Исследовательская деятельность младших школьников

в учебном процессе



Расскажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; вовлеки меня, и я пойму

- Формировать активную и инициативную позицию учащихся в учении
- Развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные
- Формировать компетенции, которые можно применять в практике
- Приоритетно нацеливать на развитие познавательного интереса учащихся
- Реализовать принцип связи обучения с жизнью

Основные пути учения

Учение пассивное

Учение активное

 Наиболее экономичный способ передачи опыта человечества

• Умелое сочетание исследовательских методов с репродуктивными

• Использование исследовательских методов часто требует от ребёнка незаурядных творческих способностей

Учебная исследовательская деятельность

это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний или способов деятельности

• Выделяет и ставит проблему

• Предлагает решения

• Делает выводы

• Применяет выводы к новым данным

• Делает обобщения

<u>Три уровня</u> реализации исследовательского обучения

- Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, ученик решение находит самостоятельно
- Учитель ставит проблему, метод её решения ученик ищет самостоятельно
- Постановка проблемы, поиск методов её решения осуществляется учеником самостоятельно

Умения, необходимые при организации исследовательской деятельности

Умения организовать свою работу (место, планирование) Умения и знания исследовательского характера (выбор темы, поиск информации)

Умения работать с информацией Умения представлять свои результаты работы

Структура исследовательской деятельности

Актуализация проблемы

Определение сферы исследования

Выбор темы



Фантастические

• Разработка несуществующих объектов и явлений

Эмпирические

- Связаны с практикой
- Предполагают проведение наблюдений и экспериментов

Теоретические

- Фантастические
- Работа по изучению и обобщению фактов, материалов из теоретических источников

Рекомендации к выбору темы исследований

- Тема интересна и увлекательна для ребёнка
- Тема выполнима, решение должно принести пользу участникам
- Тема оригинальна
- Работа по теме должна быть выполнена относительно быстро
- Тема должна вызывать интерес и у педагога, и у ученика
- Педагог исследователь

Структура исследовательской деятельности

Актуализация проблемы
Определение сферы исследования
Выбор темы

- Выработка гипотезы исследования
- Организация

и методика исследования

Методы исследования

- Подумать самостоятельно
- Спросить у другого человекаПосмотреть в книгах
- Получить информацию у компьютера
- Наблюдать
- Провести эксперимент
- Связаться со специалистом
- Другие

Структура исследовательской деятельности

Актуализация проблемы
Определение сферы исследования
Выбор темы

Выработка гипотезы исследования Организация и методика исследования

Сбор и обработка информации

Анализ и обобщение полученных материалов

Подготовка к защите исследования

Памятка - рекомендация

- _ Дать определение основным понятиям
- Классифицировать основные предметы, процессы, явления, события
- Предложить сравнения, сопоставления, схемы
- Сделать выводы
- Подготовить текст выступления

Схема составления текста доклада

- Почему избрана эта тема
- Какой была цель исследования
- Какие ставились задачи
- Какие гипотезы проверялись
- Какие использовались методы и средства исследования
 - Каким был план исследования
- Какие результаты получены
- Какие сделаны выводы по итогам

От чего зависит успех исследования

- Не ограничивай собственных исследований
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение
- Приняв решение, действуй уверенно
- Сосредоточься и вложи в исследовательскую работу всю свою энергию и силу

Структура исследовательской деятельности

Актуализация проблемы
Определение сферы исследования
Выбор темы

Выработка гипотезы исследования Организация и методика исследования

Сбор и обработка информации Анализ и обобщение полученных материалов Подготовка к защите исследования

Доклад

Обучая других, обучаешься сам

Я.А.Коменский

Методы и приёмы поисковой активности

Экскурсия

Продолжи исследования

Коллекцио нирование Коллективны е игры



Семинары

Конференции

Защиты

Результаты учебно-исследовательской работы учащегося



Развитие психики ребёнка

Интеллектуальное и творческое развитие

Расширение кругозора

Приобретение знаний, умений и навыков

Опыт работы

Обучение не должно быть подготовкой к жизни. Оно уже должно быть самой

жизнью

В. Годгивз