

• Заднепровская Татьяна Александровна

• Департамент образования Администрации г.
Дзержинска Нижегородской области
«Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

• «Детский сад №97»

• воспитатель

• квалификационная категория: первая

• Сведения об образовании:

Донецкий институт социального образования ,
2008 г.

«Дошкольное воспитание, воспитатель детей д.
в., организатор дошкольного воспитания»

• Сведения о повышении образования: «Развитие
детей дошкольного возраста: Организация
образовательной деятельности в ДОО с учетом
ФГОС», 2018г.

• общий педагогический стаж – 23 года 7 месяцев

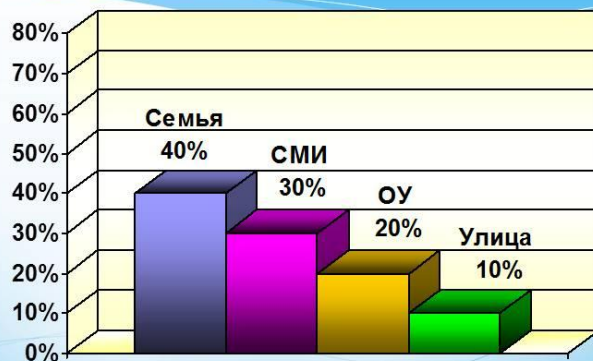
• Профессиональное кредо: *«Я люблю свою
работу. Я горжусь своей профессией»*



ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»

Факторы, оказывающие влияние на личность ребенка распределяются следующим образом



По материалам «Лаборатории прогнозирования и развития общественного и семейного воспитания НИИ семьи»

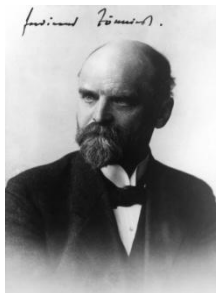
воспитания НИИ семьи»

и развития общественного и семейного воспитания НИИ семьи»



ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ





Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

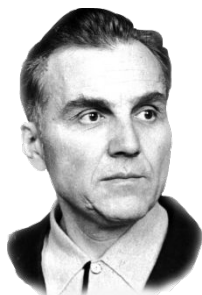
Изучение классических подходов к феномену общности:

Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, Е.М. Калашникова, К.Левин, Т. Парсонс и др.

Изучение воспитательной роли коллектива для развитие детской личности:

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А. В. Запорожец

Вопросы современной поддержки детской инициативы: Е.П Арнаутова, В. Г. Алямовская, И.Ф. Дементьев, З.И. Теплова, Н.Е. Веракса



Методические условия

Вопросы методической организации в жизни ДОУ: Н.Е. Веракса, Н.М. Метенова и др.



Организационно-педагогические условия

Реализация в рамках программы самообразования

Программа взаимодействия с родителями

Поиск новых организационных и педагогических решений

Обмен опытом



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.

Закон Российской Федерации “Об образовании”

Анкетирование родителей

Цель:
исследование пожеланий и потребностей родителей, установления контакта



Результаты стартовой диагностики:

- процент доверия родителей вновь пришедших в детский сад не высок
- очень мало специальных знаний
- ориентир воспитания – родственники, знакомые и общие интернет-источники
- не всегда умеют построить диалог и совместную деятельность с ребенком
- желают раскрыть потенциал личности своего ребенка

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

«Именно приобретение практического опыта в результате реализации проекта имели ввиду его основоположники **Джон Дьюи** и **Уильям Херд Килпатрик**. Они считали, что ребенка нужно учить не просто запоминать знания, необходимо научить применять их на практике»

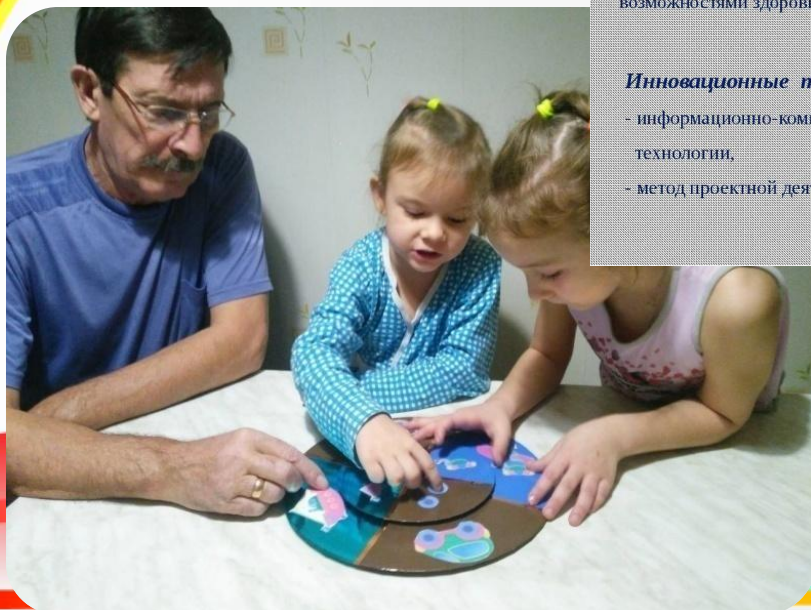


Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,
- метод проектной деятельности



Е.С. Полат

«Главная цель любого проекта — формирование комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить их в необходимой ситуации»

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: "Создание условий для развития детей младшего и среднего дошкольного возраста в совместной проектной деятельности педагога, детей и родителей"

Воспитанники:

- развитие познавательной инициативы
- раскрытие индивидуального творческого потенциала
- развитие социальных навыков взаимодействия между детьми
- укрепление эмоционально-психологических связей со взрослыми

Родители:

- выявление потребностей и желаний
- вовлечение в жизнь детского сада
- побуждение к активному поиску, подготовке и презентации результатов проектов
- признания уникальности своего ребенка и семьи
- развитие позитивных контактов между родителями

Педагог:

- изменение профессиональной ментальности
- поиск и апробация эффективных приемов руководства проектной деятельностью
- адаптация метода проектной деятельности к условиям педагогического процесса
- повышение качества образовательных услуг
- изменение отношения родителей к ДОУ

Ведущая педагогическая идея

Способствовать созданию условий для развития способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в совместной проектной деятельности педагога, детей и родителей



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Основополагающие принципы, определяющие условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников



- **единство целей, задач, средств и методов воспитания**
 - **организация развивающей среды, способствующей активному взаимодействию**
- **выстраивание взаимоотношений между субъектами на основе сотрудничества**
заинтересованность педагога в проблемах семьи и
 - **открытость ДОО для семьи**
 - **динамичность образовательной**
 - **вариативность образовательного**
- **дифференциация и ориентированность на индивидуальные потребности**
- **применение эффективных методов семейного воспитания**
- **сближение родителей и педагогов на основе информированности, взаимной ответственности за принятие решений**

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

методические продукты:

- ✓ "Проект 10 шагов", направленный на оптимизацию РППС в группе, в соответствии с поставленной целью.
- ✓ Тематические анкеты для родителей
- ✓ Консультативные материалы по теме - Дидактические пособия для реализации целей проектов
- ✓ Картотека образовательных и информационных ресурсов

групповые проекты:

- ✓ Проект Зимние постройки
- ✓ Проект «Поможем птицам зимой»
- ✓ Проект «Пасхальный перезвон»
- ✓ Проект: Огород на подоконнике
- ✓ Проект : «Краски Осени»
- ✓ Проект «Азбука пешехода»
- ✓ Проект информационно-творческий «Зимняя фантазия»
- ✓ Проект знакомство с творчеством Агнии Барто

проекты в рамках ДОУ:

- ✓ Проект : «краски Осени»
- ✓ Участие родителей в концерте посвященному Дню дошкольного образования
- ✓ Участие родителей в акции «За свой успех благодарю»
- ✓ Семейный выходной день с ДОУ- (участие в воскресном веломарафоне)
- ✓ Привлечение родителей к акции «Сделаем территорию ДОУ чище»
- ✓ Участие родителей на празднике День матери
- ✓ Проект информационно-творческий «Зимняя фантазия»,
- ✓ «Отдыхаем всей семьей!».
- ✓ Участие в фестивалях «Дошколенок - хоккеист» «Гимнастика для всех»

проекты на муниципальном уровне

- ✓ КВЕСТ: областной проект « Всея семьей в будущее»
- ✓ Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками» Семейная акция - участие в городском конкурсе «Встречаем скворцов»
- ✓ Акция :Подарок ветеранам - изготовление открыток
- ✓ Конкурс :«Лучшая клумба»
- ✓ Семейная сказка «Здравствуй, друг!» - участие в городской психологической акции, посвященной дню толерантности .

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны



Цель: Заинтересовать детей в творчестве А.Л. Барто. Привить родителям желание знакомить детей с творчеством поэтессы Развитие связной речи и познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста в детско-родительской проектной деятельности

Задачи:

1. Образовательные

- знакомить детей с произведениями А.Л. Барто
- формировать знание названий стихотворений.

2. Духовно-нравственные

- привить детям доброжелательное отношение к окружающему миру

3. Практические

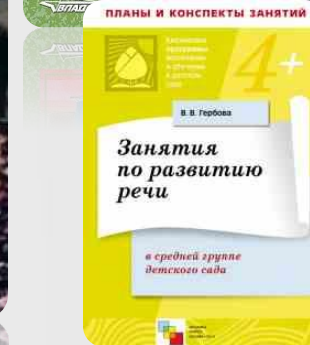
- использовать эффективные формы работы с детьми и родителями в практической деятельности по произведениям А.Л. Барто.

**Проект
информационно -
творческий
«Агнии Барто
книжки – девочкам
и мальчишкам!»**

[Проект ссылка](#)

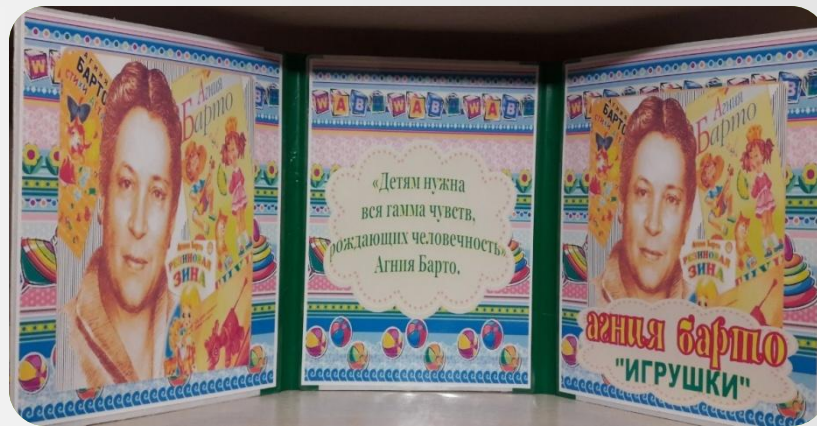
**Педагогическая идея:
Взаимодействие
педагогов и
родителей по
развитию у детей
интереса и любви к
книге**

1 этап проекта: подготовительный



- ✓ цели проекта
- ✓ тематическое планирование
- ✓ подбор методической, художественной литературы, практического материала
- ✓ диагностический инструментарий

2 этап проекта: практический



- ✓ консультация для родителей
- ✓ знакомство детей с творчеством А.Барто во всех видах ОД
- ✓ индивидуальные беседы и рекомендации с родителями по использованию лэпбука
- ✓ изготовления книжек-малышек

Этап проекта: заключительный



- ✓ фотовыставка: «Агнии Барто книжки – девочкам и мальчишкам!»
- ✓ городская акция посвященная дню толерантности : «Здравствуй, друг»

Перспективы данного проекта:

Совместная разработка лэпбуков по тематическим разделам образовательной программы.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Определяющий фактор всестороннего развития ребенка – развивающая предметно-пространственная среда



Создание РППС в группе

[ссылка](#)

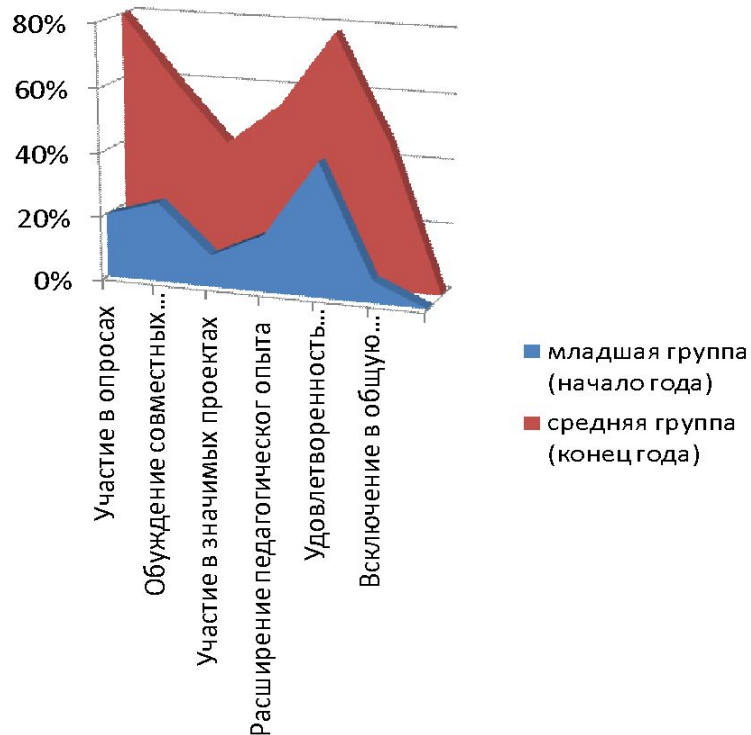


Создание условий для детского экспериментирования

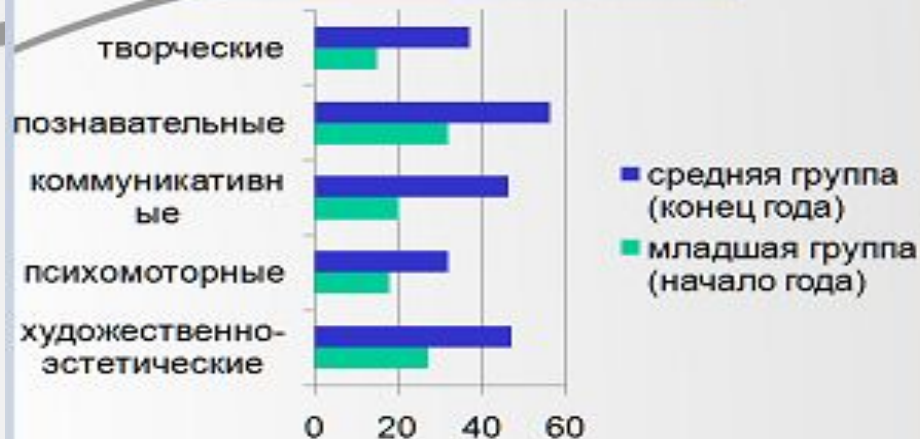
[ссылка](#)

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Показатели по первому направлению



Показатели по второму направлению



Показатели по третьему направлению

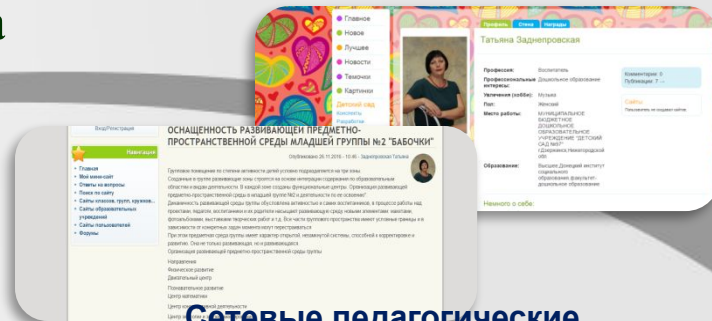
| | |
|--|----|
| изменение профессиональной ментальности | Да |
| поиск и апробация эффективных приемов руководства проектной деятельностью | Да |
| адаптация метода проектной деятельности к условиям педагогического процесса- | Да |
| повышение качества образовательных услуг | Да |
| изменение отношения родителей к ДОУ | Да |

Отзывы
родителей

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Методические заседания педагогов ДОУ

Школа наставничества
Педагогические советы
Городское методическое объединение



Сетевые педагогические сообщества

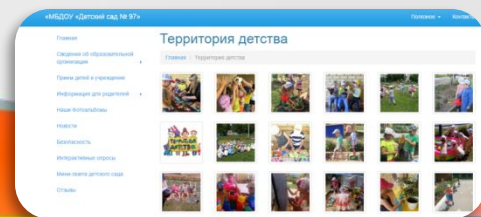
НС ПОРТАЛ, <https://portalobrazovaniya.ru/>

ИНФОУРОК,
[https://www.1urok.ru/C:\Users\ASUS/Desktop/](https://www.1urok.ru/C:\Users\ASUS\Desktop/)для
<https://www.1urok.ru/m>

МААМ.PY, <http://www.maam.ru/users/922833>
УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ,
«Образовательный альманах»,
ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ,
ДРОФА ВЕНТАНА ГРАФ,

<https://infourok.ru/user/zadneprovskaya-tatyana-aleksandrovna>
<https://infourok.ru/user/zadneprovskaya-tatyana-aleksandrovna>

Всероссийский сетевой педагогический журнал
«Современный урок»,
образовательный портал «Просвещение»
скриншотов/СОВРЕМЕННЫЙ УРОК.html
Официальный сайт МБДОУ
«Детский сад №97»



Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (дата обращения: 1.12.2015)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/ (дата обращения: 1.09.2015)
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Глава I. Статья 1. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/179146/1/#block_100#ixzz3oVTQYSt2 (дата обращения: 25. 11. 2015)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. [Электронный ресурс].
- От рождения до школы/Под. ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ. - 2014
- Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
- Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с.
- Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
- Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
- Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
- Об образовании (ред. от 12.11.2012): ФЗ РФ от 10.07.1992 № 3266-1 // Российская газета, № 13, 23.01.1996. Закон утрачивает силу с 1.09.2013 года в связи с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ от 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
- Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
- Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.