

**СОСТОЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В ДОУ.
ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПОИСКИ
ИХ РЕШЕНИЯ**

ВОСПИТАТЕЛЬ: СУББОТИНА М.Ю.

Одно из важных условий воспитательно - образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Создавая предметно-развивающую среду в нашей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в нашей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Этот центр развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.



Оборудование и материалы которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; «Магазин», «Больница», куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль, весы, сумки; кукольные коляски.

Центр физического развития.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования. Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: мячи разных размеров, мячики — ёжики, кубики, мягкие мячики, массажный коврик, обручи, скакалки, ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. Есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.



Центр «Мы любим петь»

Благодаря этому центру мы закрепляем знания, полученные в Организованной Образовательной Деятельности. Развиваем слуховое восприятие и внимание. Формируем исполнительских навыков;

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, маракасы, султанчики, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.).

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма.



Центр театрализованной деятельности — один из активных уголков в нашей группе.

Цель театрального уголка:

Развитие творческих способностей у детей;

Развитие воображения, умения импровизировать;

Развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций;

Прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке;

Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединятся подгруппами по общим интересам.



В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, маски для разыгрывания сценок.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.



Центр книги.

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей



Центр «Маленький строитель»

Этот центр помогает закреплять представление основных геометрических форм;

- развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома; учит понимать видоизменяемость, вариативность, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали;
- уметь анализировать объект, видеть части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.



Материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания).



Центр «Мы познаем мир»

Мы стараемся помочь малышам в яркой игровой форме знакомиться с первыми математическими представлениями.

Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей.

Материалы, которые есть у нас в уголке: Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Матрешки, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).



Центр ряженья.

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.




Центр «Мы маленькие художники».

Цель нашего уголка это - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей среды.


Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности

Материалы, которые есть у нас в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам;



Получившаяся в результате предметно-развивающая среда нашей группы в детском саду комфортна и привлекательна. Яркие, красочные занавески и ковровое покрытие создают радостное настроение. Игровые и учебные центры оснащены всеми необходимыми пособиями, а также дополнены любимыми играми и игрушками конкретных детей. Все игры и материалы доступны для использования в самостоятельной деятельности.

Для занятий имеется специально отведенное место, но место проведения занятий не ограничивается только этим. Практически на каждом занятии используется несколько центров, дети с удовольствием переходят от одного к другому, выполняя различные задания. В нашей группе выделено место для подвижных игр, где дети могут бегать и прыгать, не мешая при этом тем, кто играет в спокойные игры. Обязательно предусмотрены уголки отдыха для детей. Обычно это мягкая мебель, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать. В нашем случае это мягкий диван.



Предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ