

# Проект «Путешествие капельки»



Разработали:

Шконда С.С.

## **Проблема:**

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, животных и растений.



# Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»

- **Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

# Анализ анкетирования.

- В анкетировании приняло участие 20 родителей.
- После обработки анкет были получены следующие результаты:
- 73% опрошенных родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы.
- 24% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.
- 3% - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.



## Актуальность проекта.

Актуальность заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты


## Цель проекта

Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире. Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности.

## Задачи проекта:

- Расширять знания детей 2-ой младшей группы (дети 3 – 4 года) о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
- Познакомить с физическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
- Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья.
- Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)

## Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение представления о воде, умение определять ее различные состояния;
  - Повышение уровня развития речи, словарного запаса;
  - Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания у детей.
- 



**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Продукт проекта:**

1. Презентация проекта.
2. Совместная работа детей и родителей: книжка «Путешествие капельки».

# «Паутинка» к проекту

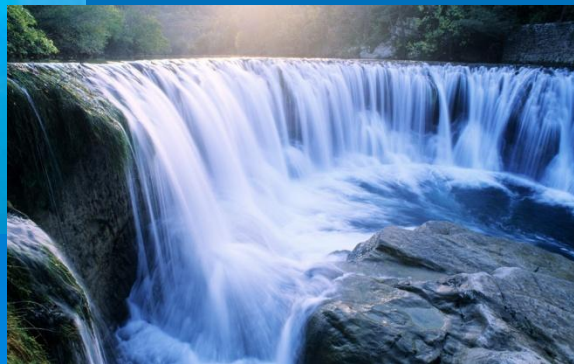
<p><b><u>Образовательная область</u></b> <b><u>«Физическое развитие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подвижные игры «Земля и вода», хороводная игра «Ходят капельки по кругу»</li><li>2. Закливание.</li><li>3. «Зачем мы моем руки?»</li><li>4. Когда вода опасна?</li><li>5. Сосульки тают</li><li>6. Осторожно-гололёд</li></ol>	<p><b><u>Образовательная область</u></b> <b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Если бы не было воды?», «Когда вода опасна?», «Чем пахнет вода?» и др.</li><li>2. ФЭМП Дидактические игры «Сосчитай рыбок», «Сравни по длине», логические цепочки, сравнение численности множеств (больше, меньше, равно, на один больше)</li></ol>	<p><b><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Профессия лаборант-исследователь</li><li>2. Организация лабораторий, взаимодействие детей в них.</li><li>3. «Вода и комнатные растения» (поливаем, обсуждаем)</li><li>4. Наблюдаем за работой в прачечной.</li><li>5. Разучивание стихотворения В. Фетисовой «Речка зимой»</li></ol>
<p><b><u>Образовательная область</u></b> <b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Аппликация «Снежинка», «Рыбки в аквариуме»</li><li>2. Рисование «Дождик», «Снежинка» (рисование манной крупой), «Морозные узоры»</li><li>3. Слушание музыки «Море».</li></ol>	<p>Тема проекта</p> <p><b>«Путешествие и капельки»</b></p>	<p><b><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></b></p> <p>Чтение стихов Я. Аким «Первый снег», В. Лившица «Видел сам», Л. Квитко «Корова в тумане», Ю. Кушак «Ночное приключение» и др.</p>

# Алгоритм тематического планирования

Этапы	Мероприятия	Участники
I. Выбор темы проекта	1. Старт проекта. Викторина «Загадки от Капельки» 2. Беседы с родителями.	Дети, воспитатели, родители
II. Планирование проекта	1. «Модель трёх вопросов»	Дети, воспитатели, родители
	2. «Паутинка»	Дети, воспитатели, родители
	3. Календарное планирование	Воспитатели
	4. Определение конечного продукта	Дети, воспитатели, родители
III. Реализация проекта	1. Создание предметно-развивающей среды	Дети, воспитатели, родители, специалисты МБДОУ
	2. Организация деятельности детей	Дети, воспитатели, родители
	3. Организация работы с родителями	Дети, воспитатели, родители
IV. Продукт	«Книжки-малышки»- о воде	Дети, воспитатели, родители
V. Презентация проекта	Педагогическая лаборатория – КВН «Мы друзья природы».	Дети, воспитатели, родители

# Старт проекта

Цикл бесед. «Что мы знаем о воде, говорят она везде».



Вы слышали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, океане,  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
Лес туманом заползает.  
Ледником в горах зовётся,  
Лентой серебристой вьётся.  
Средь высоких стройных елей  
Рушится потоком селей.  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае.  
Мы её не замечаем,  
Мы привыкли, что вода -  
Наша спутница всегда.  
Без неё нам не умыться,  
Ни наесться, ни напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить.

# Викторина « Загадки от Капельки»



# Изучение свойств воды.

1. Горячо или холодно.

2. Вода льётся.



# Изучение свойств ВОДЫ.

## 3. Вода прозрачная



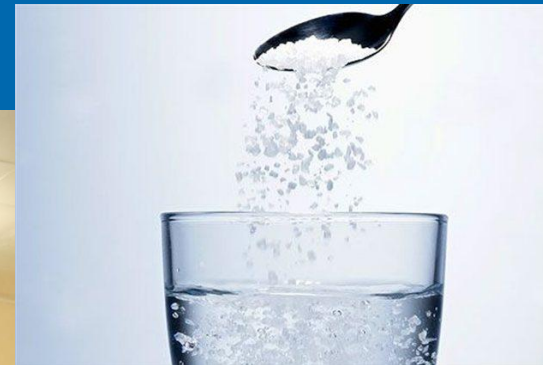
# Изучение свойств ВОДЫ.

## 4. Вода безвкусная.





# Что растворится в воде.



# Что тонет в воде, а что плавает на поверхности.



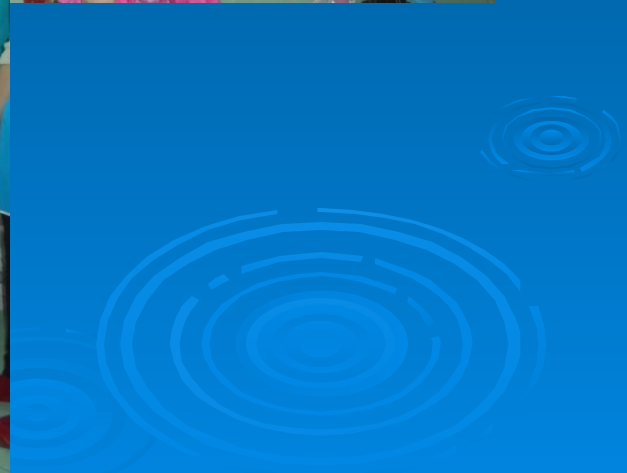
# Изучение свойств снега и льда.



# Зачем нужна вода.

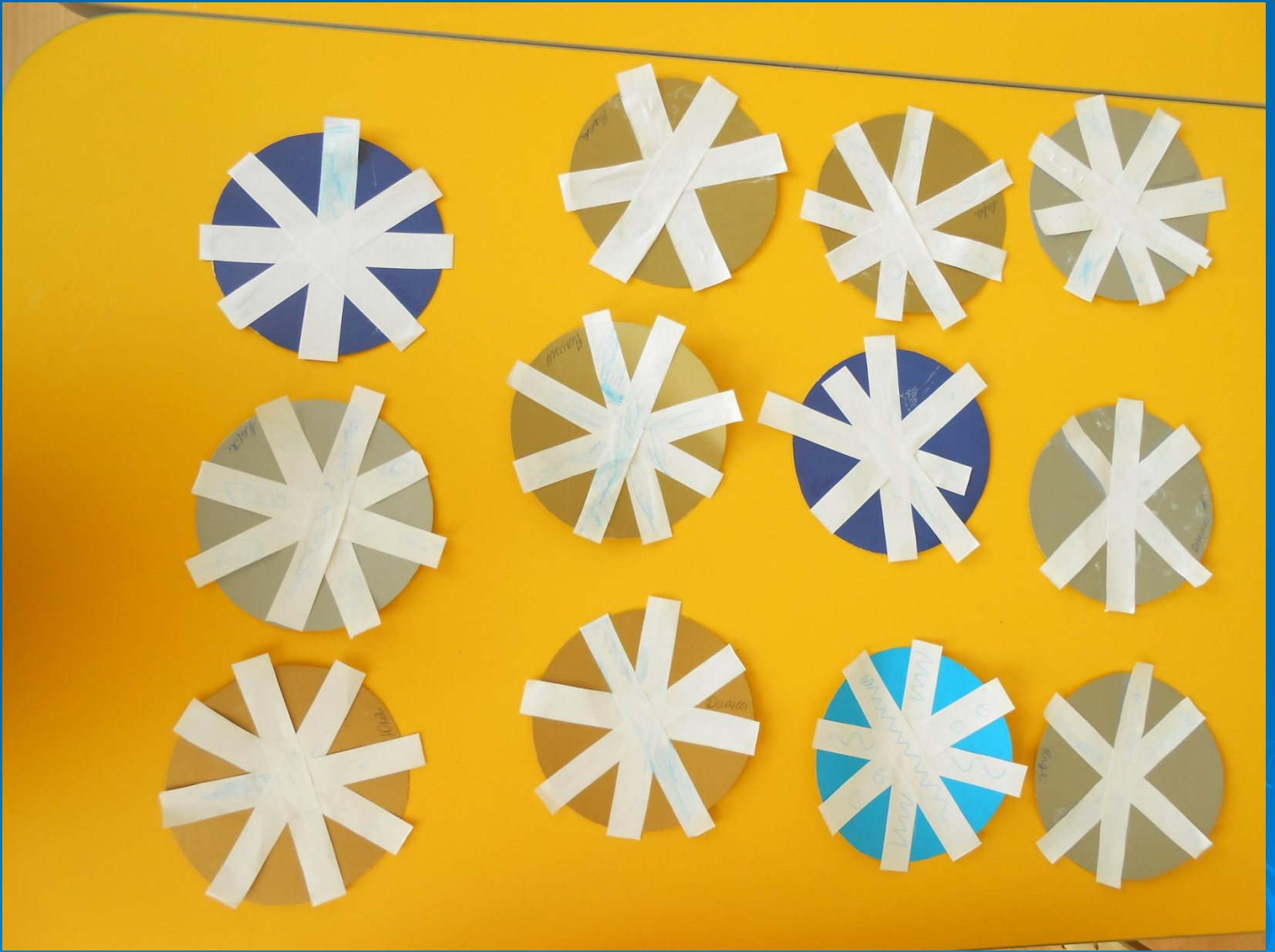


# Экскурсия в прачечную.



# Снежинки -тоже вода. (апликация)



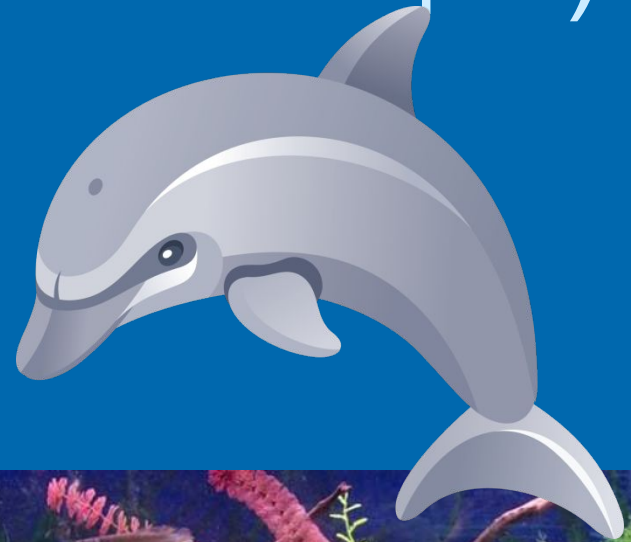


# Дождик. (рисование)





# Кто живёт в воде. (коллективная аппликация)



# Работа с родителями.

1. Совместная работа детей и родителей дома:

создание книжки-малышки о воде;

2. Родительское собрание в форме педагогической лаборатории.

# КВН «Мы друзья природы»

□ Команда  
«Солнышко»



□ Команда  
«Капелька»



# Инсценировка сказки «Теремок».



# Домашнее задание.

Совместная работа детей и родителей :  
создание книжки малышки о воде.



# Любите и берегите воду!



Запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле – вода!  
Экономь ее и береги, -  
Мы ведь на планете не одни!  
Воду попусту не лей.  
Дорожить водой умей.

