

РАЗВИТИЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ АДАПТАЦИЯ МЕТОДА «СОЗДАЮЩАЯ СИЛА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Человек и человечество во всех сферах своей деятельности неизбежно ощущают все особенности времени - изменения, в которых мы живем.

Не случайно развитие получил широкий спектр исследований, связанных с новыми взглядами на человека и его психику, с новой картиной мира и общества, с новыми условиями жизни людей.

Существующие сегодня информационные потоки требуют от специалиста формирование принципиально новых качеств мышления.

Метод "Создающая Сила" автором которой является проф. Ершова-Бабенко И.В. (г.Одесса) - возможность собственного влияния человека на свое психическое состояние.

Коротко практическую сторону вопроса можно проиллюстрировать на примере работы с текстом на одной из начальных стадий применения метода "Создающая Сила".

Есть предположение, что метод может быть использован и в работе с младшими школьниками и со школьниками среднего и старшего звена. Таким образом, программа обучения и развития может быть рассчитана на все 12 лет, которые ребенок обучается в учебном заведении I-III ступени.

Итогом работы с текстом по методу "вычеркивания лишнего" является выстраивание объектом некой модели (вешалки) текста, построенной из слов, оставшихся после вычеркивания.

Создаваемая модель текста сугубо индивидуальна, при этом полностью базируется и отвечает уровню подготовленности объекта. Поэтому она целиком понятна для объекта. Он легко ею пользуется при восстановлении первоначального текста или при воспроизведении при пересказе.

Первая работа учеников первого класса (конец учебного года), когда дети только научились самостоятельно читать.

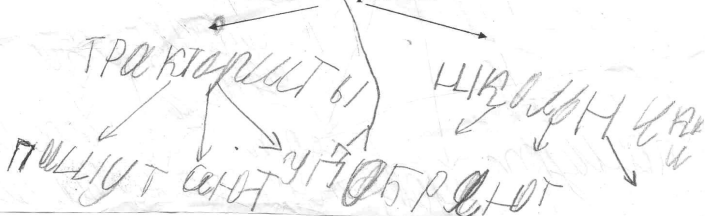
Весенние работы.

Весной в селе много работы. Трактористы пахут поле, удобряют землю, сеют зерно.

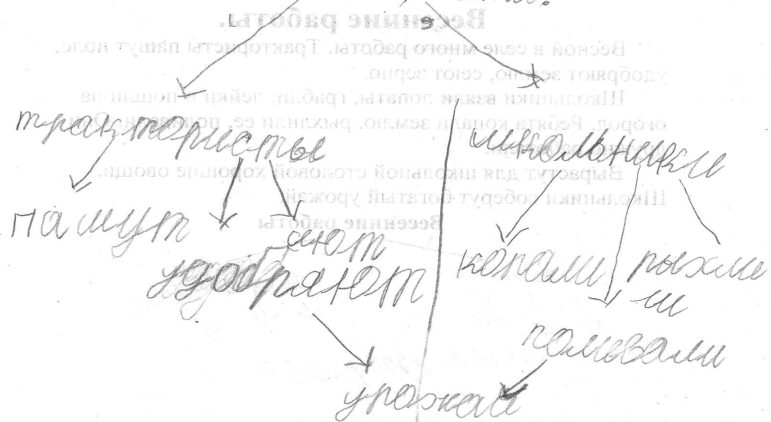
Школьники взяли лопаты, грабли, лейки и пошли на огород. Ребята копали землю, рыхлили ее, поливали. Они дружно работали.

Вырастут для школьной столовой хорошие овощи. Школьники соберут богатый урожай.

Весенние работы

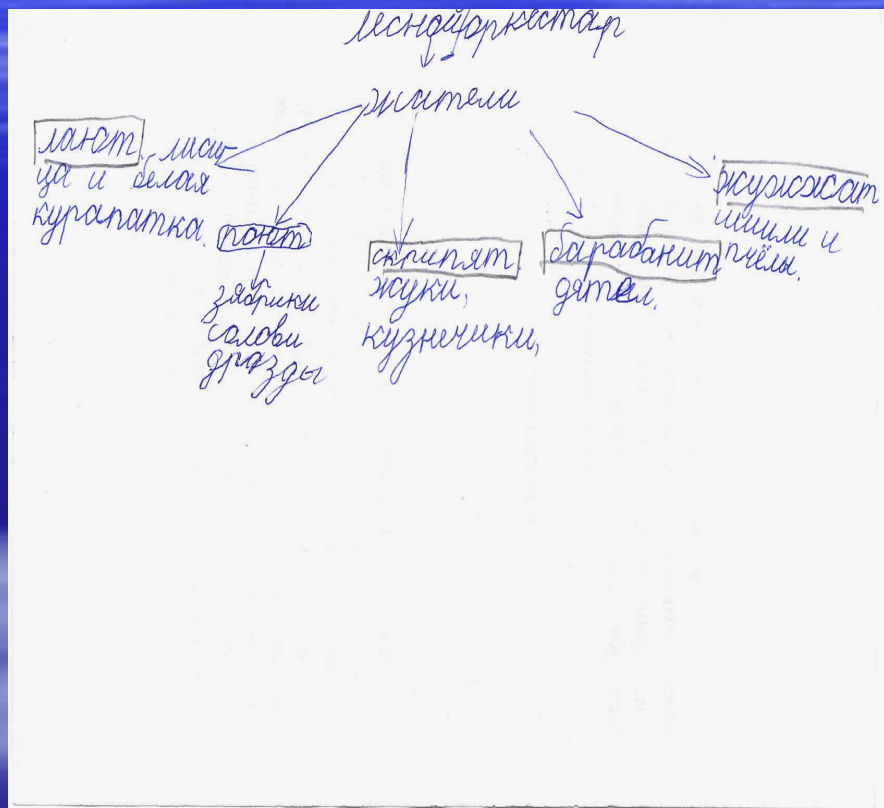


Весенние работы.



Хочу обратить внимание, что работа выполнялась под руководством учителя и не индивидуально, а с группой (классом) учеников. Научить работать и пользоваться методом самостоятельно - это является конечным ожидаемым результатом. Но этот результат будет достигнут после длительной работы и учителя и ученика. А пока, дети осваивают первый шаг: зачеркивают лишние слова в тексте и записывают оставшиеся на листке бумаги в отдельный столбик. И этот и остальные этапы работы дети выполняют с помощью учителя.

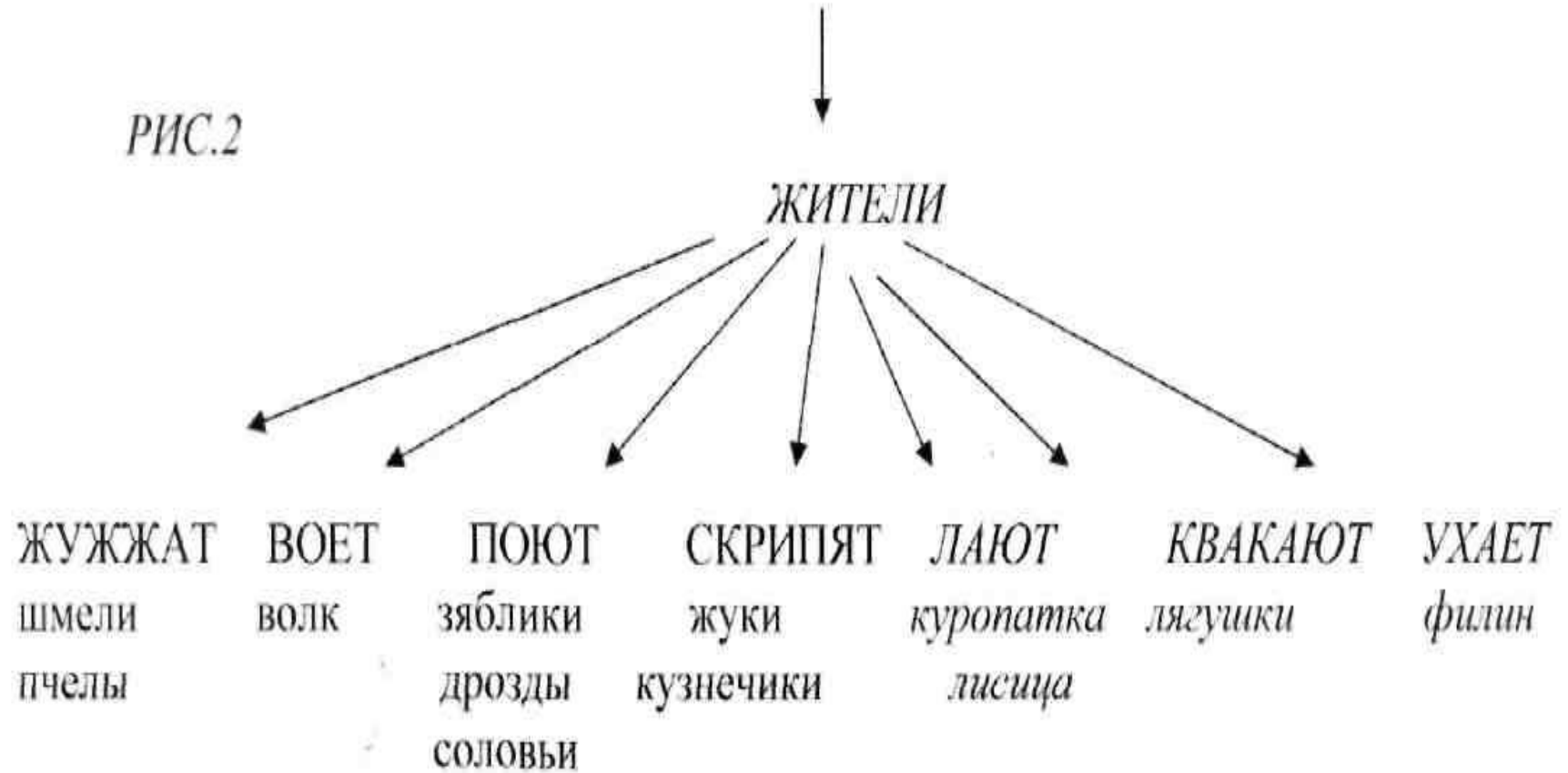
Вторая работа - это работа ученика второго класса (в начале года), выполненная на уроке развития речи.



- Знакомство с текстом и начало выстраивания модели было выполнено на уроке под руководством учителя. Закончена работа дома уже самостоятельно.

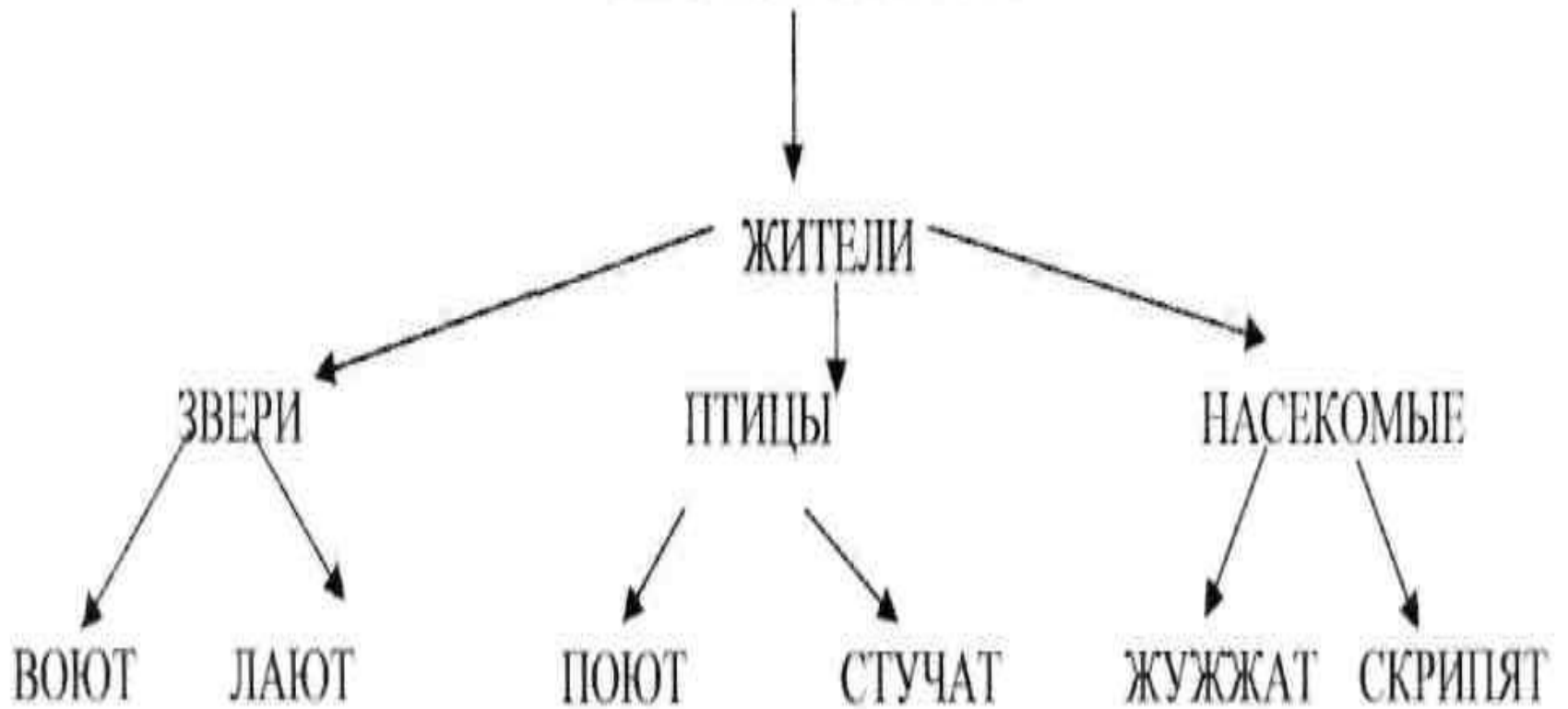
ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР

РИС.2



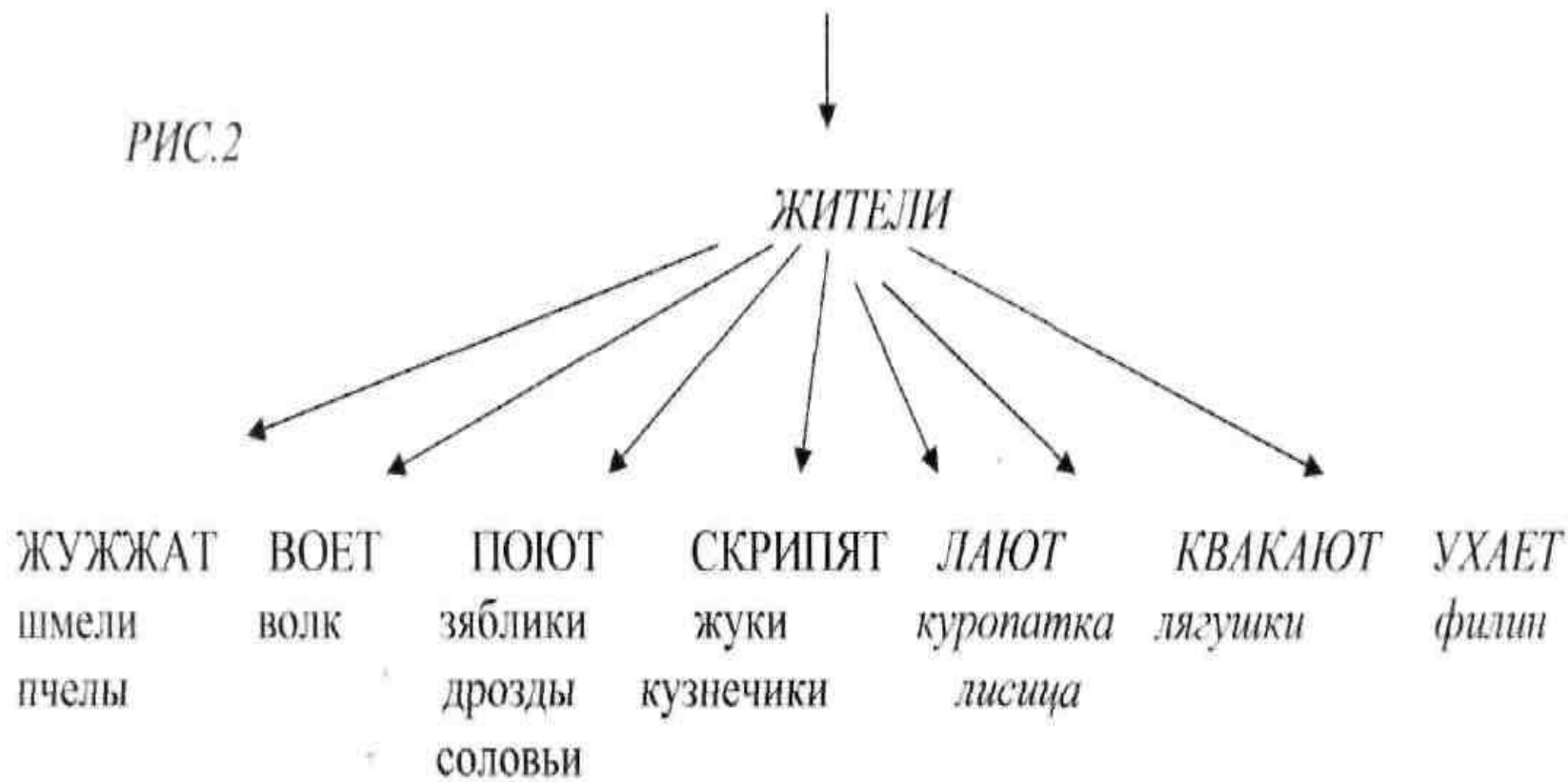
Интересным и важным является то, что некоторые из ребят не сохранили модель, предложенную учителем, а создали свою собственную, отобразив свое видение материала и выстроив взаимосвязи частей текста иначе.

ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР



ЛЕСНОЙ ОРКЕСТР

РИС.2



На создании модели текста работа не останавливается

На последующих уроках учителем предлагается восстановить текст с опорой на модель-схему. Каждый ученик пользуется своей моделью, которая практически рождена индивидуально каждым из них. Выполнение такого задания не вызывает затруднений т.к. в модели содержится то, что сам ученик посчитал важным для запоминания, остальное (что когда-то было вычеркнуто) надстраивается на имеющуюся основу. При такой надстройке ребенок может использовать весь багаж своих знаний по предложенному вопросу или теме.

ЧТО ИМЕЕМ В ИТОГЕ РАБОТЫ

В результате работы с текстом по методу, предложенным проф. И.В.Ершовой-Бабенко происходит высвобождение памяти от информации, которая не обязательна для запоминания. Кроме того, объект самостоятельно формирует новое знание, а значит, легко его запоминает. В случае, если информация утрачена памятью, она легко может быть воссоздана вновь.

Научившись выстраивать модели из любой информации, ребенок сможет строить модели на всех уроках, где требуется что-то запомнить: правило из русского или украинского языка, условие задачи, исторические даты и ход исторических событий и т.д. При этом самостоятельно созданное знание не требует затрат на его запоминание и сохранение, оно уже отложено в памяти.

На уроке математики

1) Школьники обещали посадить в парке 140 берёз.
Они посадили уже 60 берёз. Сколько берёз осталось
посадить?

посадить,
140
посадили,
осталось,
60,
берёз.

Посадить. - 140 берёз.

Посадили. - 60 берёз

Осталось. - ?

$$1) 140 - 60 = 80 \text{ (берёз)}$$

Ответ: 80 берёз осталось посадить

✓

На уроке православной культуры Крыма

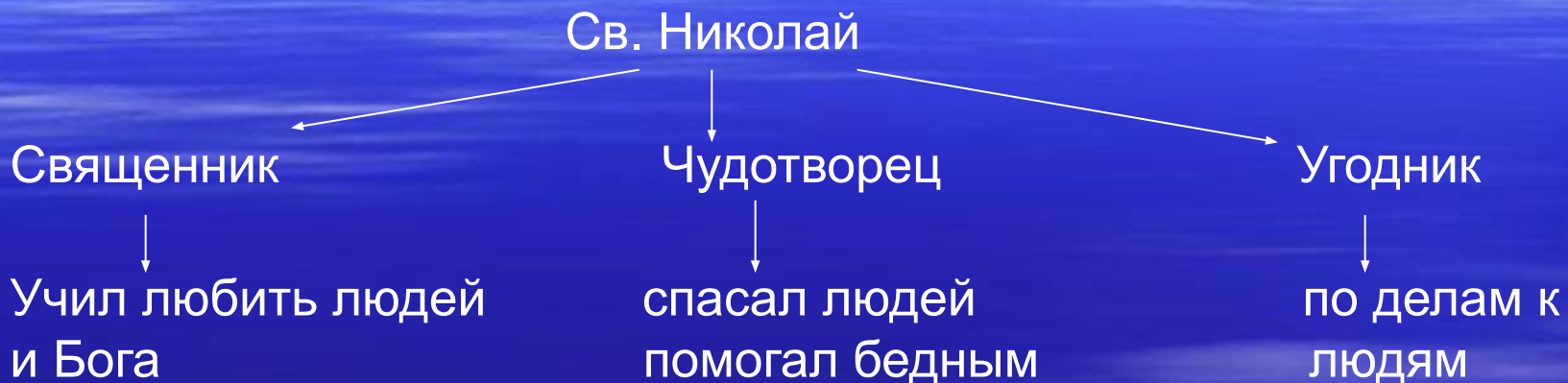
Святой Николай.

Почти семнадцать веков прошло с тех пор, как на земле жил святитель и угодник Божий Николай. Став священником, Николай учил любить всех людей и Бога. По своим делам был угоден Богу и людям, за это его прозвали Николаем Угодником.

Св. Николай - великий чудотворец, который творил чудеса: спасал людей от смерти, помогал бедным. После смерти своих родителей раздал свое наследство нищим и нуждающимся.

Св. Николай	Угодник
Священником	Учил любить
Людей и Бога	По делам
Богу и людям	Угодником
Чудотворец	Спасал людей
Помогал бедным	

Из оставшихся слов всем классом составляем модель



Вывод: Святым человек не рождается, а становится если его жизнь посвящена людям и Богу.