

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).



Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.






Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?


Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».






Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:


- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 



Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- ✓ Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- ✓ Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

**Целью школы становятся не только знания,
но и умение их добывать и ими пользоваться.**






Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:


ЛИЧНОСТНЫМ:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
 - ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию,
 - ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся.
 - ✓ отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - ✓ сформированность основ гражданской идентичности;
- 



Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?


МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:

- ✓ освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
 - ✓ межпредметными понятиями.
- 



Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

ПРЕДМЕТНЫМ:


- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - ✓ предметные результаты сгруппированы по учебным предметам. Они формулируются в терминах **«выпускник научится...»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться ...»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).
- 



Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- ✓ Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- ✓ Коммуникативные и информационные умения;
- ✓ Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- ✓ Способность к контролю и самоконтролю;
- ✓ Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.





Что такое деятельностный подход в обучении?


Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.


Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны будут пройти и при формировании **универсальных учебных умений и способностей**, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.






Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «**общеучебные умения**», «**общие способы деятельности**», «**надпредметные действия**» и т.п.

К УУД относятся:


Личностные - готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях (*формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку*)





Что такое универсальные учебные действия?


Регулятивные – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном; умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; умение оценивать качество и уровень усвоения знаний (*формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке*)





Что такое универсальные учебные действия?

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результата деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование и т.п.
(формируются в результате выполнения продуктивных заданий, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде)






Что такое универсальные учебные действия?

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи *(формируются при организации работы в группе)*

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.






Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.



Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения

Во время выполнения проекта:


- ✓ формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- ✓ развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ✓ формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализуется принцип связи обучения с жизнью.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- ✓ **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ✓ **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.


В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты:


- ✓ «Я и мое имя»,
- ✓ «Моя семья»,
- ✓ «Живая Азбука»
- «Моя малая Родина»
- «Математика вокруг нас»
- «Мама, папа и я – спортивная семья»



Что такое интегрированный подход к обучению?


Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.





Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).



Учебная деятельность

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:



Развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР им. Л.В. ЗАНКОВА

СБОРНИК ПРОГРАММ

для начальной школы

Система Л.В. Занкова

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Обществознание
- Экономика
- Английский язык

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке

учитель

↓
работа выполнена **отлично** ★

↓
работа сделана **хорошо** →

ученик

↓
Светофор: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов

-  я умею сам
-  я умею, но не уверен
-  нужна помощь





Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся (в 1-м классе – 21 час).




- **Модель дополнительного образования**

Опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.





Реализация программы дополнительного образования во внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.
 - Внеурочная деятельность позволяет ребёнку выбрать область интересов, развивать свои способности. Школа совместно с родителями должна помочь решить эту задачу. Дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.
- 

В 1 классах школы действуют следующие режимные моменты

1. Учебные занятия 8.30-12.05
2. Прогулка 12.30-13.15
3. Обед 13.30-14.00
4. Внеурочная деятельность 14.00-16.00



Организация внеурочной деятельности в первых классах МАОУ СОШ № 18

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Форма с наименованием
Спортивно-оздоровительное	2	Кружок «Ритмика»
	1	Секция «У-ШУ»
	3	Секция «Баскетбол»
Проектная деятельность	1	Кружок «Юный исследователь»
Духовно- нравственное	1	Кружок «Этика :азбука добра»
Художественно-эстетическое	2	Кружок «Музыкальная пауза»
Итого	10	

Кружок «Ритмика»
Руководитель: Доржиева
Надежда Леонидовна



Секция «У-ШУ»
Руководитель:
Черкашина Галина
Ивановна



Кружок «Этика: азбука добра»
Учителя первых классов





**Проектная
деятельность .
Учителя первых
классов**



**«Музыкальная
пауза»**
Руководитель:
Коноваленков
Николай
Григорьевич




Веселимся, играем, отдыхаем.






Диагностика эффективности деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- ❖ Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
 - ❖ Личность самого воспитанника
 - ❖ Изучение детского коллектива
- 




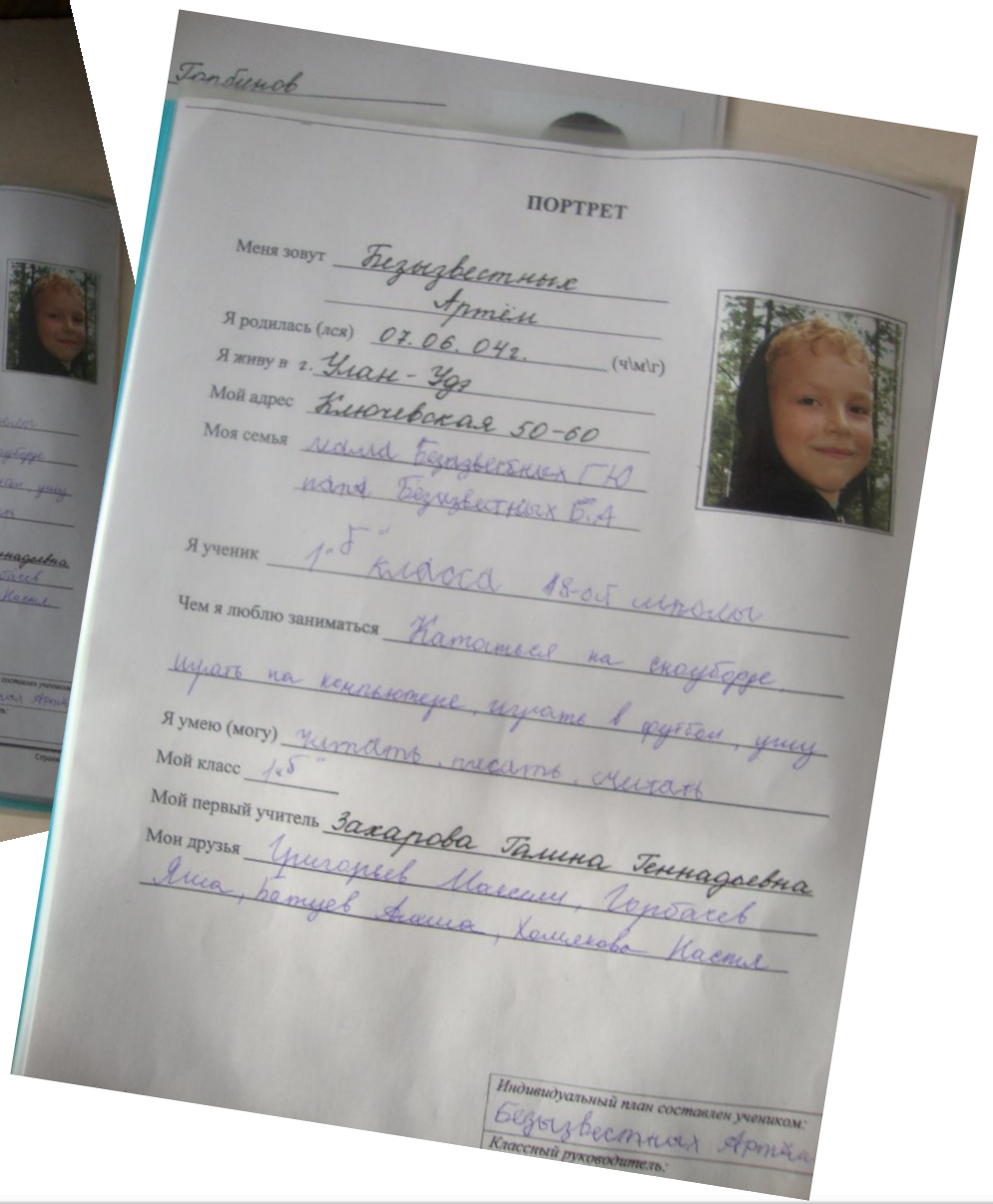
Методы и методики мониторинга

- ✓ Социометрия
 - ✓ Анкета «Моё отношение к школе»
 - ✓ Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»
 - ✓ Диагностика «Краски»
- 




Положительные стороны введения ФГОС

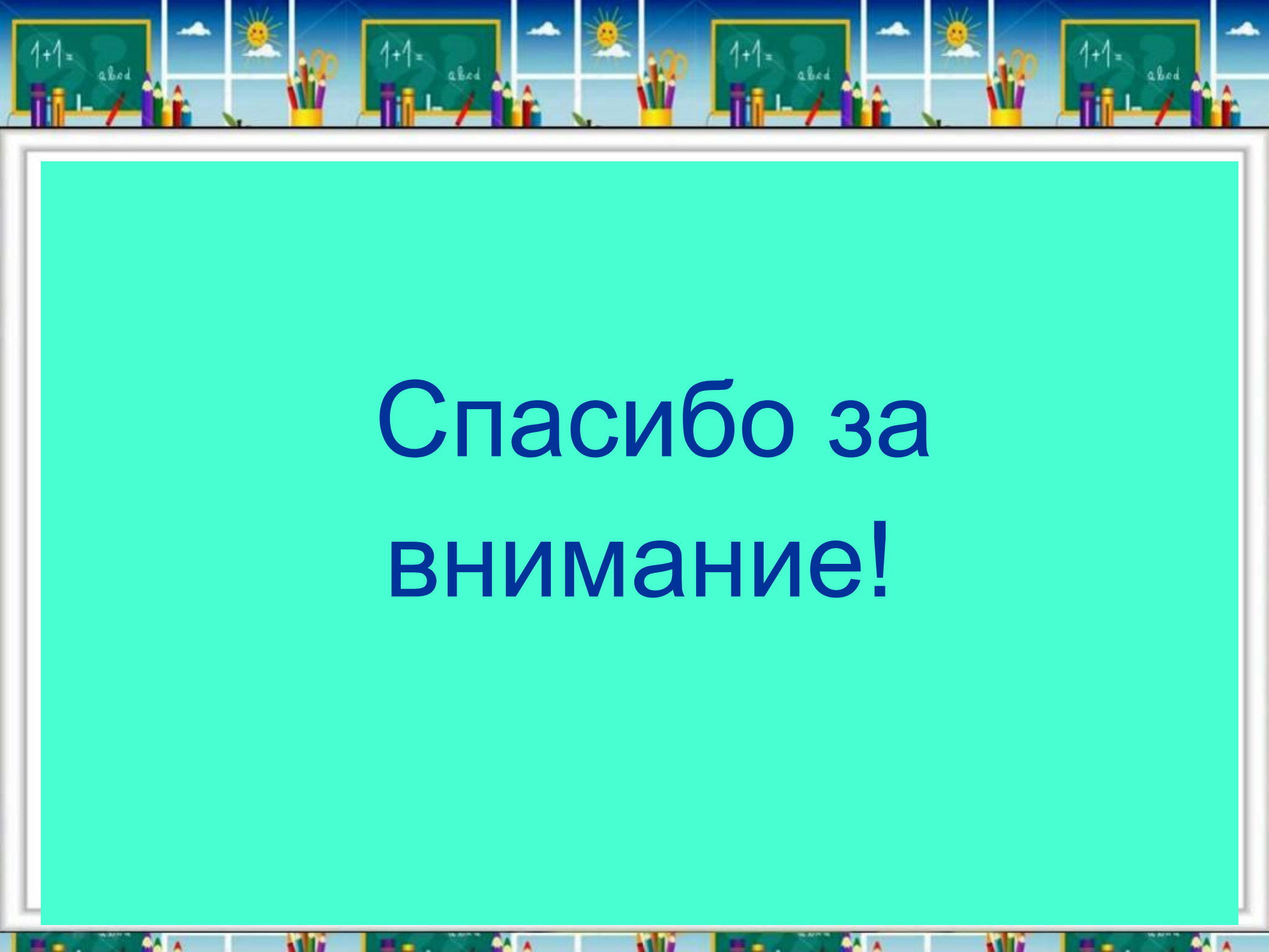
- Организация внеурочной деятельности
 - В учебниках сформулированы цели и задачи, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения
 - Для совершенствования УУД на каждого учащегося были заведены Индивидуальные карты развития, где анализировались все диагностические данные ученика, фиксировались все продвижения школьников в освоении приобретённых умений и навыков по предметам. Таким образом, было положено начало Портфолио – портфелю достижений, который включал: стартовую диагностику, листы индивидуальных достижений.
- 





Предложения по совершенствованию введения ФГОС в школе

- Осуществлять дополнительное финансирование для расширения внеурочной деятельности;
 - Приобретение современного оборудования;
 - Дополнительные помещения(комнаты для игры, для отдыха,) урочная и внеурочная деятельность должна проводиться в разных кабинетах.
 - Улучшение кадрового обеспечения введения ФГОС: ввести ставки воспитателя для организации внеурочной деятельности, психолога, логопеда.
- 

A decorative border at the top of the page features a repeating pattern of school supplies. Each unit includes a green chalkboard with the equation $1+1=$ and the letters 'abcd' written on it. To the right of each chalkboard is a yellow pencil holder containing various colored pencils and a pair of orange scissors. The background of the border is a light blue sky with white clouds and a smiling sun. The main content area is a solid light blue rectangle with a thin white border.

**Спасибо за
внимание!**