



# Различные виды работ по улучшению техники чтения по И.Т Федоренко.

**Составила презентацию:  
учитель нач.классов  
Исмаилова У.С.**

**Современный человек, человек будущего не может жить без книги. Чтение в его жизни – это важнейший способ восхождения, самосовершенствования, самообразования.**

**Ш.А.Амонашвили**



Вспоминаются слова В.А.Сухомлинского о том, что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. В.А. Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодейтельности мозга». К сожалению, следуя примеру большинства родителей, дети предпочитают просмотр телепередач. По этой причине основная ноша, по воспитанию у ребенка устойчивого интереса к чтению, ложится на учителя.

Чтение-это лучшее учение в любом возрасте. Но только не просто беглое чтение, а чтение осознанное. Над этим сейчас я веду свою работу. Я считаю, главное в моей работе – добиваться оптимальной мыслительной деятельности каждого ребенка, хорошо знать индивидуальные особенности всех учащихся. Надо всячески поддерживать все положительные усилия ребенка. Только творческий, новаторский подход в этом вопросе дает желаемые результаты в обучении правильному беглому, сознательному и выразительному чтению.

## ■ ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО

- 1. Уметь ровно и глубоко дышать — владеть своим дыханием.
- 2. Уметь говорить звонко, громко, но без крику: так, чтобы тебя далеко было слышно.
- 3. Уметь говорить замедленно, протяжно, быстро, но правильно.
- 4. Отчётливо выговаривать звуки и их сочетания
- 5. Понимать полностью то, что читаешь. Понимать характеры действующих лиц в рассказе, басне, сказке, понимать настроение поэта, написавшего стихотворение. Без ясного, глубокого понимания текста выразительное чтение не получится.
- 6. Уметь различать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, выделения, завершения, противопоставления и другие.
- 7. При чтении, при разговоре, особенно в выступлении со сцены,— видеть, как тебя слушают, понимают ли тебя, интересно ли твоему слушателю, не скучает ли он, не отвлекается ли.
- 8. Умение не теряться в случае неудачи, быть настойчивым, упорно работать над собой, над своим голосом, произносительными умениями, добиваться поставленной цели.



## Цель уроков литературного чтения:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.



## Задачи уроков чтения:

- Развивать интерес к чтению и расширять круг чтения;
- Сформировать навык чтения, позволяющий свободно владеть и применять любую литературу;
- Полноценное восприятие любого вида текстов и их специфики;
- Самостоятельно работать с книгой и выбирать нужный материал;
- Воспитывать средствами чтения у ученика метапредметные компетенции.

# ***Виды упражнений:***

1. Упражнения, направленные на развитие памяти и оперативного поля зрения.
2. Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.
3. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.
4. Упражнения, способствующие правильному и грамотному чтению.
5. Упражнения, направленные на формирование умений сознательного чтения.
6. Упражнения, направленные на запоминание содержания прочитанного.
7. Упражнения, развивающие гибкость и быстроту чтения вслух и «про себя».
8. Упражнения, направленные на совершенствование навыка по скорочтению.
9. Различные виды чтения для совершенствования навыка и интереса к этому предмету.

## Упражнения, направленные на развитие памяти и оперативного поля зрения:

### *1) Упражнения по чтению по системе работы И.Т.Федоренко .*

- жужжащее чтение;
- ежедневные пятиминутки по чтению;
- чтение перед сном;
- чтение по ролям;
- чтение с убыстрением темпа;
- чтение с отрывом взгляда от текста.



**2) Зрительные диктанты, которые разработаны профессором И.Т. Федоренко:**

Зрительные диктанты пишутся ежедневно. В одном наборе по шесть предложений.

*Например, предложения набора № 1:*

1. Тает снег.
2. Идёт дождь.
3. Небо хмурое.
4. Коля заболел.
5. Запели птицы.
6. Поле опустело.

### 3) Таблицы Шульте:

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

В	И	С	М	А
Ж	У	Ч	Г	Е
Л	Ш	П	Щ	О
Д	Й	Ф	Т	К
Б	Н	Р	З	Х

# Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия):

1. Сколько спряталось слов в этом ряду букв?

Волчишкоткрытоященокночь

2. Поставь слоги на место, так чтобы получились слова.

РАБ КО ЛИК

РЕ МО

РО МАТ СЫ

3. Игра «Расшифруй слова». Надо поставить буквы на место так, чтобы получились правильные слова:

МАшиКАн ткВыа огЕЦуР роДога ЧОКсунДУ

ЗИНАкор

4. Прочитай слова или предложения справа налево.

ьдевдем цяаз клов асил комерет

! ьтатич ьтему ошорох каК

# Упражнения, способствующие правильному и грамотному чтению:

1) Чтение слов в предложении начиная с конца.

Солнце и ветер.

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул, человек распахнулся - припекло только. Человек разделся вовсе и - солнце припекло ещё.  
(Л.Н.Толстой)

## 2) Чтение каждого слова в предложении справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и  
ьсаливляоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин  
тенялгзв ан угудар, кясв юеястеубюл.  
ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх,  
отч ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ  
адварп, он ьдев зеб янем и игудар ен  
теавыб». А агудар окьлот ястеемс ад ёще  
ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос  
ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут - и агудар  
алапорп. (К.Д.Ушинский)



Упражнения, направленные на  
формирование умений сознательного  
чтения:

1) Чтение текста с добавлением недостающего окончания, слога.

На рек\_\_\_ в завод\_\_\_ раскрылись бел\_\_\_  
лилии и жёлт\_\_\_ кувшинки. Буйно цветёт  
над вод\_\_\_ водян\_\_\_ кашка. Дик\_\_\_ ут\_\_\_  
вывела из осоки своих ут\_\_\_, учит их  
пла\_\_\_ и ловить мо\_\_\_. Летят над вод\_\_\_  
бел\_\_\_ и син\_\_\_ стре\_\_\_, и гудит над  
цветущей кашк\_\_\_ деловит\_\_\_ пче\_\_\_.

(И. Соколов-Микитов)

## 2) Поиск в тексте смысловых несуразностей при чтении.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять - подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым. (Л. Каминский)

## Упражнения, направленные на запоминание содержания прочитанного:

*-вариант обучения пересказу текста:*

- Чтение отрывка текста длительностью 1 – 2 минуты. Текст читает вслух учитель или сильный ученик, остальные следят по книгам.
- Осознание и осмысление прочитанного, ответы на вопросы учителя. Вопросов должно быть не более 3 – 4.
- Запись на доске 4 – 7 ключевых слов на доске.
- Образцовый пересказ текста сильным учеником и прослушивание его классом.
- Жужжащий пересказ в парах.
- Пересказ текста слабым или средним учеником.

## Упражнения, развивающие гибкость и быстроту чтения:

*Упражнения по системе работы И.Т.Федоренко  
и И.Г.Пальченко:*

- Многократное чтение (не более 3-х раз один отрывок).
- Чтение в темпе скороговорки, на том же отрывке текста (упражнение длится 30 секунд).
- Выразительное чтение того же отрывка, с переходом на незнакомую часть текста.

Все упражнения проводятся не индивидуально, а коллективно, то есть ученики читают одновременно (каждый в своём темпе, но вполголоса).

# Упражнения, совершенствующие навык по скорочтению (из опыта работы И.Т. Федоренко):

- Чтение «Буксир»
- «Чтение-спринт»
- Чтение «Кенгуру»
- Чтение «Разведка»
- Чтение «Молния»
- Чтение за диктором
- Чтение со счётом слов
- Жужжащее чтение
- Чтение «Бинарное»





## ***Чтение со счётом слов.***

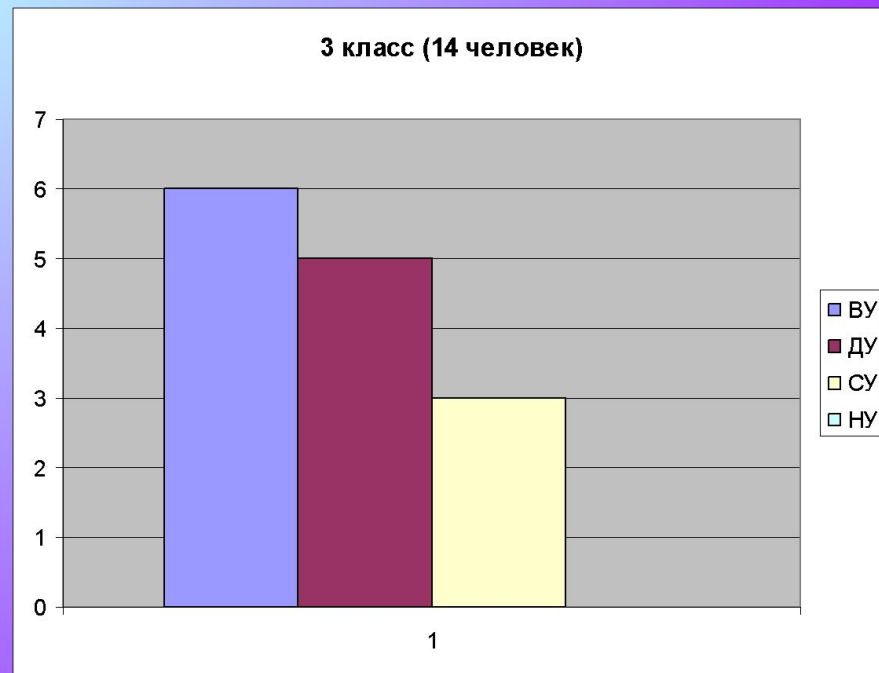
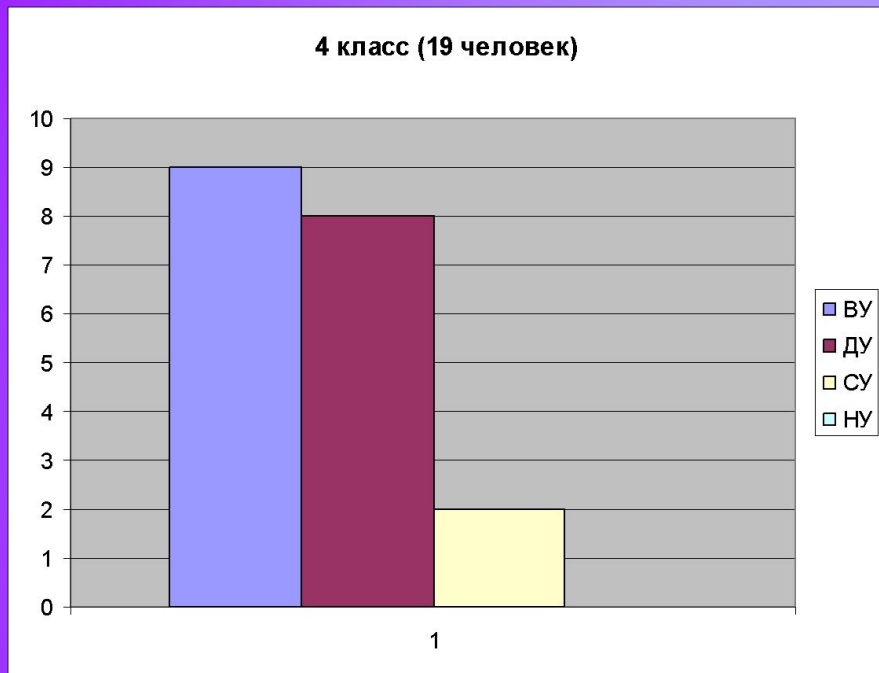
При чтении незнакомого текста учащиеся на максимальной для них скорости, помимо чтения подсчитают количество прочитанных слов и одновременно ищут ответы на вопросы текста. После чтения должны назвать количество прочитанных слов и ответить на вопросы к тексту. В 1 классе вопросов должно быть не более 3-х, во 2 классе – не более 4-х, в 3-4 классах – не более 5-ти. Цель этого упражнения – загрузить уши учащихся посторонней работой – счётом слов. Они приучаются читать только глазами. Первый вопрос к учащимся после чтения о количестве слов в тексте. Ответ можно считать отличным, если расхождение между названным и действительным числом не превышает 2 %, хорошим – от 5 % до 10 %, при условии что дети ответили на вопросы по содержанию текста.

# Виды чтения, для совершенствования навыка и интереса к данному предмету:

- сплошное;
- выборочное;
- комментированное;
- аналитическое;
- просмотровое;
- по ролям;
- ознакомительное;
- поисковое;
- изучающее;



# Диагностика по литературному чтению 3-4 класса.



# Результативность опыта

Используя разнообразные упражнения в работе по совершенствованию качества чтения у учащихся начальных классов, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, я добилась положительных результатов. Прежде всего, на уроке исчезли страх и безразличие, у детей появился интерес к учёбе, чтению. Сильный ученик старается сделать как можно больше, а слабый тянется за ним, сильный учит слабого. Детям очень нравится групповая форма работы, работа в парах, выполнение карточек с разноуровневыми заданиями, самостоятельная работа с текстами, подготовка сообщений, докладов к урокам, выполнение творческих заданий. Эти изменения должным образом отразились на успеваемости школьников.

***Спасибо всем за внимание !***





































