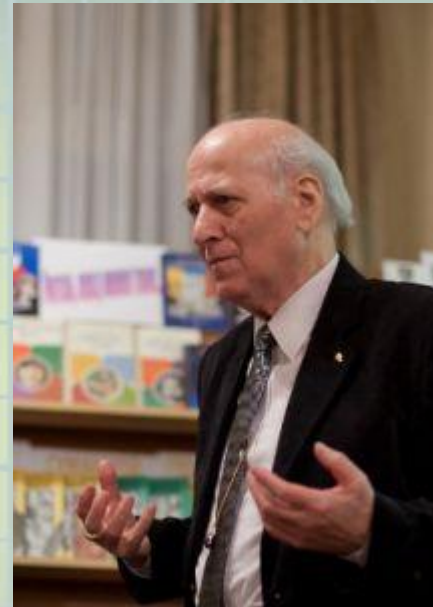


Контроль и оценка  
деятельности обучающихся  
УМК «Гармония»



- Ш.А.Амонашвили «надо возвращать в детях оценочные суждения и поступки, то есть качества личности. Не бывает среднего балла в знаниях. Человек либо знает, либо нет. Отметка –это стресс. Если мы сможем освободить хотя бы начальную ступень школы от града отметок, которые ведут к искажению нравственности человека, то мы все только выиграем...»



# Виды оценивания:

**Стартовая диагностика** - результаты обследования общей готовности 1-классников к обучению в школе и результаты оценки их готовности к изучению данного курса.

**Текущее оценивание** \* экспертные методы  
(наблюдение, самооценка, самоанализ)

\*объективизированные  
методы (анализ письменных работ учащихся)

**Итоговое оценивание** (итоговая комплексная  
письменная работа)



# Как осуществлять оценку учебных достижений ребёнка в условиях безотметочного обучения?

Контрольно-измерительные материалы для 1 класса  
по литературному чтению  
(входной контроль).

Вариант I.

## Уровень А.

1А. Среди записанных символов найди и назови буквы.

1) Т            2) !            3) \*            4) Д            5) =

2А Выбери букву, с которой начинаются эти слова.

1) А            2) К            3) М            4) И

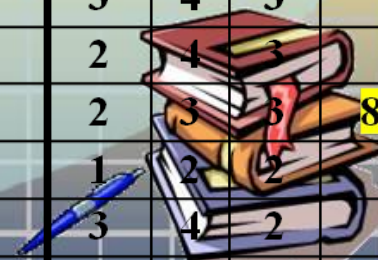


# Результаты педагогической диагностики обучающихся

## 1 «А» класса.

### МАТЕМАТИКА

№	Возрастная группа детей: 6.5 - 7 лет. класс: 1 "А" Ф.И. ребёнка	Входной контроль				Рубежный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень А	Уровень В	Уровень С	условный общий уровень	Уровень А	Уровень В	Уровень С	условный общий уровень	Уровень А	Уровень В	Уровень С	условный общий уровень
1.	Дарья	3	4	1	8/с	3	4	2	9/в	3	4	3	10/в
2.	Иван	2	4	2	8/с	2	4	4	10/в	3	4	3	10/в
3.	Тимур	3	4	2	9/в	3	4	2	9/в	3	4	3	10/в
4.	Виктория	2	2	1	5/с	1	2	2	5/с	3	2	1	6/с
5.	Юлия	3	2	2	7/с	1	2	2	5/с	3	4	3	10/в
6.	Настя	2	3	2	7/с	1	4	1	6/с	2	4	3	9/в
7.	Денис	2	2	0	4/с	0	2	1	3/н	2	3	3	8/с
8.	Ярослав	1	1	1	3/н	0	2	1	3/н	1	2	2	5/с
9.	Евгений	1	2	2	5/с	4	4	2	10/в	3	4	2	9/в
10.	Ульяна	3	4	2	9/в	2	4	2	8/с	3	4	3	10/в
11.	Екатерин	2	4	1	7/с	4	4	2	10/в	3	3	3	9/в



# Оценочный лист по предмету «Математика» для 1 класса («Гармония»)

Для оценивания мы применяем цветовую гамму «светофор». **Зеленый**-умею, понимаю. **Желтый**-могу выполнить задание, но нужна помощь. **Красный**-не получилось, нужно повторить материал.

	Признаки предметов. Счет предметов. Пространственное расположение предметов	Отношения: больше, меньше, столько же. Устная нумерация	Число и цифра. Письмо цифр	Точка. Прямая и кривая. Луч	Длина предметов. Счет предметов. Запись чисел	Однозначные числа. Числовой ряд от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по 1
1.	Даша А.					
2.	Иван Б.					
3.	Виктория Г					



**Во втором классе в работу вводятся индивидуальные оценочные листы. Заполняются эти листы детьми, родителями и учителем. Оценка учителя проводится в последнюю очередь.**

## **Оценочный лист по предмету «Окружающий мир»**

**Ученика (цы) Ивановой Екатерины**

**Класс 2 «А» МОУ «СОШ №81»**

<b>Знаю</b>	<b>Оцениваю я</b>	<b>Оценивают родители</b>	<b>Оценивает учитель</b>
<b>Живая и неживая природа</b>			
<b>Органы чувств</b>			

## Оценка метапредметных результатов.

### Умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

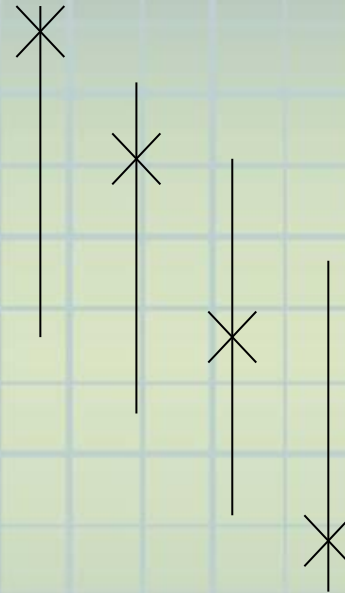


# Как же научить детей планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с

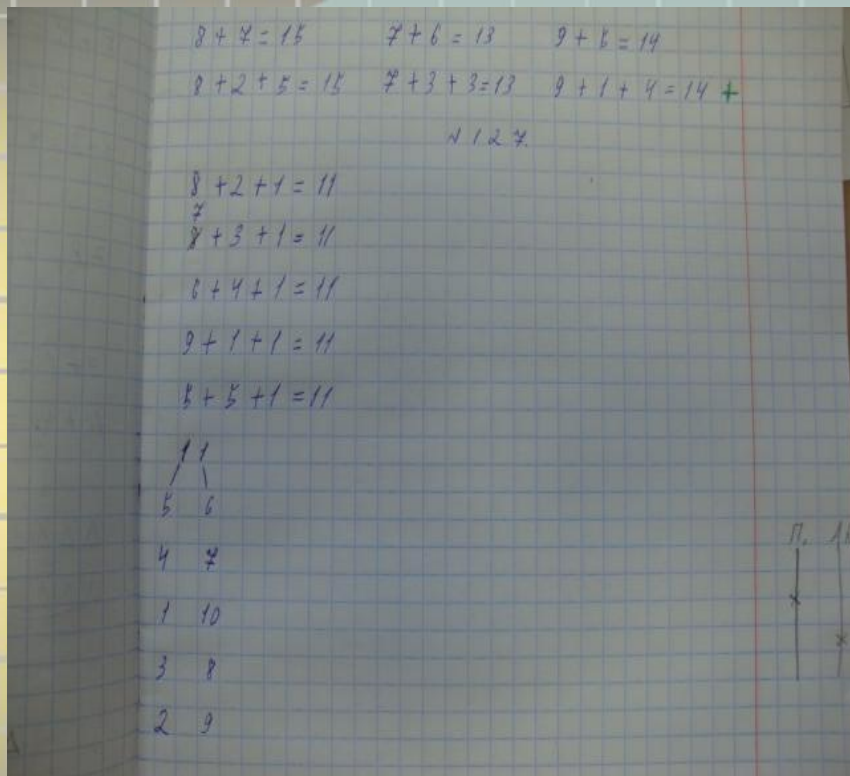
## учителем и детьми?

Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями.  
Шкала: **П**-правильность выполнения работы, **АК** – аккуратность. Сначала оценивает свою работу ученик, потом учитель.  
Если оценка не совпадает, ставлю свой крестик.  
Если совпадает-обвожу.

- 1.очень высокий уровень
- 2.высокий уровень
- 3.средний уровень
- 4.низкий уровень







## В процесс оценивания результатов учебной деятельности включаются :

- Учитель – оценивает деятельность детей, подводит итоги.
- Ребёнок – работает с папкой достижений и видит свои результаты.
- Родители – знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка



# Как оценить метапредметные результаты?

В учебнике «Математика» Н.Б. Истоминой система учебных заданий, нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия.

**Задания** «разгадай правило, продолжи ряд чисел, вставь число в окошко, зачеркни лишнее число, дорисуй так.., соедини стрелками выражения, значения которых одинаковы, расставь знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства» и. д., не только формируют вычислительные умения и навыки, но и способствуют формированию действия контроля на различных этапах выполнения задания, чтобы достичь поставленной цели

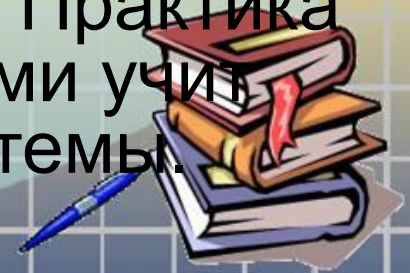


- В учебнике русского языка М.С. Соловейчик используется коммуниктивно-деятельностный подход в обучении. Ученик в постоянном поиске и открытии «секретов» письма. Сделав вывод, он сверяет своё рассуждение с тем, что дано в учебнике. Дети учатся работать по памяткам, обязательным пунктом которых является «Проверь», «Поработай корректором», «Сравни с образцом». Ответы на вопросы Антона и мальчика-иностранца, способствуют увидеть и оценить своё продвижение вперёд.

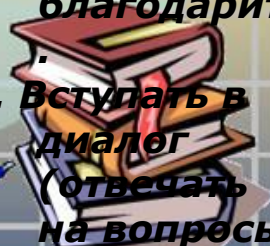


# Литературное чтение

- Прекрасно себя зарекомендовал такой приём самоконтроля, как чтение с пометками (технология критического мышления). (! – я уже знал эти сведения;, + - это мне прибавило знаний, ? – это я не понял или у меня возник вопрос, - я думал иначе). После работы над текстом идёт обсуждение в парах, затем в малых группах, если остаются вопросы после обсуждения в группах, то они выносятся на общее обсуждение. Практика показывает, что чтение с пометками учит осознанно подходить к изучению темы.



# Оценочный лист по метапредметным результатам. (1 класс)

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</b></li><li>2. <b>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</b></li><li>3. <b>Проговаривать последовательность действий на уроке;</b></li><li>4. <b>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</b></li><li>2. <b>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</b></li><li>3. <b>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</b></li><li>4. <b>Преобразовывать информацию из одной формы в</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</b></li><li>2. <b>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное</b></li></ol> 



# Папка достижений

**современная и эффективная форма оценивания,  
действенное средство для решения ряда важных  
педагогических задач позволяет:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях .



*Себя судить куда труднее, чем других.*

*Если ты сумеешь правильно судить  
себя, значит, ты поистине мудр.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.  
«Маленький принц»*





- **сегодня я узнал**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **теперь я могу...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **мне захотелось...**

