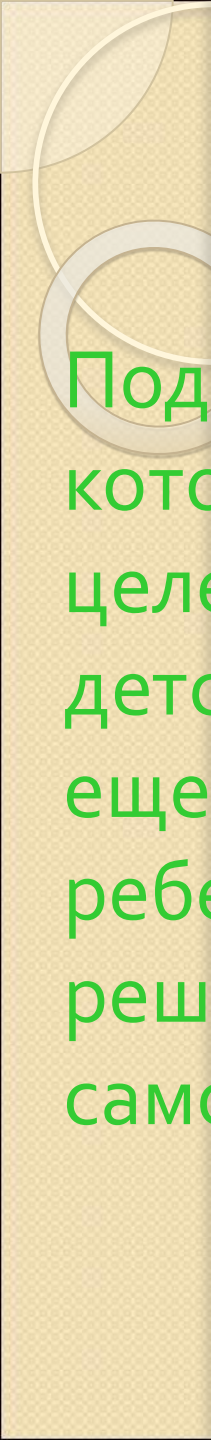


МАОУ «Суксунская средняя общеобразовательная школа №1»

Проектные задачи – как средство реализации профориентационной работы в начальных классах

Булатова Н.В.
учитель начальных классов



Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача

Проектная задача - это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.



Проектная задача ориентирована:

- На применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме
- Ситуации, по форме и содержанию приближенные к реальным



Проектная задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.


Этапы решения задачи:

1. Выбор средств решения проблемы.
2. Решение проблемы (реальное продуктивное действие).
3. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой.
4. Представление окружающим полученного результата в виде различных текстовых, знаковых, графических средств.

Итог решения проектной задачи

- **Реальный «продукт»**
(текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.) созданный детьми
- **Нематериальный «продукт»** - качественное изменение самого ребенка (группы детей)





- В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания

- Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и тем более конечного результата

- Проектная задача отличается большим объемом неоднородностью материала.

- Информация в описательной части представлена неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной информации, а возможно и к собственному жизненному опыту.

**Система заданий,
в проектной
задаче,
может иметь
разные
«стратегии»
решения**

**Последовательность
заданий
жестко и явно
определена в
соответствии
с логикой решения
поставленной
задачи**

**Выполнение заданий
в любой
последовательности**

**Требуемая
последовательность
скрыта,
и должна быть
выявлена
самими учащимися**

- **Но, местом сборки «продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.**

Проектные задачи

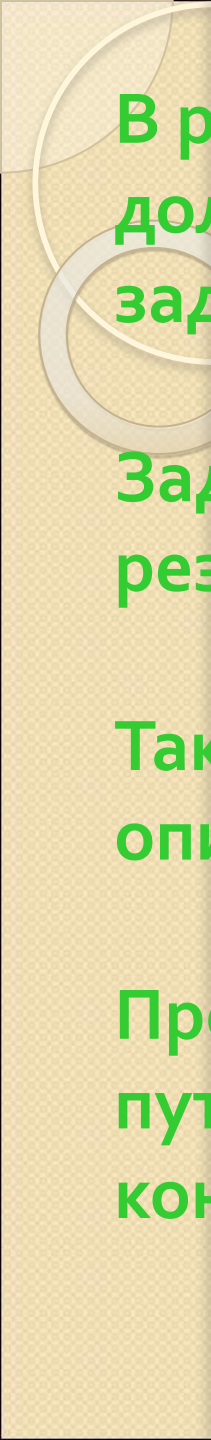
```
graph TD; A[Проектные задачи] --- B[предметные]; A --- C[межпредметные]; B --- D[разновозрастные]; B --- E[одновозрастные]; C --- D; C --- E;
```

предметные

межпредметные

разновозрастные

одновозрастные



В решении проектной задачи прежде всего, должна быть описана проблемная ситуация, но задача напрямую не ставится.

Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.

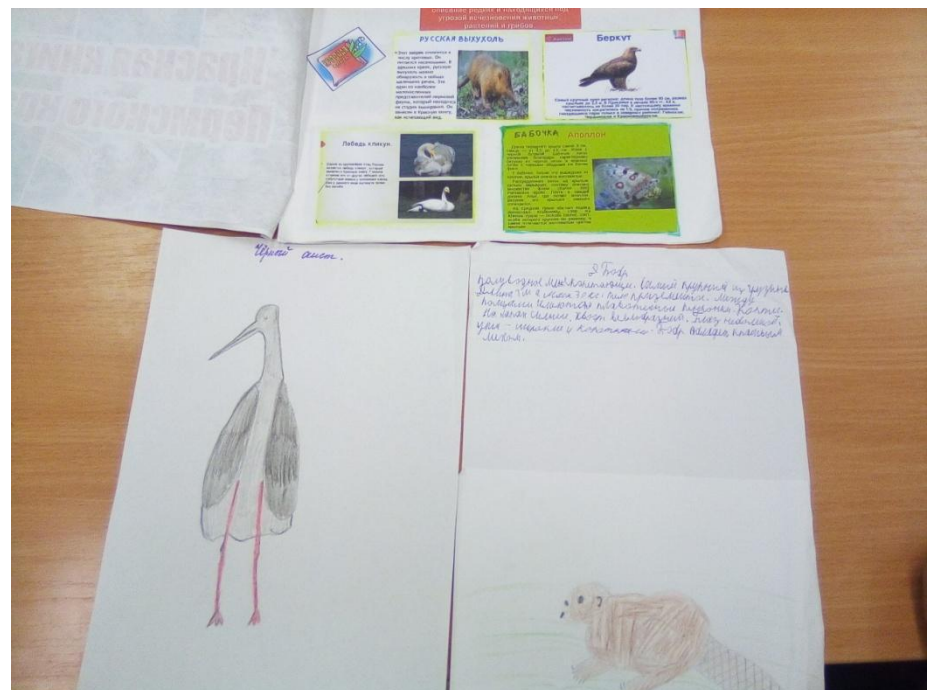
Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Проектная задача
«Друзья природы»



техническое задание:

- Определить, какая проблема возникла у автора письма?
- Что нужно сделать, чтобы решить проблему?
- Определить конечный результат.







Проектная Задача «Дарим радость маме»









Проектная задача
«Профессии Суксуна»



Задание для 1в класса.

1. **Посетить** школьную библиотеку.
 - Выявить сведения о профессии библиотекарь: какую работу он выполняет?
 - Какие профессии ещё существуют в библиотеках?
 - Какую пользу приносят обществу, чем интересна их работа?
 - Возможно ли получить такую профессию каждому, что для этого необходимо?
 - Какими знаниями и качествами характера должен обладать человек данной профессии?
2. **Вернуться** в кабинет, **оформить** листы для альбома профессий.

Требования к оформлению листов альбома:

- формат А4;
- первый лист титульный, содержит краткие сведения о предприятии (фото, текст)
- следующие листы (одна профессия - один лист (при необходимости возможно больше) содержат:
- фото (рисунок, иллюстрация, др.);
- текст (план из пункта 1)

3. **Подготовить** презентацию для выступления на сцене. Выступают ученики.

Задание для 4а класса

Задание для 2б класса.

1. **Посетить** детский сад «Колокольчику».
 - Выявить сведения о профессиях детского сада: какую работу выполняют люди каждой профессии?
 - Какую пользу приносят обществу, чем интересна их работа?
 - Возможно ли получить такую профессию каждому, что для этого необходимо?
 - Какими знаниями и качествами характера должен обладать человек данной профессии?
2. **Вернуться** в кабинет, **оформить** листы для альбома профессий.

Требования к оформлению листов альбома:

- формат А4;
- первый лист титульный, содержит краткие сведения о предприятии (фото, текст)
- следующие листы (одна профессия - один лист (при необходимости возможно больше) содержат:
- фото (рисунок, иллюстрация, др.);
- текст (план из пункта 1)

3. **Подготовить** презентацию для выступления на сцене. Выступают ученики.



















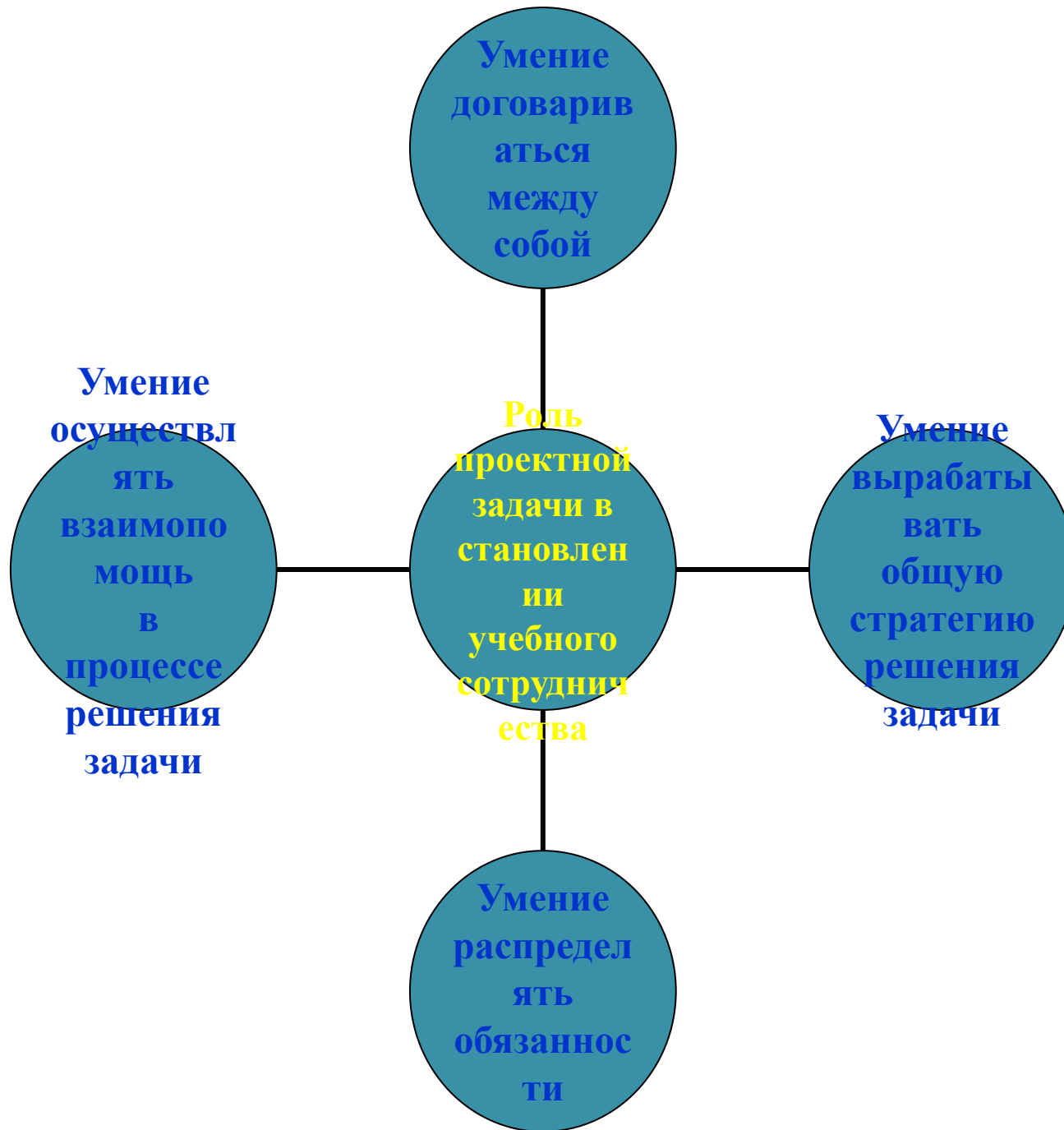
Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

При этом проявляются умения (или неумения) :

**планировать
ход решения задачи**

**распределять работу между
членами группы**

**осуществлять взаимопомощь
и взаимоконтроль**



- Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.
- Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют практически все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания, составление расписания учебных занятий и т. д.
- Особое место проектные задачи должны занять на переходе из начальной школы в основную школу, т. е. в 5 классе, как необходимое условие плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в основной школе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ