

# Использование дидактических игр в развития связной речи у детей дошкольного возраста

Шеховцева Вера Анатольевна

Воспитатель

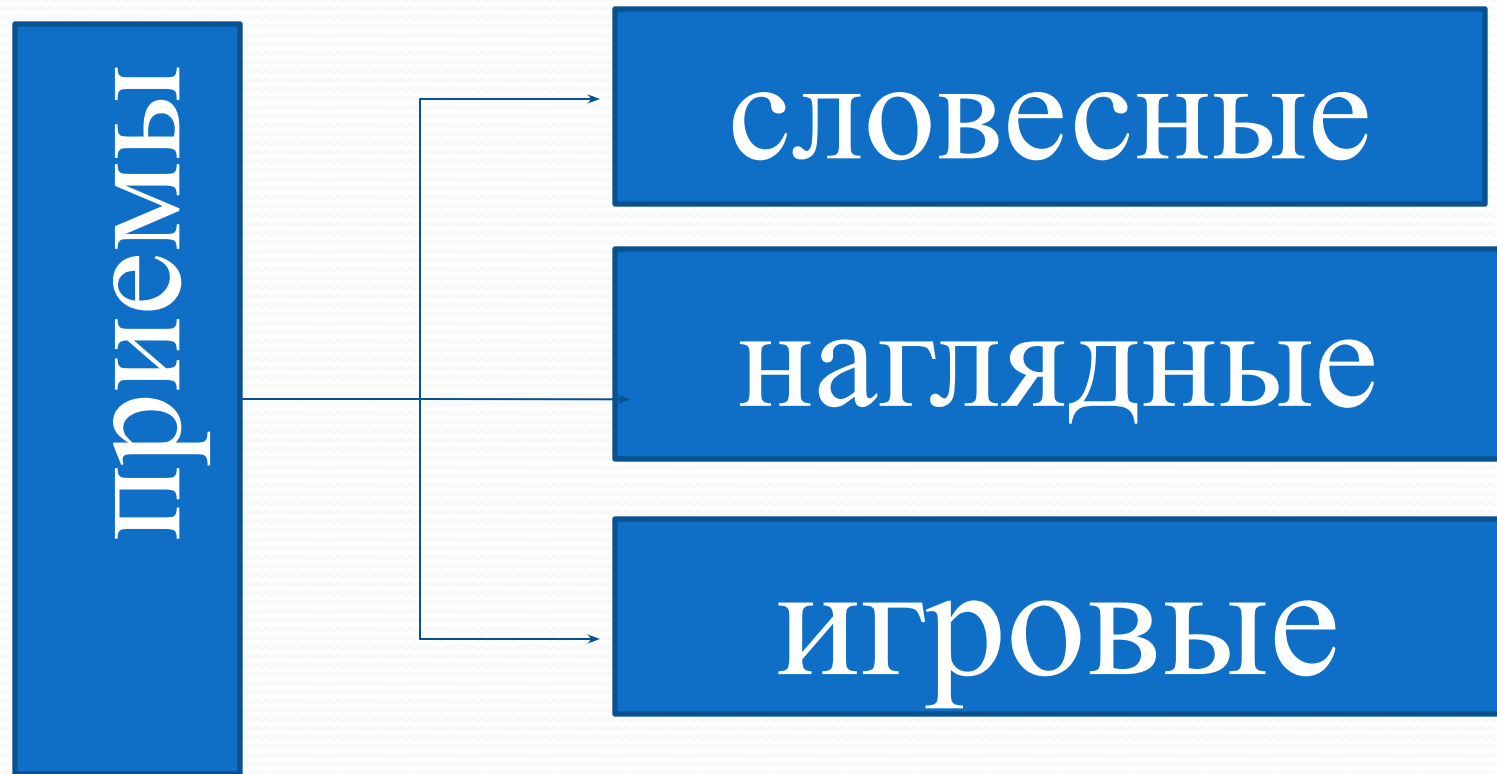
МБДОУ детский сад № 110

г. Иркутск

2017 г


*Метод обучения* - это способ взаимодействия педагога и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков

# Прием-это элемент метода



*«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету».*

*К. Д. Ушинский*



Игровые приемы обучения  
способствует созданию  
заинтересованной,  
непринужденной  
обстановки, установлению  
психологически адекватной  
возрасту  
ситуации общения

# Роль игровых приемов в процессе обучения

- ❖ игровые приемы помогают педагогу сделать процесс обучения занимательным, соответствующим возрастным особенностям дошкольников (особенно это относится к младшему дошкольному возрасту)
- ❖ позволяют представить неинтересную для детей учебную задачу в занимательной форме
- ❖ дают возможность многократно упражнять детей при формировании какого-либо умения
- ❖ играют роль мотива, побуждающего детей к качественному выполнению задания

# Признаки игровых приемов:

*Игровая задача* – это определение того, для чего дети будут выполнять те или иные игровые действия.

Также основой любой игры является наличие *игровых действий*

При разработке и применении игровых приемов необходимо учитывать также *уровень развития игры* детей данной возрастной группы, характер тех явлений, событий, которые интересны детям этого возраста и которые они стремятся «пережить» в игре.

В зависимости от игровых умений детей педагог и должен предлагать им объемные и плоскостные предметы, игрушки, предметы-заместители или воображаемые предметы

# Виды игровых приемов:

- загадывание и отгадывание загадок
- введение элементов соревнования (в старших группах)
- создание игровой ситуации
- обыгрывание предметов, игрушек, картин
- игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых
- использование игровых приемов в сочетании с проблемными ситуациями (Ребенку предлагается какая-либо ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Что произойдет, если на земле исчезнут: все деревья, животные? Если бы у тебя была волшебная палочка...)

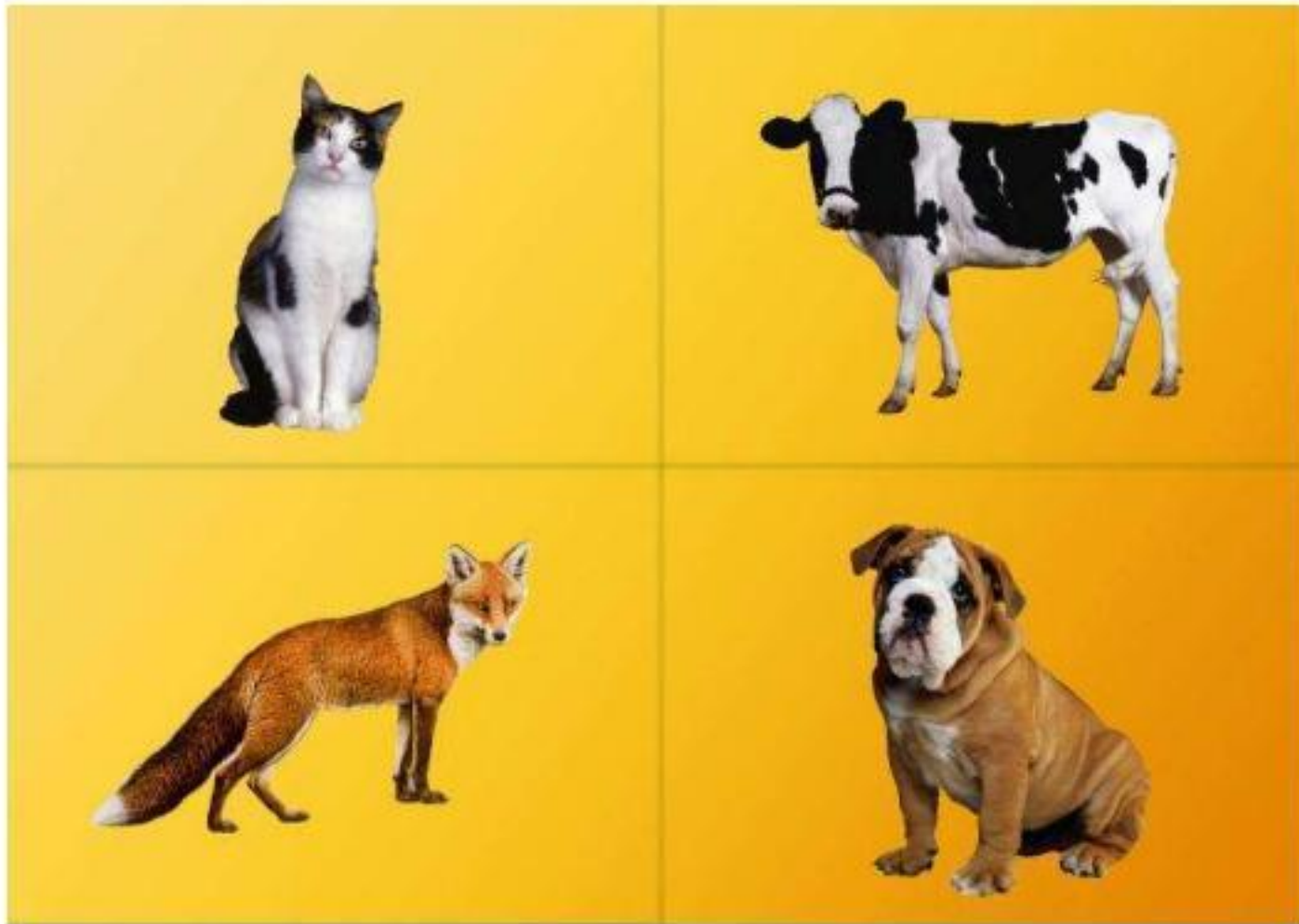


Познакомимся с некоторыми из игровых приемов на примере  
занятия о лисе



Очень хитрая  
плутовка,  
Замечает следы  
ловко,  
Рыжий хвост ее —  
краса!  
А зовут ее (лиса)

Угадай, кто лишний?



# А кто лишний здесь?



# Анкетирование и анализ ответов

Какая лиса в сказках?	Хитрая	Умная	
Где живет?			
Как в сказках называют лису?	Кумушка	Лесичка-сестричка	Лиса
Во что одевается лиса в сказках?			
Кого в сказках обманывает лиса?			
Кто обманул лису в сказке			

**В СКАЗКАХ ЛИСА ВЕРНА СЛЕДУЮЩИМ ЧЕРТАМ  
СВОЕГО ХАРАКТЕРА:**

- *притворство*
- *воровство*
- *лесть*
- *злопамятность*
- *ловкость*
- *сообразительность*
- *хитрость*
- *расчетливость*
- *жестокость*
- *жадность*
- *неосторожность*

# Из какой это сказки ?

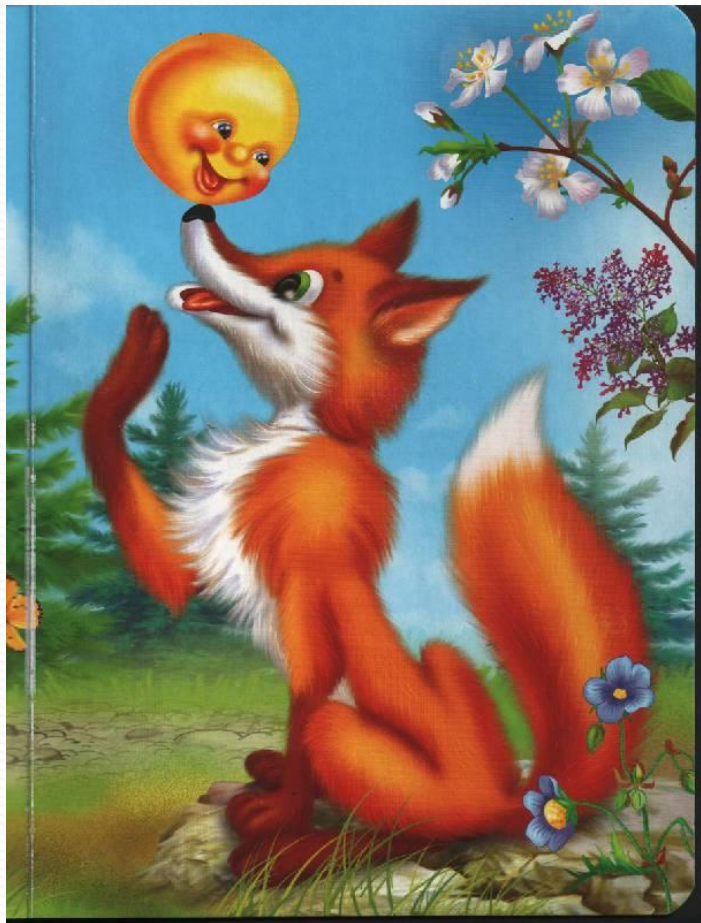








*Хоть он был без рук и ног,  
Но сбежать из дома смог.  
Волк и заяц, и медведь  
Не смогли за ним поспеть.  
Но лисичка знает дело -  
Быстро "Ам" его и съела.  
(Колобок)*



*Колотил да колотил по тарелке  
носом -  
Ничего не проглотил  
И остался с носом.  
(Лиса и журавль)*



*Ой Лиса, Лиса, Лиса  
Хитрая плутовка.  
Пела песенку она очень, очень  
звонко:  
-Петушок, Петушок!  
Золотой гребешок.  
Выгляни в окошко,  
Дам тебе горошку.*

*Поселились в той избушке  
Очень разные зверюшки.  
Попросился к ним и мишка,  
Только ведь медведь не мышка,  
Влезть и так и сяк старался,  
Сверху сел и дом сломался.  
(Теремок)*



*В сказке лисонька - плутовка*

*Обманула зайку ловко,*

*Из избушки выгнав прочь.*

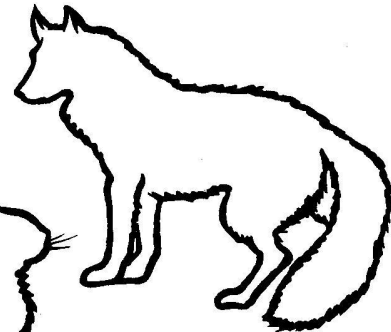
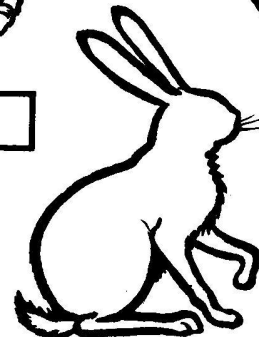
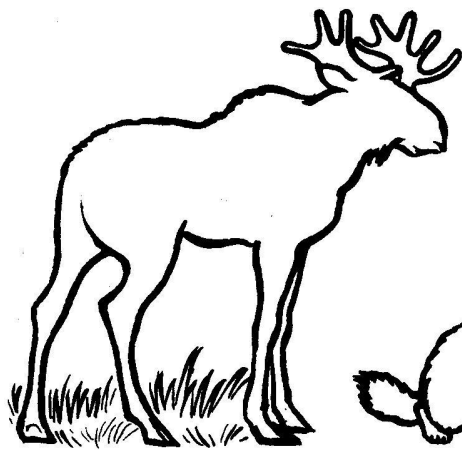
*Плакал зайка день и ночь.*

*Но в беде ему помог*

*Один смелый петушок.*

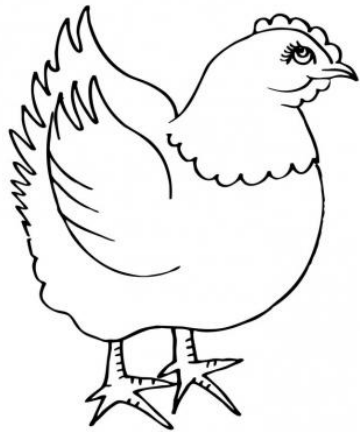
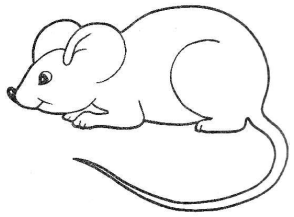
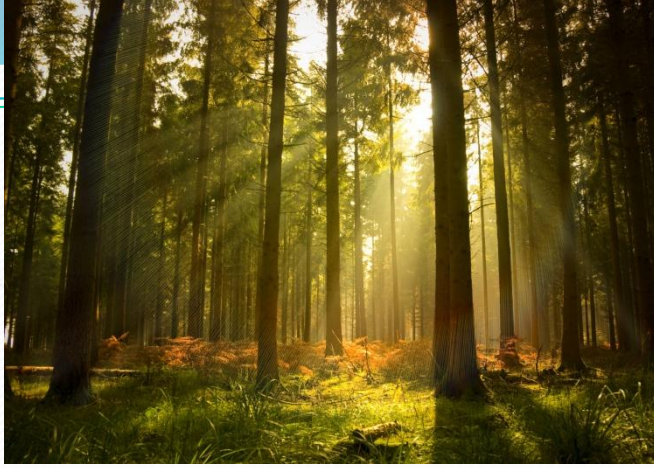
*(Зайкина избушка)*





# Сосчитай лисят





## *Образец рассказа к схеме.*

*Это лиса. Живет она в лесу, в норе. Она рыжая.*

*(Далее на каждом лисенке раскрашивается та часть, о которой рассказывает логопед)*

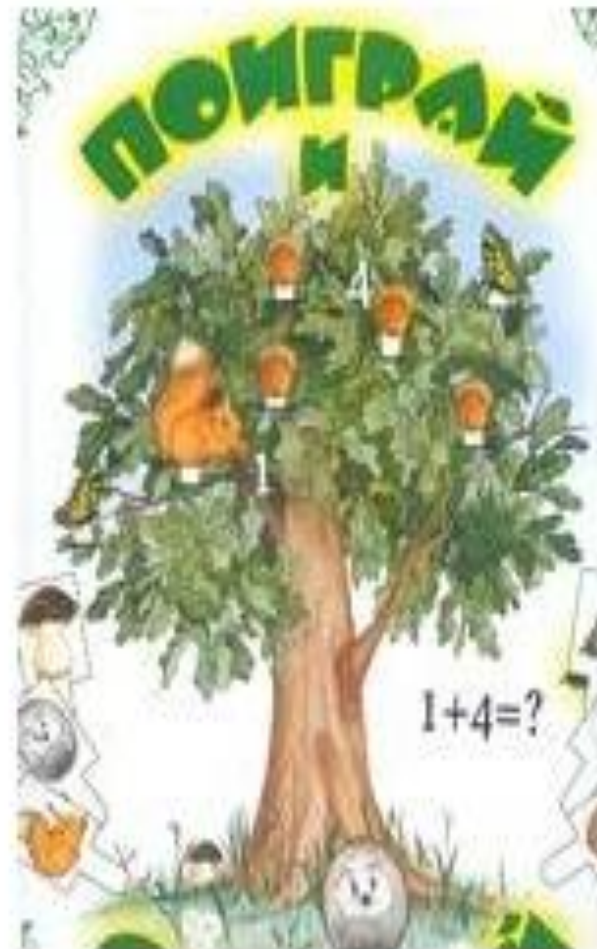
- 1. У нее вытянутая мордочка,*
- 2. Хитрые глаза,*
- 3. Чуткие ушки, чтобы хорошо охотиться и вовремя уйти от опасности.*
- 4. На шее белый воротник,*
- 5. Лапы тонкие,*
- 6. Длинный пушистый хвост.*

*Питается зайчиной, мышкует, может утащить курицу.*

*Весной у лисицы появляются лисята. Мне нравится лиса, потому что....*



## Пособия и игры

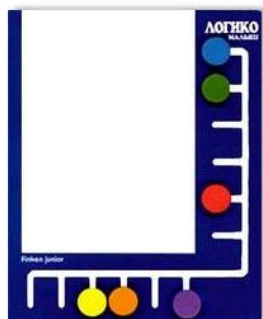


З. Е. АГРАНОВИЧ  
**ВРЕМЕНА ГОДА**

наглядно-дидактическое пособие  
для занятий по развитию речи с дошкольниками  
с использованием фланелеграфа



# Планишет с карточками







# КРУГЛЫЙ ГОД

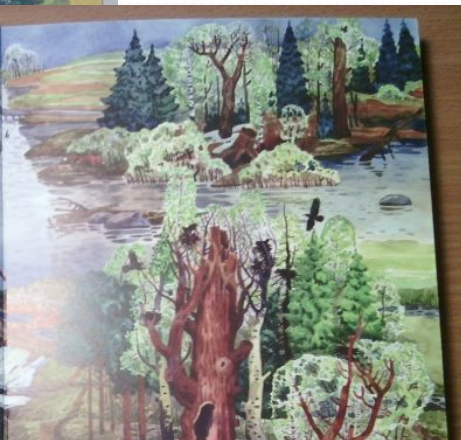


ИЗУЧАЕМ ПРИЗНАКИ ВРЕМЕН ГОДА



2-4

ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



# Предметно-развивающая среда в группе. Уголок экспериментальной деятельности в ДОУ





**Благодарю за  
внимание!**