

**\* Система деятельности педагога, направленная на развитие гражданских качеств обучающихся в рамках внеурочной деятельности кружка «Я - гражданин России»**

Выполнила: Панова Ирина Вячеславовна  
учитель начальных классов ГБОУСОШ №9 г.о. Чапаевск

- \* • Представлена система деятельности педагога на примере программы по внеурочной деятельности « Я- гражданин России»
- \* • Целевая аудитория учащиеся 1-4 классов;
- \* • Сроки создания данной системы: с 1.09.2011г. по 25.05.2015г.
- \* Место реализации - ГБОУ СОШ №9.

## \* Паспорт итоговой работы

\* «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». [Закон РФ «Об образовании»]

\* «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». [«О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ»].

- \* 1) общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- \* 2) в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- \* 3) само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- \* 4) вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

# \* Актуальность данной работы

\* Началом работы по теме стало проведение диагностики нравственной воспитанности учащихся начальной школы, что позволило определить уровни сформированности гражданских качеств учащихся моего класса: высокий уровень сформированности - 3,6%, средний - 10,9%, низкий - 85,5%, что показало необходимость работать в направлении создания условий, способствующих формированию гражданских качеств учащихся.

## \* Анализ ситуации

- \* между:
- \* - потребностью общества в высокоорганизованной, духовно развитой личности и отсутствием системы нравственного воспитания учащихся;
- \* - социальным заказом общества по воспитанию у детей нравственных качеств и низким уровнем проявления этих качеств у детей и взрослых к данной проблеме;
- \* - неоспоримым чувством уважения к старшему поколению и широким распространением в общественном сознании эгоизма, цинизма, агрессивности.

## \* Противоречия

\* Проблемой работы является создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности, а так же определение места духовно - нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

\* **Проблемы**

- \* 1. Проанализировать состояние проблемы духовно - нравственного воспитания младших школьников в научной литературе.
- \* 2. Проанализировать задачи и содержание духовно - нравственного воспитания младших школьников;
- \* 3. Провести диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся.
- \* 4. Подобрать методы и приёмы работы по формированию духовно- нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

**\* Задачи**



- \* 1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
- \* 2. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
- \* 3. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

## \* Ожидаемые результаты реализации программы

\* Одним из основных факторов влияющим на формирование гражданских качеств школьников являются условия, в которых развивается личность ребенка. Использование в практике принципа гуманной педагогики, которая основана на принципах классической педагогики (Я.Корчак, А.С. Макаренко и др.) - очеловечивать среду вокруг ребенка, способствует созданию условий необходимых для формирования гражданской позиции учащихся.

\* является частью гуманной педагогики и объединяет следующие идеи:

\* • новый взгляд на личность как цель образования,

\* • гуманизацию и демократизацию педагогических отношений,

\* • отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.

\* • новую трактовку индивидуального подхода,

\* • формирование положительной Я-концепции - при применении, которых создаются условия, способствующие формированию гражданской позиции школьников.

\* (Ш.А. Амонашвили)

# \* Гуманно-личностный подход -

- \* - *гуманизм*: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- \* - *индивидуальный подход*: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- \* - *мастерство общения*: закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- \* - *резервы семейной педагогики*: родительские субботы, геронтогика, культ родителей;
- \* - *учебная деятельность*: квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

## **МЕТОДИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ**

## **ПРИЕМЫ**

\* Главное в программе «Я - гражданин России»  
- системный подход к формированию  
гражданских качеств школьника, создание  
условий для его самопознания и  
самовоспитания.

- \* Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.*
- \* Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.*
- \* Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.*
- \* Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.*
- \* Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.*

**\* В основу программы положена  
нравственная концепция**

\* «Я живу в России»

\* «Без прошлого нет настоящего и будущего»

\* «Как далёкая Россия становится близкой»

\* «Россия и мир»

\* **Темы занятий**

- \* Оценка повышения уровня сформированности гражданственности у учащихся, планируется производится по следующим критериям: познавательный, мотивационно-ценностный, деятельностный.
- \* Для определения показателей по данным критериям применяются:
- \* Диагностика личностного роста учащихся
- \* Диагностика нравственной воспитанности учащихся начальной школы (по М.И.Шиловой)
- \* Мониторинг уровня активности учащихся.

## \* Контрольно-оценочный блок



\* В ходе работы над темой были достигнуты определенные успехи: повысилась активность учащихся, ребята с интересом относятся к порученному делу, учатся анализировать результаты деятельности и стараются принимать ответственные решения. Реализация модели формирования гражданских качеств учащихся позволила объединить усилия всех участников педагогического процесса, а так же дала возможность для самореализации личности учащихся.

**\* Заключение**

- \* В конце обучения учащиеся должны овладеть умениями :наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов.
- \* Знать значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин страны, гражданин мира; родина, столица, народы России, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности.
- \* Уметь использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-краеведческих знаний; ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах; пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические

**\* Конечные результаты деятельности  
кружка « Я- гражданин России»**

- \* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. :Просвещение, 2010.
- \* Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: . В 2-х ч. - М. Издательский дом. С-инфо; Издательство «Баласс», 2006.
- \* Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., исправленное- М. : Просвещение, 2011.
- \* Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3 класс : Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М. : Дрофа, 1997.Исправленное и дополненное. - Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.

## \* Список информационных ИСТОЧНИКОВ: