A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of light blue lines and small circles, resembling a circuit board or a neural network structure. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

# ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

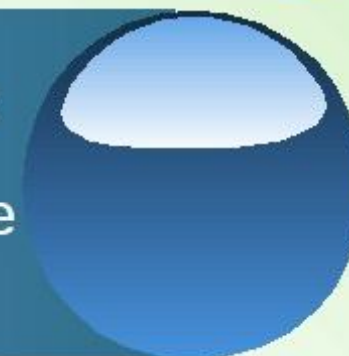
# Формирующее оценивание – это «оценивание для обучения»



• Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение.



• Оценивание – это обратная связь. Оно дает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели..



• Оценивание направляет учение: выполнив задания, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше.



# Контроль и оценка знаний учащихся

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности
- **метапредметные результаты** - способы деятельности, освоение на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

# Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

## Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (*портфолио, листы индивидуальных достижений*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

## Виды контроля планируемых предметных результатов обучающихся:

- стартовая проверочная работа;
- диагностическая работа;
- трехуровневая проверочная работа;
- проектная задача;
- комплексная итоговая контрольная работа.



# Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# САМООЦЕНКА И ВЗАИМООЦЕНКА

## Самооценка

- важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

## Взаимооценка

- важнейшая составляющая оценочной деятельности на уроке, ибо эта деятельность побуждает ученика анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше.



# Методы

- Самооценка, взаимооценка, групповая оценка, наблюдения учителя
- Оценивание письменно по критериям
- Оценивание в диалоге по речевым образцам:
  - «Мне понравилось», «Была интересная идея», «Не было каких-то элементов»
- Оценивание тестов (вопросы разной сложности с различной разбалловкой)
  - Тестирование бумажное и компьютерное
- Оценивание творческих работ
- Рейтинговое оценивание

# Самооценка



Всё отлично



Хорошо,  
но надо  
поучиться



Ещё не  
научился

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and small circles, resembling a PCB or a network diagram.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !