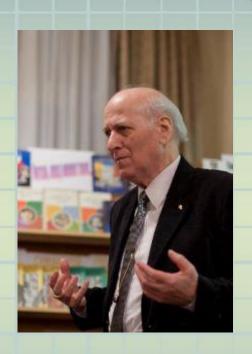
Контроль и оценка деятельности обучающихся УМК «Гармония»



Ш.А.Амонашвили «надо взращивать в детях оценочные суждения и поступки, то есть качества личности. Не бывает среднего балла в знаниях. Человек либо знает, либо нет. Отметка -это стресс. Если мы сможем освободить хотя бы начальную ступень школы от града отметок, которые ведут к искажению нравственности человека, то мы все только выиграем...»



Виды оценивания:

Стартовая диагностика - результаты обследования общей готовности 1-классников к обучению в школе и результаты оценки их готовности к изучению данного курса.

Текущее оценивание * экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ)

*объективизированные методы (анализ письменных работ учащихся)

Итоговое оценивание (итоговая комплексная письменная работа)

Как осуществлять оценку учебных достижений ребёнка в условиях безотметочного обучения?

Контрольно-измерительные материалы для 1 класса по литературному чтению (входной контроль).

Вариант І.

Уровень А.

1А. Среди записанных символов найди и назови буквы.

1)T

2)!

3) *

4) Д

5) =

2А Выбери букву, с которой начинаются эти слова.

1)A

2) K

3) M

4) N





Результаты педагогической диагностики обучающихся

		+			1 «A MATI	_		_		+	+	H	+
№	№ Возрастная Входной группа детей:				троль	Рубежный контроль				Итоговый контроль			
	6.5 - 7 лет. класс:1"А" Ф.И. ребёнка	Уровень А	Уровень В	Уровень С	условны й общий уровень	Уровень А	Уровень В	Уровень С	условны й общий уровень	Уровень А	Уровень В	Уровень С	условный общий уровень
1.	Дарья	3	4	1	<mark>8/c</mark>	3	4	2	9/ B	3	4	3	10/B
2.	Иван	2	4	2	<mark>8/c</mark>	2	4	4	10/в	3	4	3	10/B
3.	Тимур	3	4	2	9/ B	3	4	2	9/B	3	4	3	10/B
4	Виктория	2	2	1	<mark>5/c</mark>	1	2	2	5c	3	2	1	<mark>6/c</mark>
5.	Юлия	3	2	2	<mark>7/c</mark>	1	2	2	<mark>5/c</mark>	3	4	3	10/в
6.	Настя	2	3	2	<mark>7/c</mark>	1	4	1	<mark>6/c</mark>	2	7		9/B
7.	Денис	2	2	0	4/c	0	2	1	3/ H	2	B	36	8/c
c8.	Ярослав	1	1	1	3/H	0	2	1	3/H	1	1/3/	(CE	5/c
9. —	Евгений	1	2	2_	<mark>5/c</mark>	4	4	2	10/B	23	E	=2	2/9/B
10.	Ульяна	3	44	2	9/B	2	I 4 I	2	8/c	3	14	T 3	10/B
11.	Екатерин	2	4	1	<mark>7/c</mark>	4	4	2	1 0/ B	3	3	3	9/B

Для оценивания мы применяем цветовую гамму «светофор». Зеленыйумею, понимаю. Желтый-могу выполнить задание, но нужна помощь. Красный-не получилось, нужно повторить материал.

	Признаки предметов.	Отношения: больше,	Число и цифра.	Точка. Пряма	Длина предме	Однозна <mark>чны</mark> е числа.
	Счет	меньше,	Письмо	яи	тов.	Числовой
	предметов.	столько же.	цифр	кривая	Счет	ряд от 1 до <mark>9.</mark>
	Пространст	Устная		. Луч	предме	Присчиты <mark>ва</mark>
	венное	нумерация			тов.	ние и
	расположен				Запись	отсчитыван
T	ие				чисел	ие по 1
	предметов				5	
1.	Даша А.					
2.	Иван Б.					
3.	Виктория Г					

Во втором классе в работу вводятся индивидуальные оценочные листы. Заполняются эти листы детьми, родителями и учителем. Оценка учителя проводится в последнюю очередь.

Оценочный лист по предмету «Окружающий мир»

Ученика (цы) Ивановой Екатерины

Класс 2 «А» МОУ «СОШ №81»

Знаю	Оцениваю я	Оценивают родители	Оценивает учитель
Живая и неживая природа			
Органы чувств			

Оценка метапредметных результатов.

Умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

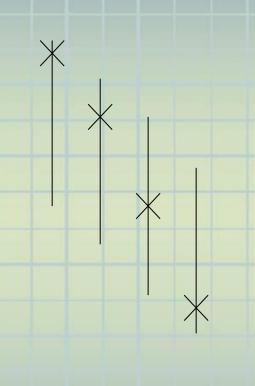
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Как же научить детей планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с

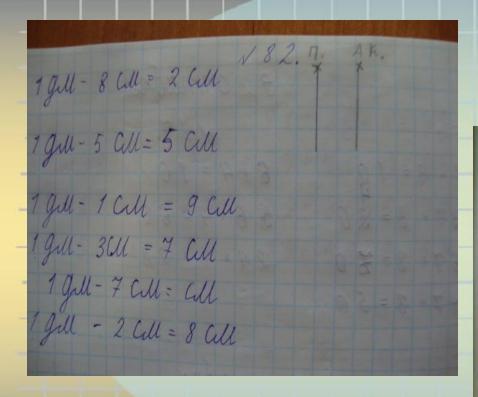
учителем и детьми?

Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями. Шкала: П-правильность выполнения работы, АК – аккуратность. Сначала оценивает свою работу ученик, потом учитель. Если оценка не совпадает, ставлю свой крестик. Если совпадает-обвожу.

1.очень высокий уровень 2.высокий уровень 3.средний уровень 4.низкий уровень



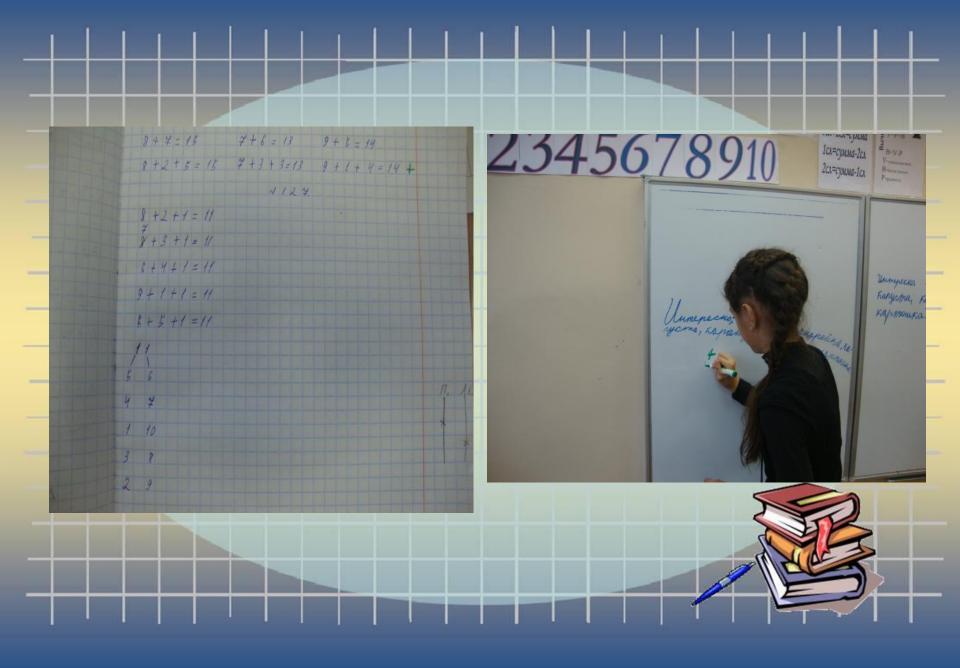
Контроль и оценка проходят в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.



Jamo, goporale +

Shopuco e prezono u nouso. 3

choè nuamor. Lucmoma zgopa Rogye-benen, Bakarea gepebreb. Bakpyskulaco ubemnar neméro.



В процесс оценивания результатов учебной деятельности включаются:

- **Учитель** оценивает деятельность детей, подводит итоги.
- Ребёнок работает с папкой достижений и видит свои результаты.
- <u>Родители</u> знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка

Как оценить метапредметные результаты?

В учебнике «Математика» Н.Б. Истоминой система учебных заданий, нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

Задания «разгадай правило, продолжи ряд чисел, вставь число в окошко, зачеркни лишнее число, дорисуй так.., соедини стрелками выражения, значения которых одинаковы, расставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства» и. д., не только формируют вычислительные умения и навыки, но и способствуют формированию действия контроля на различных этапах выполнени задания, чтобы достичь поставленной и

• В учебнике русского языка М.С. Соловейчик используется коммуникативнодеятельностный подход в обучении. Ученик в постоянном поиске и открытии «секретов» письма. Сделав вывод, он сверяет своё рассуждение с тем, что дано в учебнике. Дети учатся работать по памяткам, обязательным пунктом которых является «Проверь», «Поработай корректором», «Сравни с образцом». Ответы на вопросы Антона и мальчика-иностранца, способствуют увидеть и оценить своё продвижение вперед

Литературное чтение

• Прекрасно себя зарекомендовал такой приём самоконтроля, как чтение с пометками (технология критического мышления). (! – я уже знал эти сведения;, + - это мне прибавило знаний, ? – это я не понял или у меня возник вопрос, - я думал иначе). После работы над текстом идёт обсуждение в парах, затем в малых группах, если остаются вопросы после обсуждения в группах, то они выносятся на общее обсуждение. Практика показывает, что чтение с пометками учить осознанно подходить к изучению темы

Оценочный лист по метапредметным результатам. (1 класс)

Класс	Метапредм	Четапредметные результаты					
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникати <mark>вн</mark> ые УУД				
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	1. Соблюдать простейшие нормы речевого				
	2.Определять и формулировать цель деятельности на уроке	условных обозначениях); 2. Находить ответы на вопросы в	этикета: здороваться , прощать <mark>ся,</mark>				
	с помощью учителя; 3.Проговаривать последовательность действий на уроке;	тексте, иллюстрациях; 3. Делать выводы в результате	2. Вступать в диалог				
	4.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	совместной работы класса и учителя; 4.Преобразовывать	отвечать на вопросы, задавать вопросы,				
	учебника;	информацию из одной формы в	уточнять непонятное				

Папка достижений

современная и эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Себя судить куда труднее, чем других.

Если ты сумеешь правильно судить

себя, значит, ты поистине мудр.

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»





- сегодня я узнал
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- теперь я могу...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- Я СМОЗ...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...