

Реализация технологии деятельностного метода и система дидактических принципов на уроках в начальной школе.

Презентацию выполнила:
Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 20
Чикал Ольга Александровна



Актуальность



*«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по её содержанию»*

В.Г. Белинский.

Деятельностный метод обучения - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Ведущая ключевая идея.



Систематическое и методически правильное применение деятельного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений в начальной школе развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают



Проблема опыта

Ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно приходится в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования формируется целый ряд



Система дидактических принципов.

Принцип деятельности

Принцип минимакса

Принцип непрерывности

**Принцип
психологической
комфортности**

Принцип целостности

Принцип вариативности

Принцип творчества



Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.



Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изучаемых понятий, алгоритмов.



Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изучаемых понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.



Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Структура урока



Методы постановки учебной проблемы

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Мотивирующие приёмы: яркое пятно, актуальность.



**Спасибо за внимание!
Творческих Вам успехов!**



Литература:

1. Корбакова И.Н., Терешина Л.В «Деятельностный метод обучения» Волгоград, издательство «Учитель» 2008г.
2. Кубышева М.А. «Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной направленности» Москва 2005г.
3. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок» Ростов-на-Дону, Витраж 2006 г.

