

Использование коллективной
формы работы как средство
активизации учебного
процесса у детей с



на. ха.

Коллективное обучение - это такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно обучает своих товарищей по совместной учебной работе.

Коллективная форма обучения
позволяет ученикам общаться,
обсуждать интересные
проблемы, вырабатывать навыки
делового сотрудничества



Основные условия коллективной работы - сотрудничество нескольких учеников при выполнении общего задания и четкое разделение труда, при котором каждый ученик выполняет свою часть задания, а в целом получают коллективный результат

Участвуя в коллективной деятельности, ученики овладевают не только способом поведения в разных ситуациях совместной работы, но и речевыми средствами, необходимыми для общения.

- Коллективные формы работы имеют важное значение для целенаправленного формирования определенных качеств личности в ходе организации взаимоотношений детей; педагог имеет большие возможности для воспитания у глухих детей коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества и других нравственных понятий, представлений и привычек.

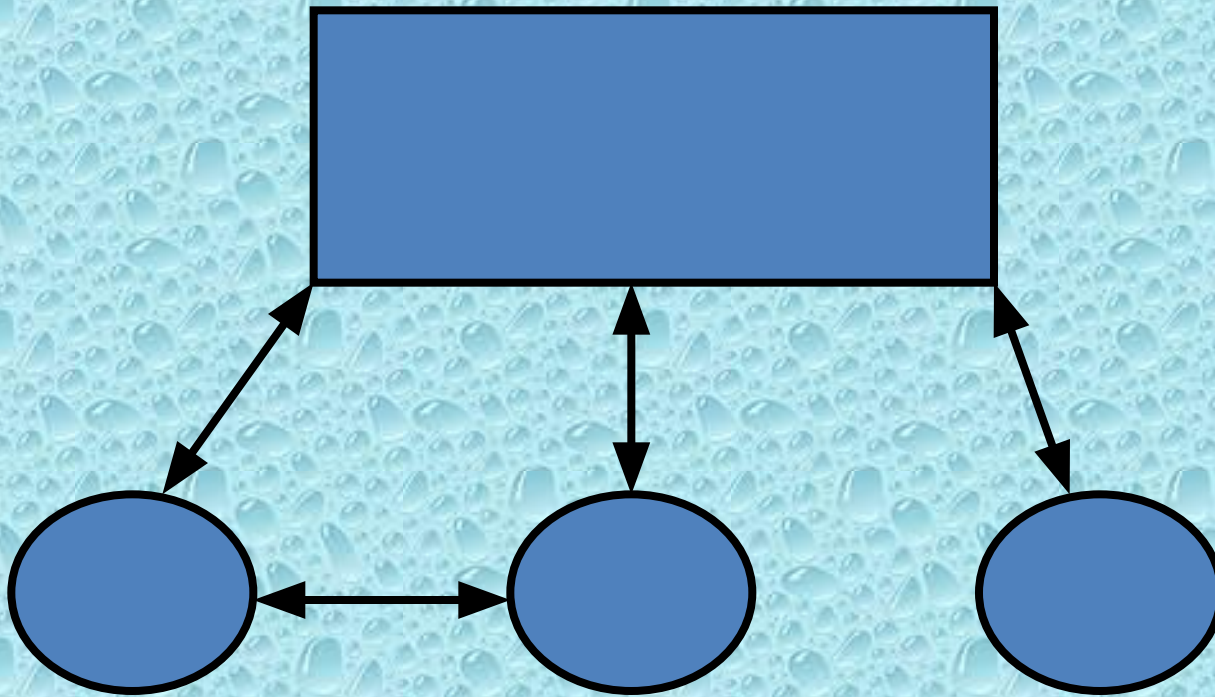
При выборе конкретных форм организации учитывается целый ряд показателей: возраст учащихся, уровень развития, дидактические цели и задачи урока, объем речевого материала, который должен быть усвоен на уроке.

Формы организации коллективной работы:

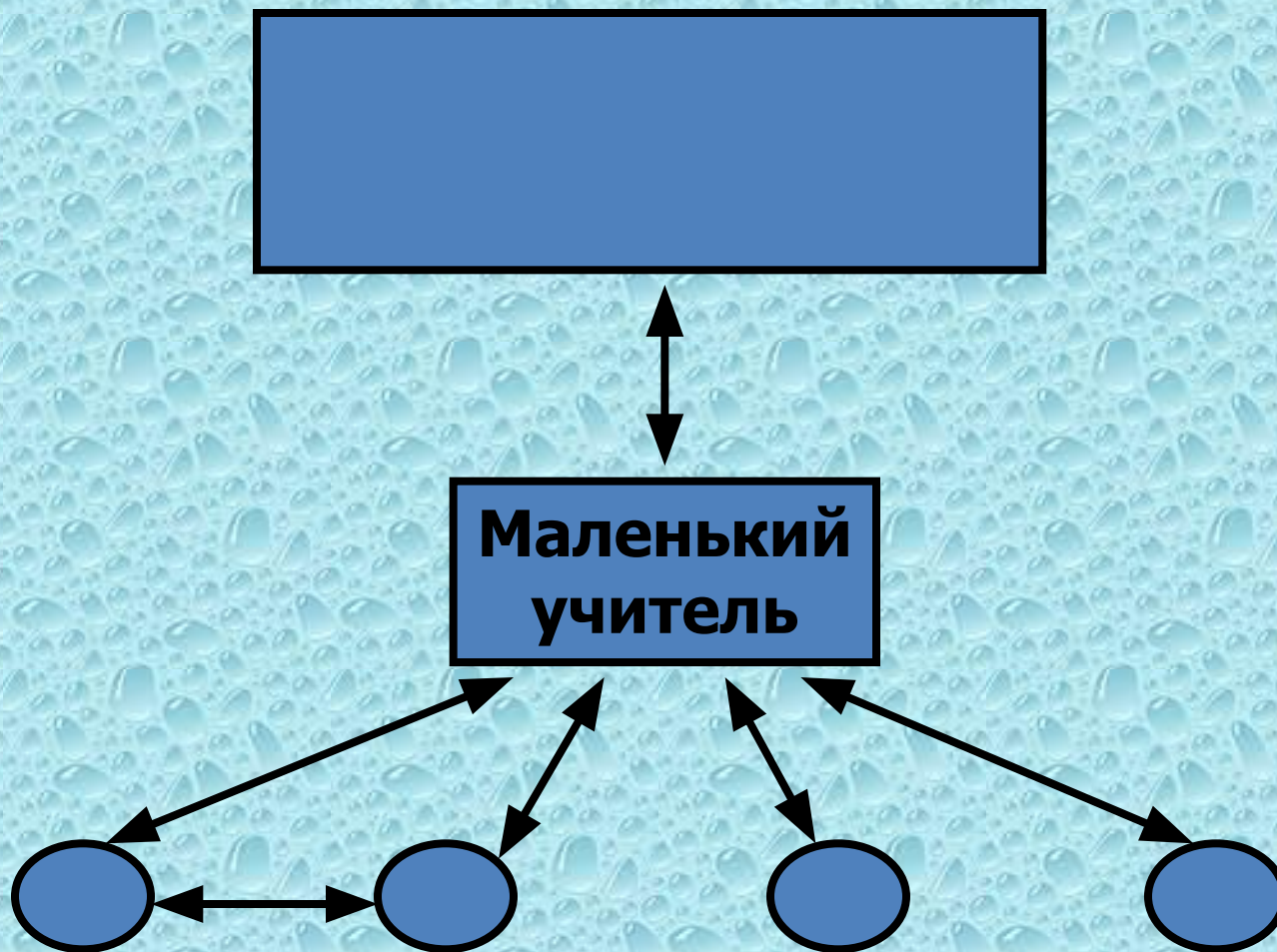
- фронтальная работа учителя с классом,
- работа с «маленьким учителем»,
- работа бригадами,
- работа парами.

Формы организации работы на уроках технологии:

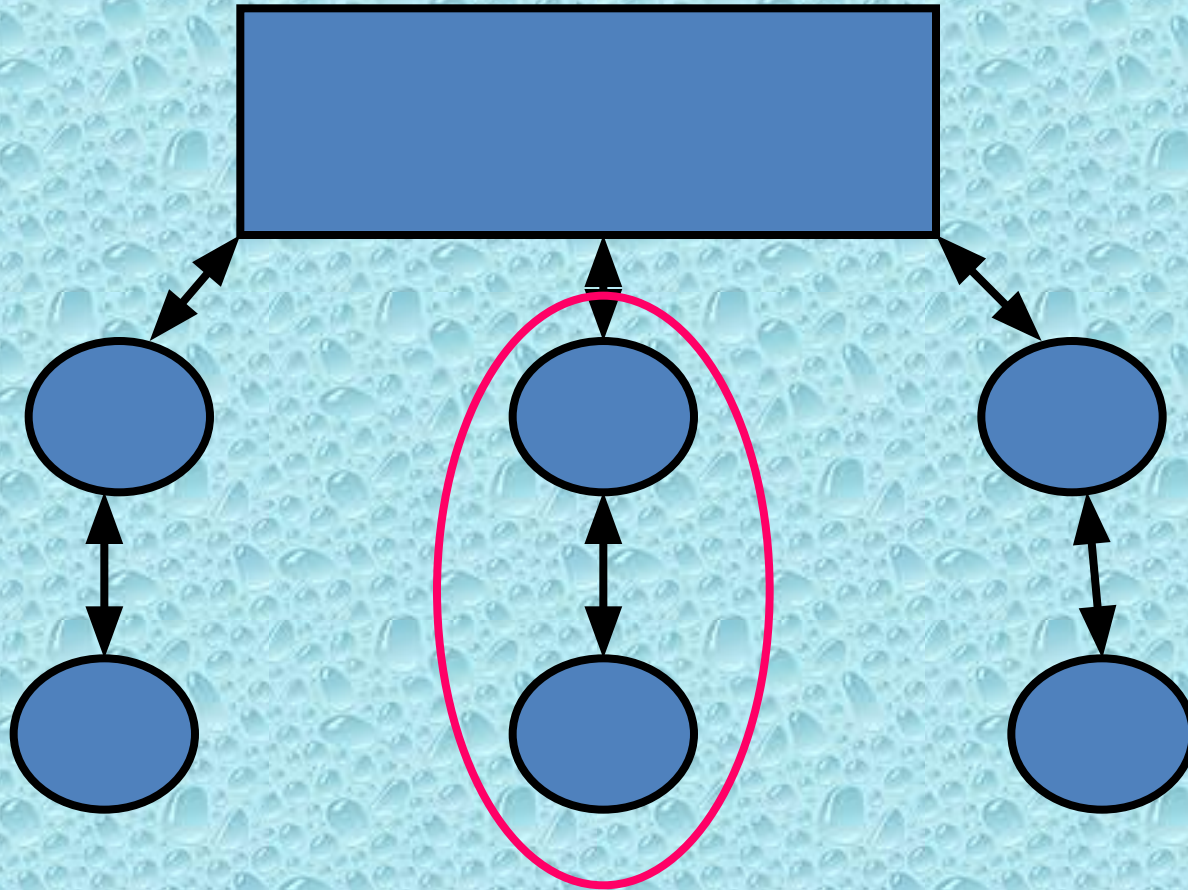
Работа учителя со все классом



Работа с «маленьким учителем»



Работа парами



Работа с «маленьким учителем».

Является более зрелыми формами координации. Здесь происходит первичное разделение труда.

Содержание работы «маленького учителя»:

1. Раздача материалов и инструкций
2. Составление инструкций и ясное четкое сообщение их классу
3. Контроль за правильностью выполнения операций по изготовлению изделий
4. Оказание помощи товарищам
5. Отчет о работе класса в целом

Педагогический процесс организуется таким образом, чтобы учащиеся по ходу работы задавали «маленькому учителю» уточняющие вопросы, предлагали более интересные варианты поручений, исправляли его ошибки.

Все это целесообразно использовать для отработки понимания глухими детьми некоторых речевых форм, а так же для налаживания общения между учениками.

Работа парами

Учитель отмечает на доске работу каждой пары (особенно все речевые высказывания учеников), подводя итог в конце урока, и выслушивая отчет учеников о проделанной работе.

«Работа в парах имеет наибольшие возможности для развития речевого общения.





Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества

В групповой работе диалог занимает центральное место на уроке. *Диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении*

Знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог.







Урок технологии
Коллективная работа.
Аппликация из пластилина на
бумажной основе.
Пано
« Дары осени».



Цель: изготовить пано «Дары осени» из разных материалов, используя прием соединения двух частей пластилина.

Задачи:

- *Образовательные*: учить создавать выразительный образ; закреплять и совершенствовать прием работы с пластилином;
- закреплять умения поэтапно вести коллективную работу;
- Планировать свою деятельность , распределять обязанности между членами коллектива.
- *Коррекционно-развивающие*: развивать слух, речь, воображение , творческие способности, мелкую моторику рук
- *Воспитательные*: воспитывать интерес к коллективному творчеству.

Виды речевой коммуникации на уроках технологии у детей с нарушением слуха

- 1) понимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение;
- 2) обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию учителя, а также по собственному побуждению;
- 3) отвечать на вопросы и задавать их;
- 4) сообщать о выполненной и предстоящей работе;
- 5) участвовать в диалоге.

Заключение.

«Преднамеренное создание ситуаций, требующих определенных взаимоотношений, способствует обучению детей не только способом поведения в различных ситуациях коллективной деятельности, но и обогащает речь, активизирует общение глухих школьников»
Т.С. Зыкова

Именно уроки технологии и ппо создают не слышащим детям наиболее благоприятные условия для овладения словесной речью, обеспечивая реализацию ведущего принципа связи речевого развития с деятельностью .

Спасибо за
внимание

