данюкова, В.Н.Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - №10.- 60с.
4. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.:Мозаика–синтез, 2012. - 80 с.
1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: Творческий центр «Сфера», 2002. – 188с.
9. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
1. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е., Додокина Н.В.: Детский сад и семья: Методика работы с родителями - М.: Мозаика–синтез, 2007. – 144с.
9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.: Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - М.:Мозаика–синтез, 2011. - 128 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд, испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 363 с.
11. Поддъяков Н.М. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1998.
12. Холодова О. Л. , Крашенинников Е. Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика –синтез, 2012.-80 с.

**Спасибо за
внимание!**

A cluster of colorful, multi-pointed stars and sparkles in shades of blue, purple, yellow, and green, positioned behind the text.