

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-Э

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

МБОУ-НОШ № 9

АСТАХОВА ТАТЬЯНА

КОНСТАНТИНОВНА



ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Она предполагает единство социальных, в том числе предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. (Новосёлова С.Л.)
- это составная часть развивающей среды дошкольного детства. Она понимается как поле социальной и культурной деятельности, сфера передачи и закрепления социального опыта, условие для развития творчества.
- специфическое для каждой Программы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации(группы). Она является частью образовательной среды (комплекса условий), которая обеспечивает развитие детей в ДОО. (Комментарии к ФГОС ДО, раздел III, п. 3.1)

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда — это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка

Требования к развивающей пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья с учетом

особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ЦЕЛЬ

создание развивающей предметно-пространственной среды как основа выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

(образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

ЗАДАЧИ:

- 
- A child in a blue costume is sitting on a yellow mat, surrounded by several white masks. The child is looking towards the camera with a neutral expression. The background is a textured, light-colored surface.
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта и физического развития
 - Создавать условия для творческого самовыражения и проявления познавательной активности детей
 - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания
 - Создавать условия вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- Соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

ФАКТОРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Психологические - определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

Психофизиологические - соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

Зрительные ощущения (освещение, цвет как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника) - по-разному могут восприниматься предметы в светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день, а цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство;

Слуховые ощущения: совокупность звучания звуковоспроизводящих игрушек (акустическое оформление); **Тактильные ощущения** (объекты предметной среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка);

Физиологические (соответствие среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка);

Антропометрические (соответствие ростовозрастных характеристик параметров предметной развивающей среды



МБОУ - ЧОШ №9
г.ТУЛЫ



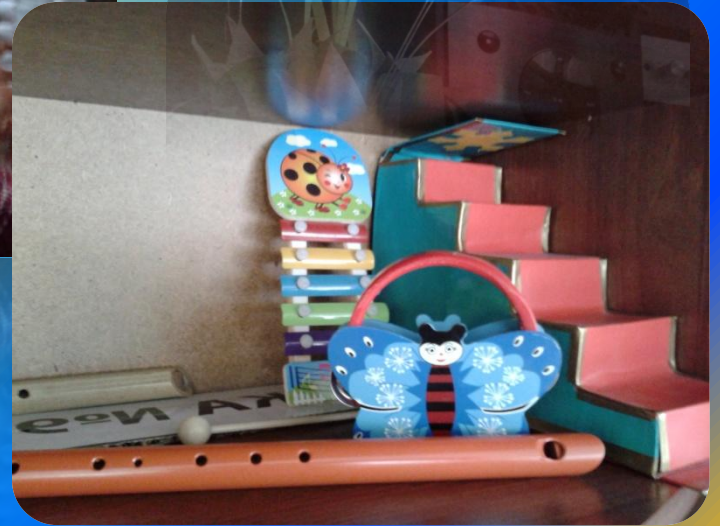
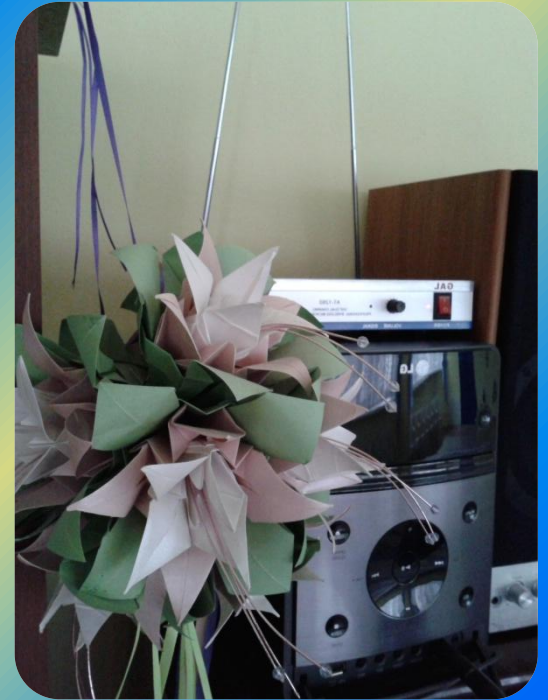
Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



НАСЫЩЕННОСТЬ

Насыщенность среды образовательного пространства для развития музыкальных и творческих способностей детей (музыкального зала, кабинета музыкального руководителя и костюмерной), соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Это средства обучения (в том числе технические), оборудование , разнообразие соответствующих дидактических и игровых материалов, музыкальные инструменты, костюмы и атрибуты к различным видам деятельности, которые позволяют обеспечить детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.





ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм, пособий, атрибутов, игр.); наличие ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



ВАРИАТИВНОСТЬ

В группах имеются музыкальные уголки с различным музыкальными инструментами и играми, обеспечивающих свободный выбор детей. Они служат удовлетворению потребности дошкольника музицировать а также способствуют реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;





«НАМ КАЖЕТСЯ,
У НАС НЕПЛОХО ПОЛУЧАЕТСЯ ???»

Тихо! дѣт спектакль



«Голубушка! Как хороша!»



«... Так пойдѣ же, попляши!»

Самое трудное – выйти из роли!!!

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

