

Личностно – ориентированные технологии в начальной школе

**Выступление подготовила :
Учитель МОУ СОШ № 20
Чикал О.А.**



В Государственном стандарте начального общего образования указано, что наряду с функциональной подготовкой за годы начального образования дети должны приобрести

1

**достаточный
личный опыт
культуры
общения**

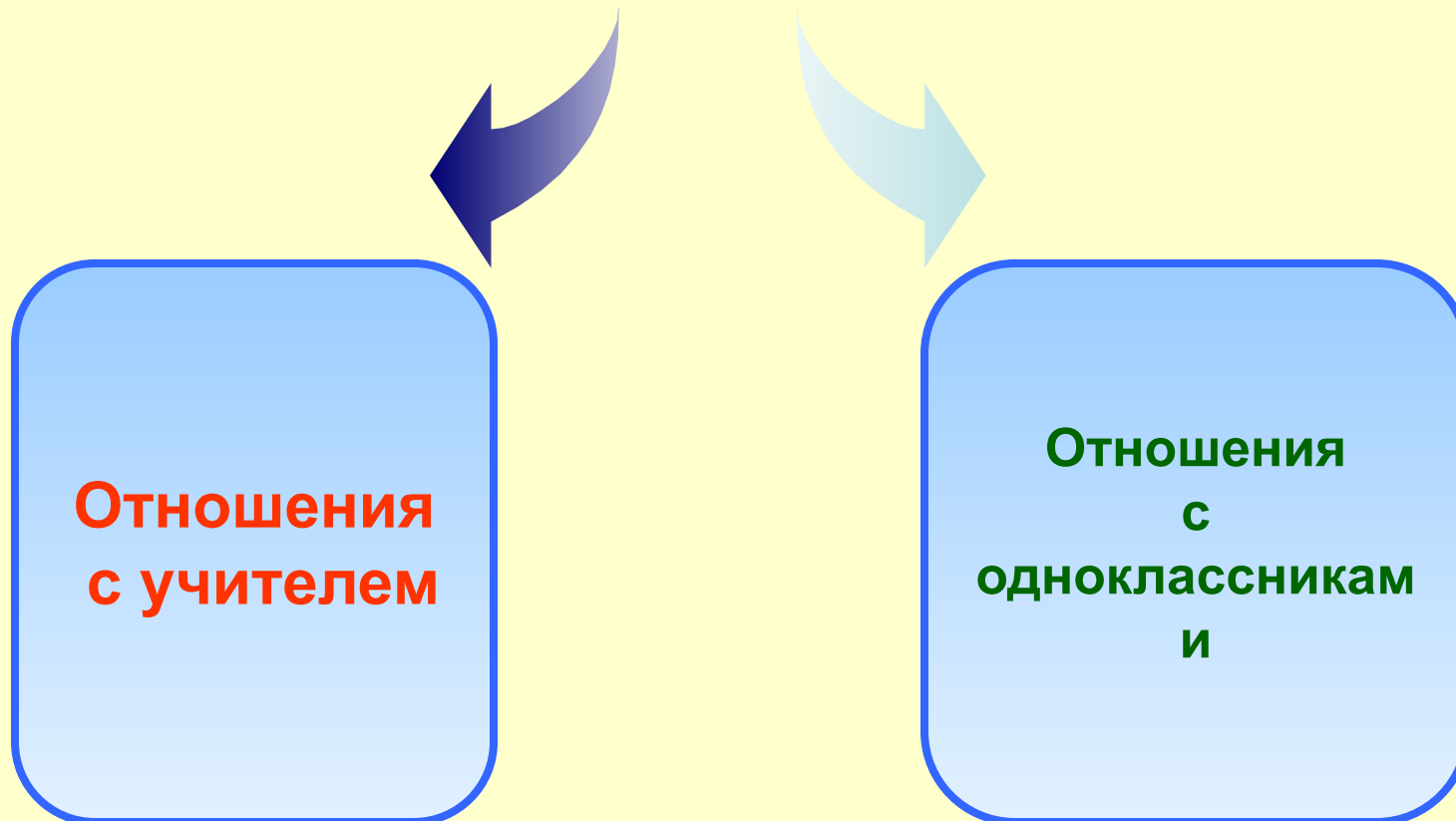
2

**опыт
сотрудничества
в разных видах
деятельности**

3

**опыт
самовыражения
в творческих
видах задач**

С приходом в школу ребенок
включается в две системы
социальных отношений:



Для воспитания личности необходимо воспитывать

умение думать раньше, чем
действовать

действовать без внешнего
принуждения

уважать выбор и решение
личности

считаться с позицией, взглядами,
оценками и принятыми решениями.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию

Позиция учителя:

- * развитие индивидуальности каждого ребенка;
- * признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека.

Позиция ученика:

- * свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;
- * самопознание, самоопределение, самореализация.

Одной из основных форм
внеклассной воспитательной работы является
классный час.



Классный час – это форма воспитательной работы, при которой учащиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.



Использование личноно ориентированной технологии при организации и проведении воспитательных мероприятий



Использование личноно ориентированной технологии при организации и проведении воспитательных мероприятий



Использование лично ориентированной технологии при организации и проведении воспитательных мероприятий



Условия реализации личностно ориентированного воспитания

- 1) Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё.
- 2) Организовать «атмосферу успеха», помогать детям обретать уверенность в своих силах и способностях.
- 3) Исключить принуждение, не выделять отставание и другие недостатки ребёнка, а устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.
- 4) Учителя школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих.
- 5) Завоёвывать уважение и доверие учеников.

**Ребёнок – не доска и
не воск,
он самое простое
удивительное Чудо из
всех чудес, дарящее
педагогу возможность
превратиться в
Волшебника.**