

**ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С.ШЕБУНИНО»**

**ПРОЕКТ  
«СТРАНА СКАЗОЧНОЙ  
МАТЕМАТИКИ»**

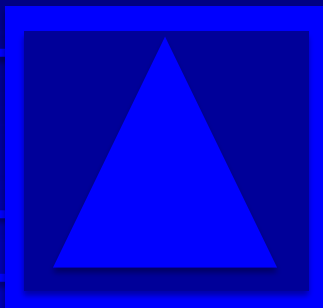
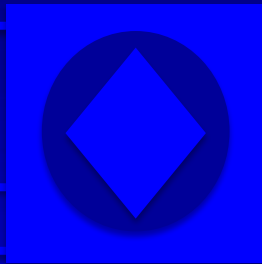
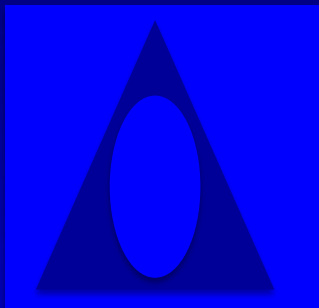


**АВТОР ПРОЕКТА:**

**ЯЗИНА ЛЮДМИЛА ИГОРЕВНА –**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**С.ШЕБУНИНО  
2017 ГОД.**

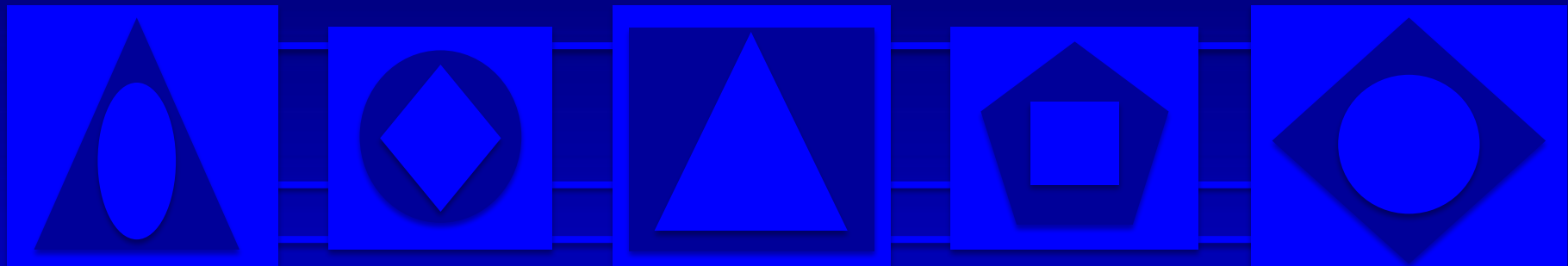


## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО - ЭТО ПЕРИОД ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, РЕБЕНОК УЧИТСЯ ВОСПРИНИМАТЬ, ДУМАТЬ И ГОВОРИТЬ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

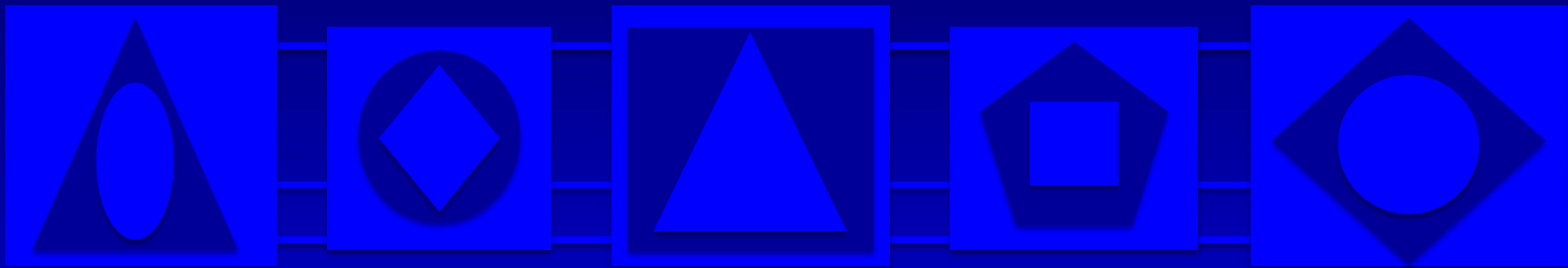
**РАЗВИТОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ И УВЕРЕННО СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ В ОКРУЖАЮЩЕМ ЕГО СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, НО И СПОСОБСТВУЕТ ЕГО ОБЩЕМУ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**



**«КТО С ДЕТСКИХ ЛЕТ ЗАНИМАЕТСЯ МАТЕМАТИКОЙ,  
ТОТ РАЗВИВАЕТ ВНИМАНИЕ, ТРЕНИРУЕТ СВОЙ МОЗГ,  
СВОЮ ВОЛЮ, ВОСПИТЫВАЕТ НАСТОЙЧИВОСТЬ И  
УПОРСТВО В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ»**



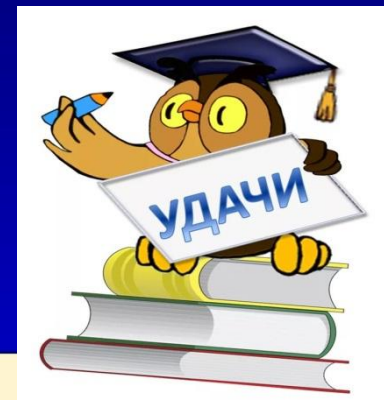
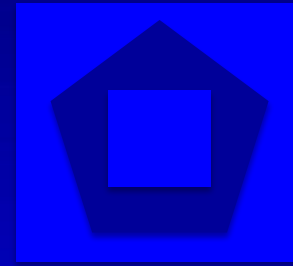
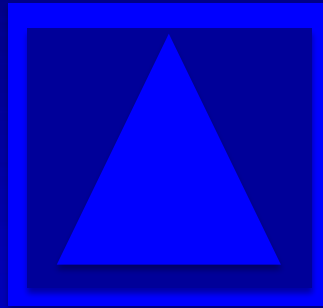
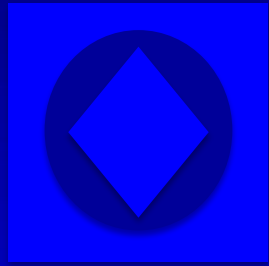
**А. МАРКУШЕВИЧ**



## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

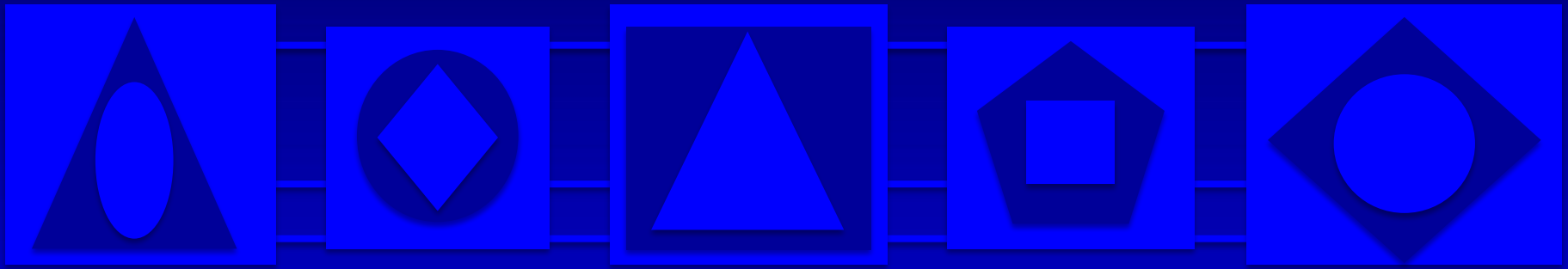
**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТРАНА СКАЗОЧНОЙ  
МАТЕМАТИКИ»**





## **ЗАДАЧИ:**

- 1. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПОРЯДКОВОГО И ОБРАТНОГО СЧЕТА В ПРЕДЕЛАХ 20, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ.**
- 2. СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА И РАЗВИВАЮЩИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ;**
- 3. РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, НАХОДЧИВОСТЬ, СМЕКАЛКУ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**



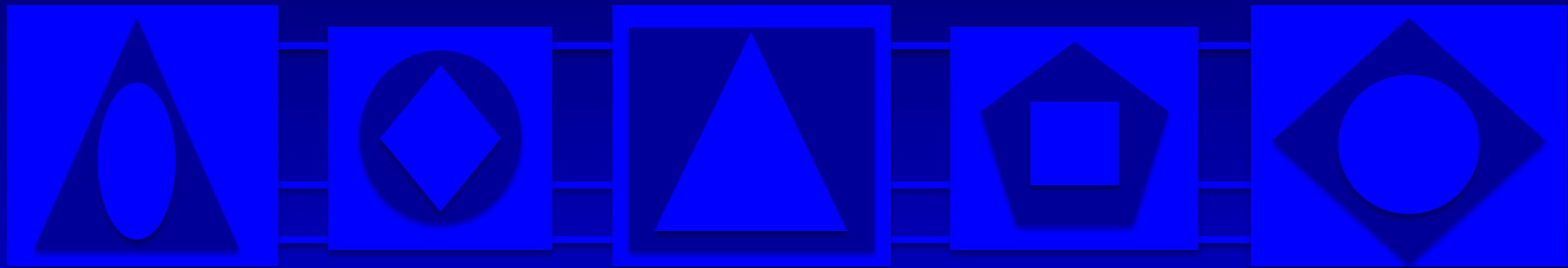
**4. ПРИОБЩАТЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**ПРОЦЕСС И ПОВЫШАТЬ МОТИВАЦИЮ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

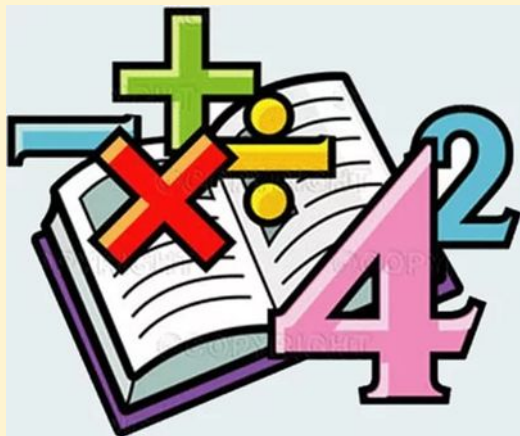
**5. ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС К МАТЕМАТИКЕ И РАЗВИВАЮЩИМ ИГРАМ.**

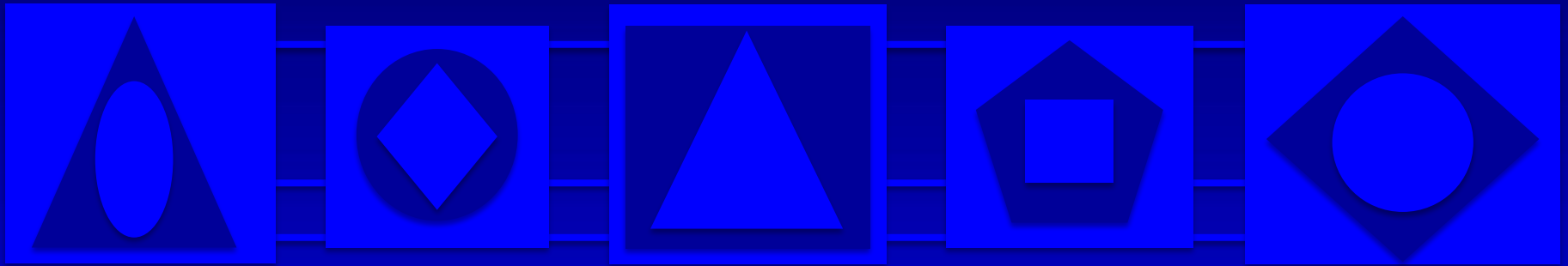


**ТИП ПРОЕКТА:** ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ,  
ИГРОВОЙ;

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
«ПЧЕЛКИ», РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ;

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**  
КРАТКОСРОЧНЫЙ (5 НЕДЕЛЬ).

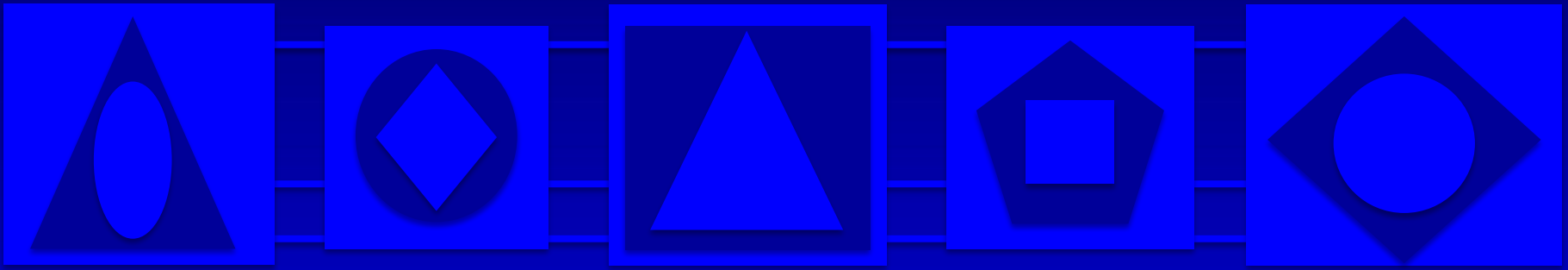




## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

- УЛУЧШЕНИЕ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ.
- УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО СЧЕТА, ЗНАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, НАХОДЧИВОСТЬ И СМЕКАЛКА;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗНООБРАЗНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

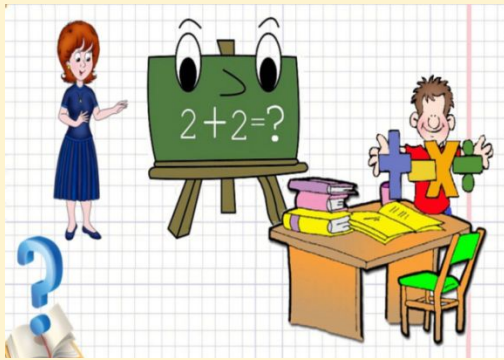




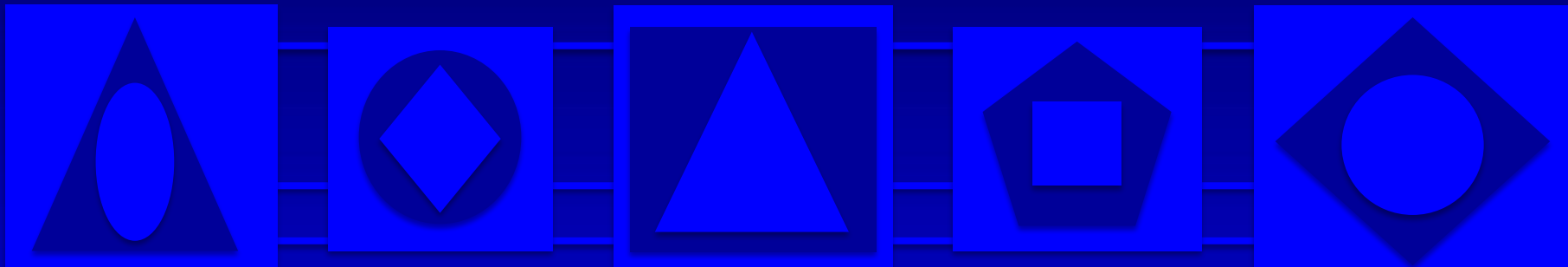
## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

### ВЫБОР ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

#### 1) ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:



**ДЛЯ ДЕТЕЙ:** ВХОЖДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ, ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНОЙ И ПОСИЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, «ВЖИВАНИЕ» В ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ, ПРИНЯТИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА, СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.



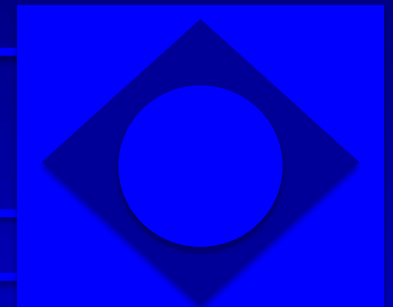
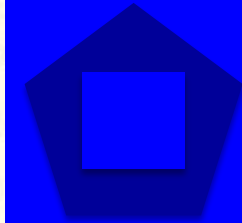
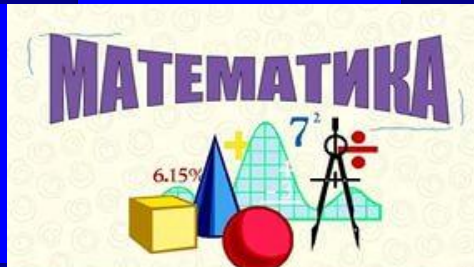
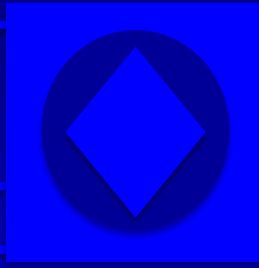
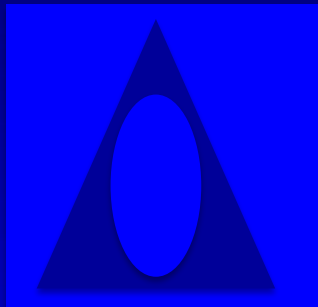
## **II ЭТАП - РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

**СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**

**ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,  
ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ.**

### **1) ВЫБОР ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**- ПОСКОЛЬКУ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЗВОЛЯЕТ РАСШИРИТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ПРИДАЕТ ЕЙ НОВЫЕ ФОРМЫ,  
ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА.**



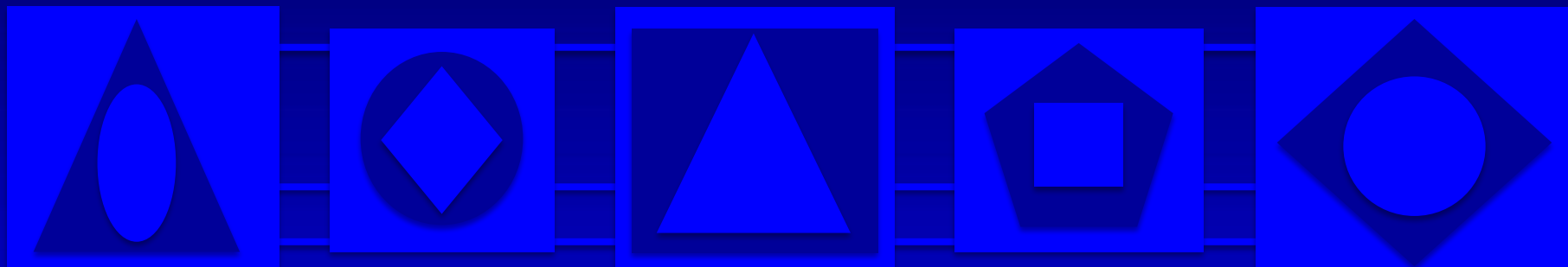
## **2) ВЫБОР ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОРГАНИЗОВЫВАЕТСЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ, В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

## **3) РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА -**

**ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ:**

- РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**
- РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ;**



## III ЭТАП - ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

1 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦИФРОГРАД»

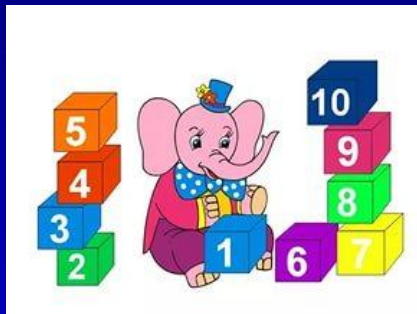
2 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

3 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС  
ЗАГАДОК»

4 НЕДЕЛЯ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД  
ВЕСЕЛЫХ МАСТЕРОВ»

5 НЕДЕЛЯ: РЕФЛЕКСИЯ.



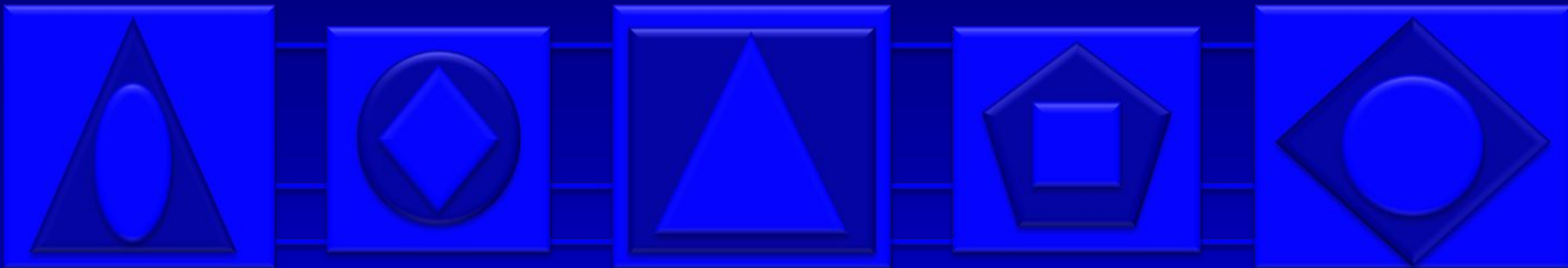


# «Путешествие в цифроград»

- ЧТЕНИЕ И ПОКАЗ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ», «ТРИ ПОРОСЕНКА»;
- РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОВ, СЧИТАЛОК ПРО ЦИФРЫ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ;
- СОРЕВНОВАНИЕ НА ВРЕМЯ «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ ЦИФРЫ ДО 20»;
- РАЗУЧИВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК, ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ПРО СЧЕТ;
- ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»;
- РАЗВИВАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.



«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ», «ТРИ ПОРОСЕНКА»



**РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОВ, СЧИТАЛОК ПРО ЦИФРЫ,  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

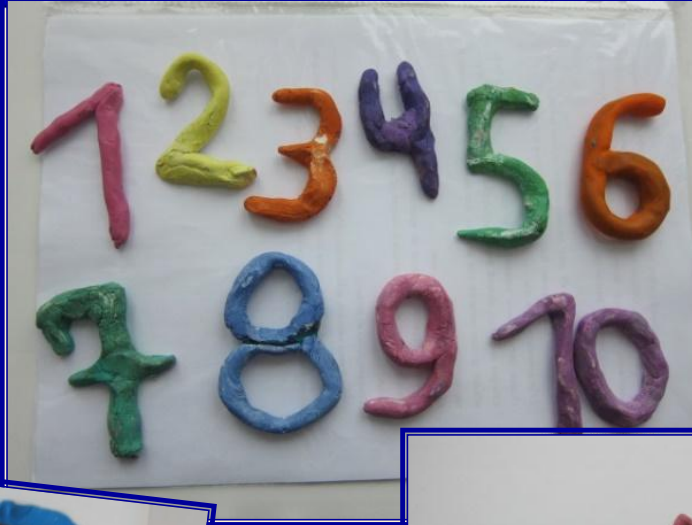


**СОРЕВНОВАНИЕ «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ ЦИФРЫ ДО 20»**





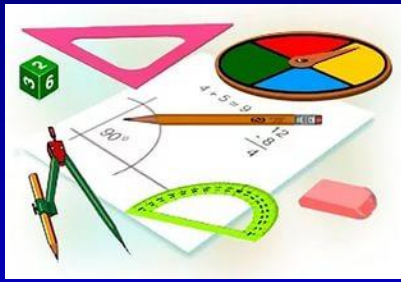
**РАЗУЧИВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК,  
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ПРО СЧЕТ**



**ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»**



**РАЗВИВАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**



# «Путешествие в город геометрических фигур»

- КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЗАМОК ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»;
- ЭСТАФЕТА «КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПО РАЗМЕРУ, ЦВЕТУ»;
- РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ «ЗАКОНЧИ РЯД», «УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ»;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА;



**КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЗАМОК ИЗ  
ФИГУР»**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ**



## ЭСТАФЕТА «КЛАССИФИКАЦИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПО РАЗМЕРУ, ЦВЕТУ»



**РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ  
«ПРОДОЛЖИ РЯД», «УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ»**



**МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР  
ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА**





# «Путешествие в лес загадок»

- РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ, КРОССВОРДОВ;
- ЗАУЧИВАНИЕ СЧИТАЛОК, ЗАДАЧ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ;





# РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ И КРОССВОРДОВ

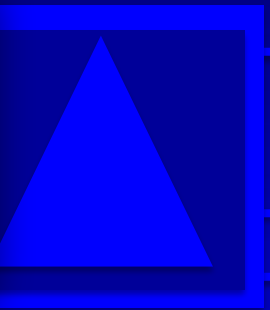
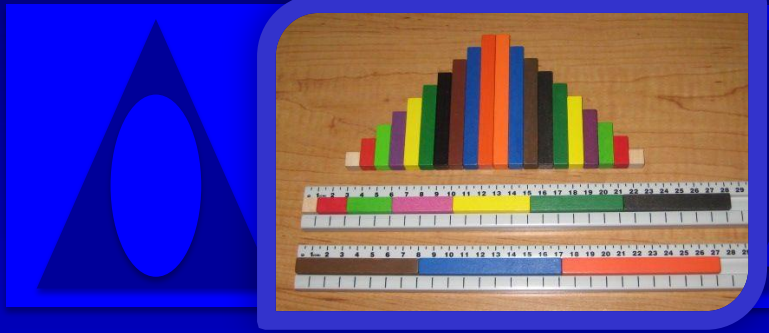




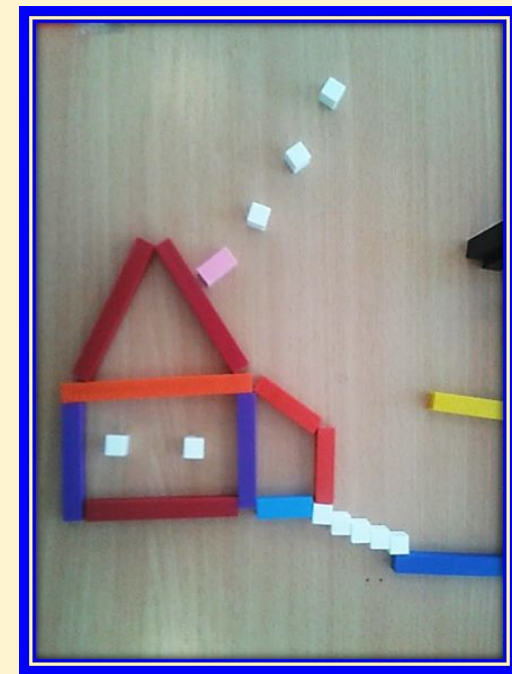
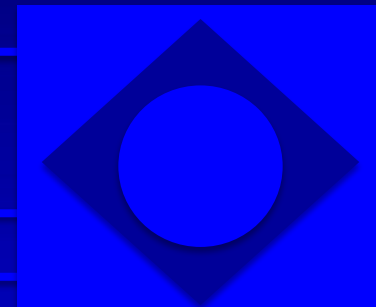
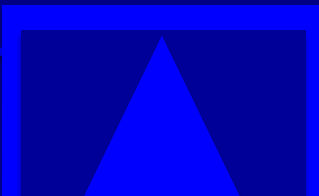
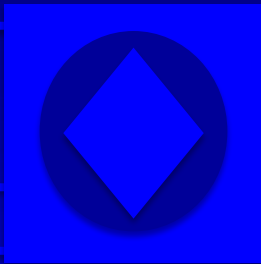
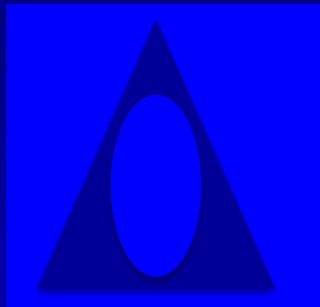
# «Путешествие в город веселых мастеров»

## **РАБОТА С АВТОРСКИМ МАТЕРИАЛОМ - ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА:**

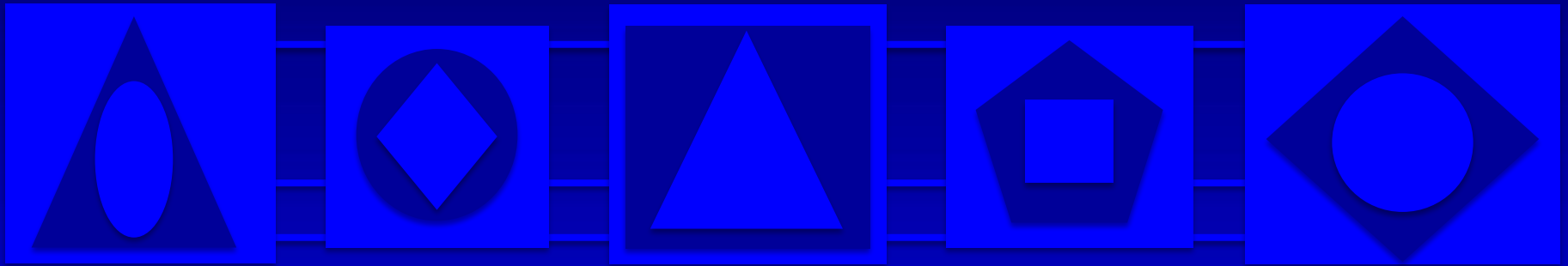
- ДЕТИ ВЫПОЛНЯЛИ РАЗНООБРАЗНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЮ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ:  
ЦВЕТУ, ДЛИНЕ, ВЫСОТЕ, НА СООТНЕСЕНИЕ ЦВЕТА И ЧИСЛА.
- ТАКЖЕ ДЕТИ С ИНТЕРЕСОМ ИГРАЛИ С ПАЛОЧКАМИ, СТРОИЛИ ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ, СОСТАВЛЯЛИ КАРТИНКИ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ЗАМЫСЛУ, ПО СЮЖЕТУ.



# ЗНАКОМСТВО С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА



**СОСТАВЛЕНИЕ КАРТИНОК ПО ОБРАЗЦУ**



**СОСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР**

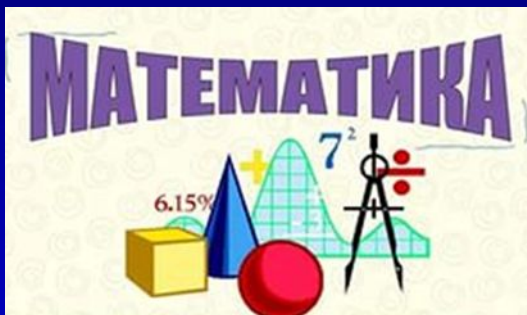


# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА





**СОСТАВЛЕНИЕ КАРТИНОК ПО ЗАМЫСЛУ**



# Рефлексия

- ОФОРМЛЕНИЕ КНИЖЕК-МАЛЫШЕК «ЦИФРЫ», «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»;
- **ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»**
- ВЫПУСК АЛЬБОМА «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ», «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»;
- **ВИКТОРИНА «МАТЕМАТИКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО!»;**
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**



## КНИЖКИ-МАЛЫШКИ ПРО ЦИФРЫ



**ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ «ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»**



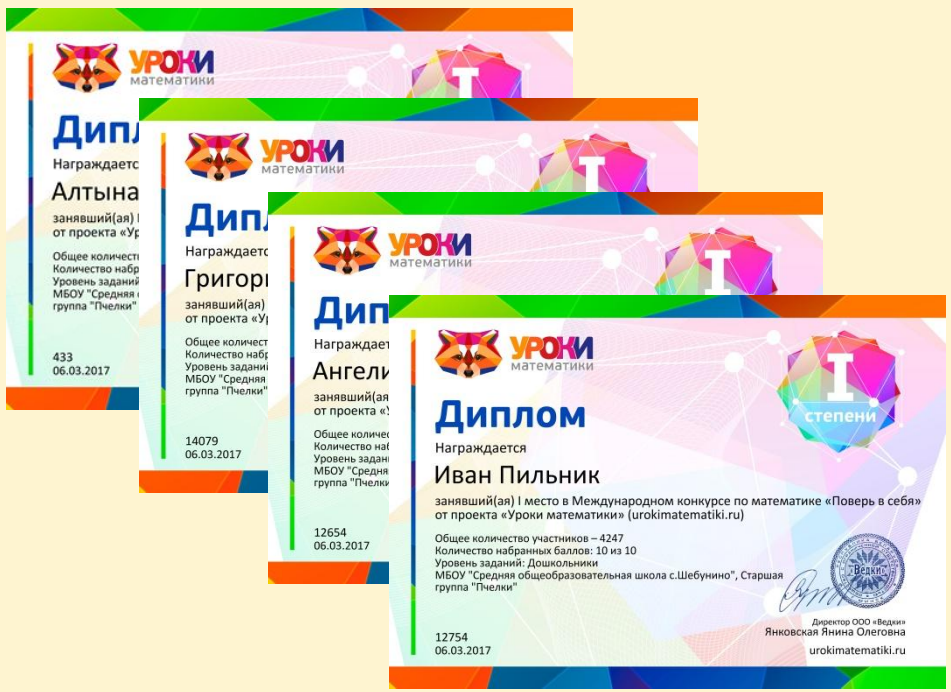
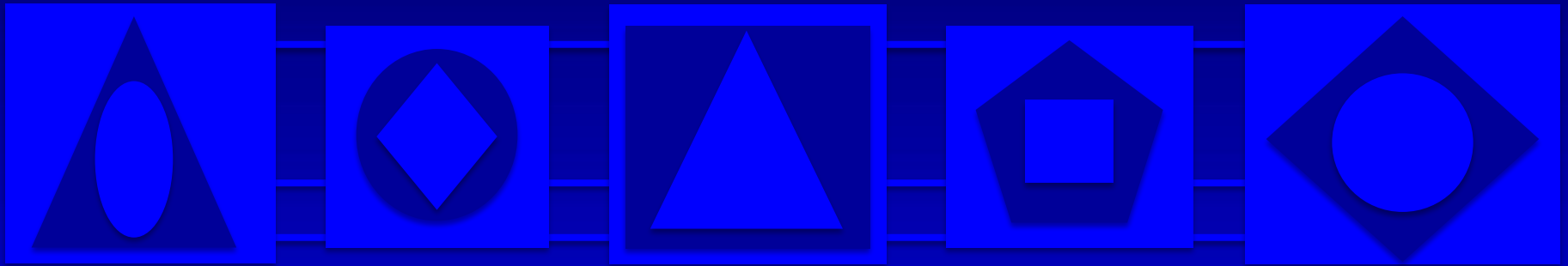
**ВЫПУСК АЛЬБОМОВ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ», «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»**



**ВИКТОРИНА «МАТЕМАТИКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО»**



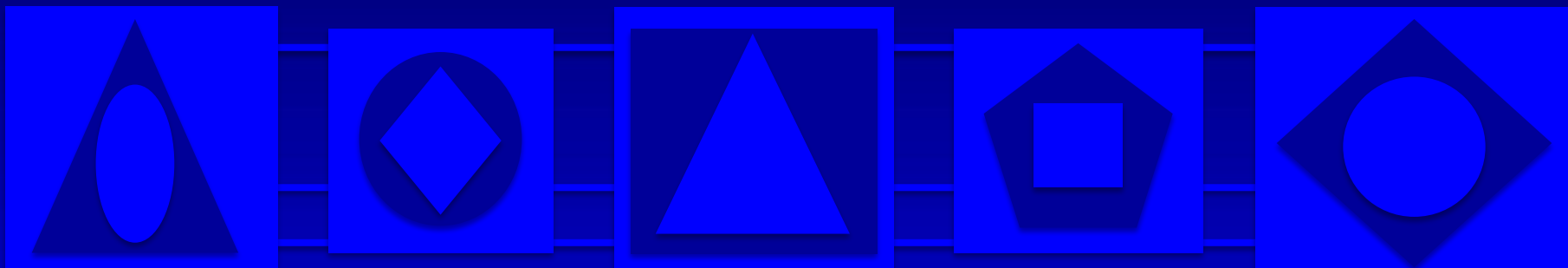
## ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ»



**ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 10  
ДЕТЕЙ, ИЗ НИХ:  
1 МЕСТО - 4 РЕБЕНКА;  
2 МЕСТО - 3 ДЕТЕЙ;  
3 МЕСТО - 2 ДЕТЕЙ;  
УЧАСТИЕ - 1 РЕБЕНОК  
МОЛОДЦЫ!!!**

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ  
МАТЕМАТИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**





**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОЕКТ «СТРАНА СКАЗОЧНОЙ МАТЕМАТИКИ»**  
НАЦЕЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ И ПОСТЕПЕННОЕ РАЗВИТИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ  
АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ  
ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ, РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАК  
СМЕКАЛКА, НАХОДЧИВОСТЬ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ.