

ИТОГОВАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Выполнила : Бондарь Оксана
Анатольевна- 28-10/111-2013**

Задание №1.

Заполнение анкеты: обязательный выход на 1 день в школу, наблюдение за учителем и учениками в классе (заполненные анкеты синей ручкой, отсканируйте и вышлите общим файлом с выводами по анкете)

Формирование атмосферы сотрудничества на уроке

Выстроить рейтинговую кривую (оценить и отметить точкой каждую из предложенных ниже позиций, а затем соединить точки).

Ф. И.О. учителя Сорокина С.М.
Учебный предмет литература Класс 11

Интерактивная ориентация педагога	Оценочная шкала	Традиционная позиция педагога
1. Отношения сотрудничества: учитель и ученики заражают друг друга творческой энергией	3 2 1 0 -1 -2 -3	1. Отношения учителя и учеников носят преимущественно формальный характер
2. Учитель заботится об этике взаимоотношений и взаимодействиях (учитель — ученик, ученик — ученик)	3 2 1 0 -1 -2 -3	2. Педагог не заостряет внимание на формировании культуры взаимоотношений и взаимодействий
3. Все уч-ся задействованы в различных видах и формах уч. деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная; игровая, художественная и пр.)	3 2 1 0 -1 -2 -3	3. Деятельность учащихся однообразна, носит репродуктивный характер, учащиеся пассивны, избегают инициативных поступков
4. Наличие обратной связи: коммент. деятельность учеников, ответам дается развернутая оценка; часть контрольных функций передана уч-ся	3 2 1 0 -1 -2 -3	4. Отсутствие обратной связи: ответы учащихся не комментируются, не выработаны критерии оценки деятельности учащихся
5. Активная позиция учителя в организации учебного взаимодействия: включение в деятельность на всех уровнях	3 2 1 0 -1 -2 -3	5. Пассивная позиция: строгое следование конспекту, уклонение от импровизации, ограничение рамками социальной роли
6. Учитель поощряет инициативу учащихся, создает условия для ее реализации	3 2 1 0 -1 -2 -3	6. Учитель боится инициативы учащихся, опасаясь проявить в непредвиденной ситуации собственную некомпетентность
7. Дифференцированный (интерактивный) подход к учащимся в осуществлении учебного взаимодействия	3 2 1 0 -1 -2 -3	7. Жесткий (преимущественно воздействующий) подход в организации учебной деятельности учащихся
8. Заинтересованность педагога в оптимальной организации процесса и результата обученности.	3 2 1 0 -1 -2 -3	8. Нацеленность на результат обучения в ущерб самому процессу учебной деятельности

Изучая атмосферу сотрудничества на уроке можно сделать вывод о том, что педагог в достаточной мере владеет и использует навыки личностных, метапредметных и предметных в педагогической деятельности, используя все способы общения в обучении детей, создавая благоприятную атмосферу в классе и на уроках. Анализ сотрудничества на уроке характеризует работу учителя как достаточно творческую и этичную по отношению к классу, обеспечивая тем самым обратную связь с учениками. Интерактивный подход к учебному процессу обеспечивает взаимный интерес на уроке.

1. **Обработка данных.** Положение рейтинговой кривой (крайнее левое или преимущественно левое, центральное, крайнее правое или преимущественно правое) дает представление о наработанности интерактивных приемов и методов в практике конкретного учителя.

Задание №2.

Заполнение анкеты: обязательный выход на 1 день в школу, наблюдение за учителем и учениками в классе (заполненные анкеты синей ручкой, отсканируйте и вышлите общим файлом с выводами по анкете)

Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении

Выберите объект для наблюдения (учитель, ученик, родитель, администратор) и оцените его готовность к общению в педагогическом процессе по предложенной матрице.

Сторона общения	Позиционные варианты	Индекс ответа
1. Информационно-событийная	Не воспринимает информацию, не реагирует на события	А
	Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения	Б
	Принимает, усваивает информацию. Действует сообразно с событиями	В
	Усваивает и перерабатывает информацию; ищет новые каналы получения и обработки информации, прогнозирует развитие событий	Г
2. Организационно-деятельностная	Не включается в общую деятельность	А
	Принимает участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств	Б
	Активно сотрудничает с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе	В
	Принимает активное участие в сотрудничестве; организует ситуации совместной деятельности других людей	Г
3. Эмоционально-эмпатийная	Игнорирует позиции окружающих	А
	Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения	Б
	Корректирует свою позицию, учитывая поведение окружающих	В
	Создает условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих	Г

8 баллов

Обработка данных: "А" — 1 балл; "Б" — 2 балла; "В" — 3 балла; "Г" — 4. Подсчитайте общую

сумму:

- **до 3 баллов** — закрытая позиция, отчуждение;

- **4-6 баллов** — позиция пассивного участия (вступает в контакт под давлением обстоятельств, из боязни наказания, дисциплинарных санкций);

- **7-9 баллов** — позиция активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес);

- **10-12 баллов** — позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими.

Попробуйте с помощью данной матрицы оценить позицию всего коллектива класса и сделайте вывод о перспективах учебного сотрудничества.

Анализируя данную матрицу позиции ученика можно сделать вывод о том, что ребенок достаточно усваивает информацию в необходимом объеме, активно и доброжелательно (т.е. не провоцируя конфликты) выстраивает общение со всеми участниками обучающего процесса

Задание №3.

Заполнение анкеты: обязательный выход на 1 день в школу, наблюдение за учителем и учениками в классе (заполненные анкеты синей ручкой, отсканируйте и вышлите общим файлом с выводами по анкете)

Изучение педагогических взаимодействий

Оцените истинность предложенных суждений с точки зрения идеала ("Как должно быть") и действительности ("Реальное положение"): 4 — совершенно верно; 3 — скорее да, чем нет; 2 — скорее нет, чем да; 1 — неверно.

Суждение	Реальное положение				Как должно быть			
	1	2	3	4	1	2	3	4
В этой школе любой ученик пользуется уважением			3					
Учителя в каждом учащемся видят личность		2	3					4
Преподаватели одной дисциплины с уважением относятся ко всем своим коллегам			3					4
Школа считает родителей своими важными партнерами			3					4
Учителя этой школы горды тем, что они — педагоги			3					4
Учащиеся чувствуют, что педагоги на их стороне			3					4
Учащиеся знают, что учителя готовы выслушать их точку зрения и будут честны в оценке			3					4
Учителя чувствуют гордость за свою школу и своих уч-ков			3					4
Ученики хотели бы посещать эту школу, а не перевестись в другую			3					4
Ощущается дух школы, где главную роль играет коллектив, а не отдельные личности			3					4
Новых уч-ся и педагогов охотно принимают в коллектив			3					4
Обстановка в школе располагает к учебе и работе			3					4
			34					42

Обработка данных. Максимально возможная сумма по каждой колонке — 48 баллов ($12 \times 4 = 48$). Это идеал, к которому стоит стремиться в организации педагогических взаимодействий. Подсчитайте сумму баллов в каждой колонке ("Реальное положение" и "Как должно быть"); затем из суммы "идеала" нужно вычесть сумму "реальности". Если полученная разница составила:

- от 0 до 12 баллов, то содержание и форма существующих педагогических взаимодействий в данной школе практически оптимальна;
- от 13 до 24, то скорее всего в школе есть возможности для развития педагогических взаимодействий, однако эти возможности не в полной мере используются в педагогическом процессе;
- от 25 до 36 — в школе существует напряженная обстановка, педагогические взаимодействия носят традиционный (подчиняющий) характер.

При определении стратегии оптимизации педагогических взаимодействий нужно исходить из суждений, получивших 1 балл в первой колонке "реальное положение". Эти позиции указывают на наиболее уязвимые аспекты педагогического взаимодействия, тогда как суждения, получившие 4

(подобные ответы в анкете типичны при опросе среди учителей данной школы (МБОУ СОШ №61))

ВЫВОДЫ:

1. Основная масса педагогов считает, что в школе созданы хорошие условия для укрепления педагогических взаимодействий.
2. Педагоги в основном понимают в какой плоскости находятся проблемные вопросы и стараются активно участвовать в их решении.
3. Каждый педагог прилагает максимум усилий и желаний к педагогическому взаимодействию и с коллегами и с учениками.

Презентация учителя
начальных классов МБОУ СОШ
№61 г.Обь

Бондарь Оксаны Анатольевны

ИГРЫ КОТОРЫЕ НАМ ПОМОГАЮТ

КАРУСЕЛЬ

Социально-педагогические игры на развитие
межличностных взаимодействий

**прежде всего подпишите свой лист
в нижнем правом углу (имя,
фамилия, как вам захочется) и
передайте его соседу справа...**

Игра идет вкруговую. Нужны бумага и ручка для
каждого участника.



У вас на руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелание, признание, сомнение; это может быть и рисунок... Но ваше обращение должно уложиться в одну-две фразы.



Для того чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. После этот листок передается соседу справа. А вам таким же образом приходит новый лист, на котором вы можете написать короткое послание следующему человеку.



**...МАЛЬЧИКАМ ТОЖЕ ПРИЯТНО ЗНАТЬ ПРО СЕБЯ
ХОРОШЕЕ..**

ЭТА ИГРА СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ,

- **УЧИТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМУ ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ**
- **ДЕТИ АНАЛИЗИРУЮТ И ФИКСИРУЮТ ВСЕ ЛУЧШИЕ СТОРОНЫ СВОИХ ДРУЗЕЙ**

В результате такого кругового письма каждый из участников обменивается взаимными "эмоциональными поглаживаниями". Ведущий советует этот лист сохранить и в трудные моменты жизни заглядывать в него, чтобы вспомнить, каким "веселым", "надежным", "воспитанным", "игривым" и т. д. видят тебя окружающие люди. Таким образом, игра "карусель" имеет еще и пролонгированный психотерапевтический эффект.

"Соберемся вместе«

**Социально-педагогические игры
на развитие межличностных
взаимодействий**

1. построиться в ряд по росту



...даже если я не первый-я лидер!



... вместе у нас все получится!...



2. сегодня вы — скульпторы. Как говорят ученые, самый податливый материал — это сам человек. Выберите себе пару. Перед каждым из вас та самая "глыба мрамора" (ваш друг), из которой можно вылепить очень многое



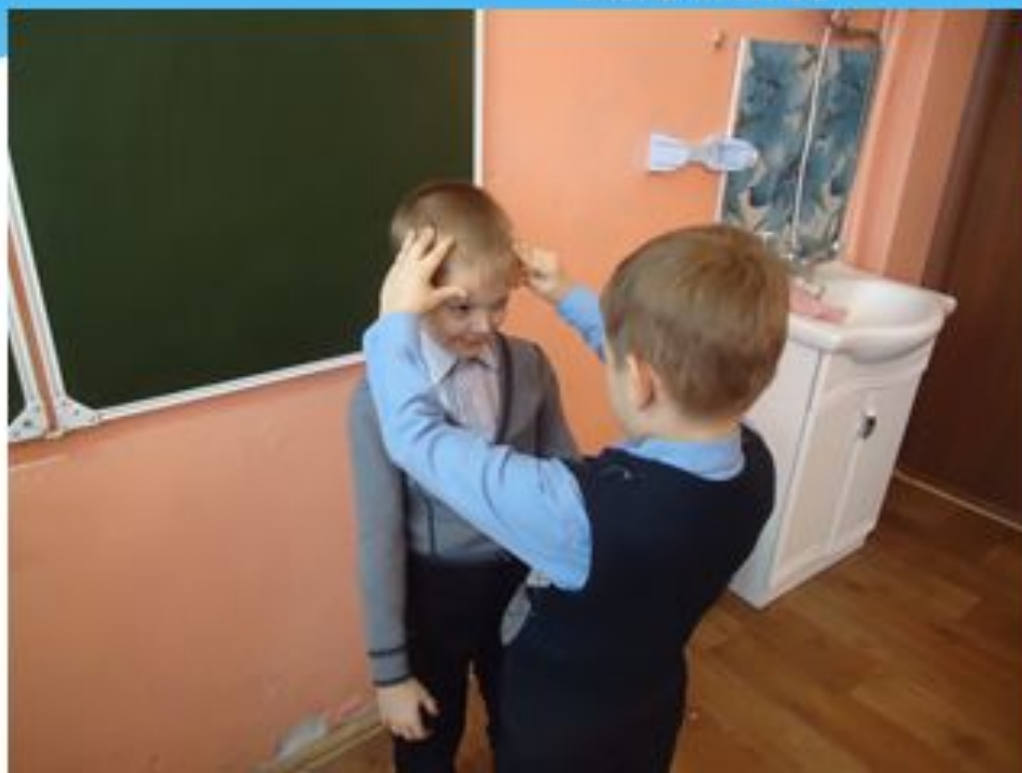
Выполнять задания с подружкой
всегда весело!



Изменим роли: теперь "материал" станет скульптором, создателем и наоборот. Новые творцы могут делать со своими бывшими скульптурами все что угодно. ... И ЭТО весело!



сегодня вы — скульпторы. Как говорят ученые, самый податливый материал — это сам человек. Выберите себе пару. Перед каждым из вас та самая "глыба мрамора" (ваш друг), из которой можно вылепить очень многое



Анализ игры

- * Анализ этой игры показал, что в первой фазе (построение по росту) четко определяются лидеры и при этом дети объективны и позитивны.
- * Во второй фазе дети при смене ролей пытаются активно использовать навыки невербального общения и выражения своих мыслей.