

МАТЕМАТИКА.

1 класс.

Тема: «БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ»

Цель урока: создать условия для развития умения сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же) на основании установления взаимно-однозначного соответствия

Подготовил учитель

начальных классов

МОУ СШ №8 Рябова И

Г

Личностные задачи урока:

создать условия для:

- **формирования интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;**

Метапредметные задачи урока (1):

Содействовать формированию у обучающихся умений:

- (регулятивные УУД) - принимать и сохранять учебную задачу, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- (познавательные УУД) - в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию объектов по заданным и установленным совместно с учителем критериям.

Метапредметные задачи урока (2):

(коммуникативные УУД)

- понимать, что у людей могут быть разные, не совпадающие точки зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- распределять роли при работе в паре

Предметные задачи урока:

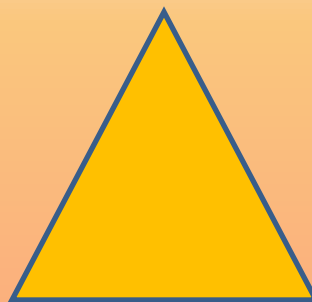
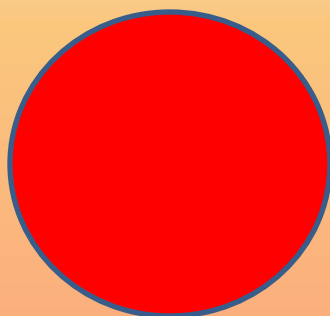
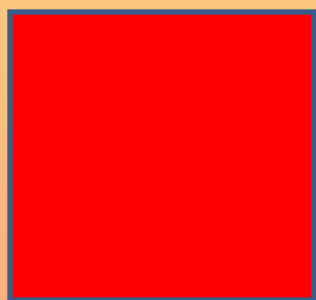
Создать условия для развития у учащихся умений:

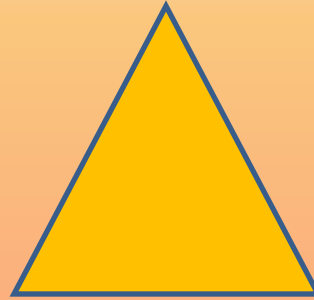
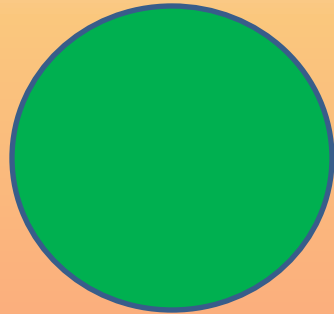
- сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, количеству;
- классифицировать предметы и геометрические фигуры по группам: по размеру, цвету, количеству, форме;
- рассмотреть способ сравнения количества с помощью установления взаимно-однозначного соответствия.

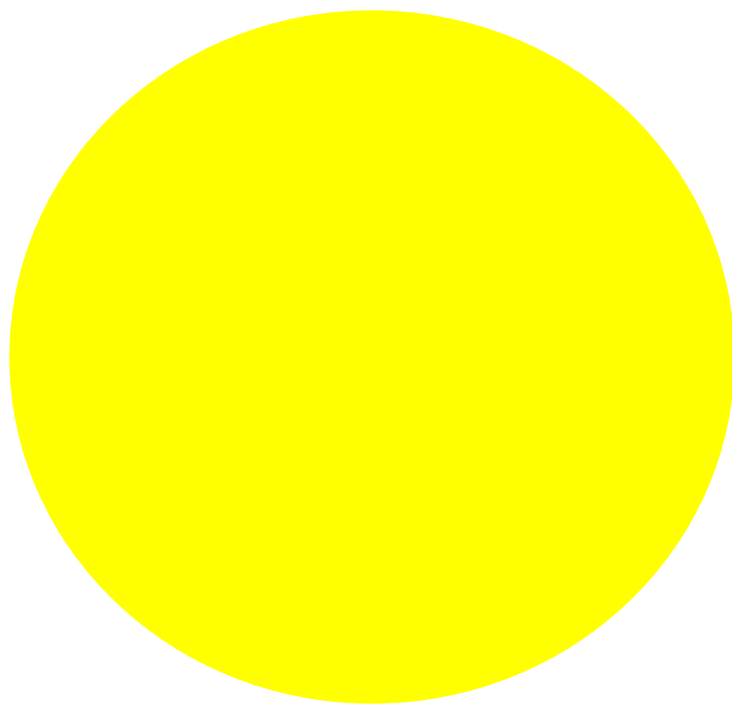
Оборудование:

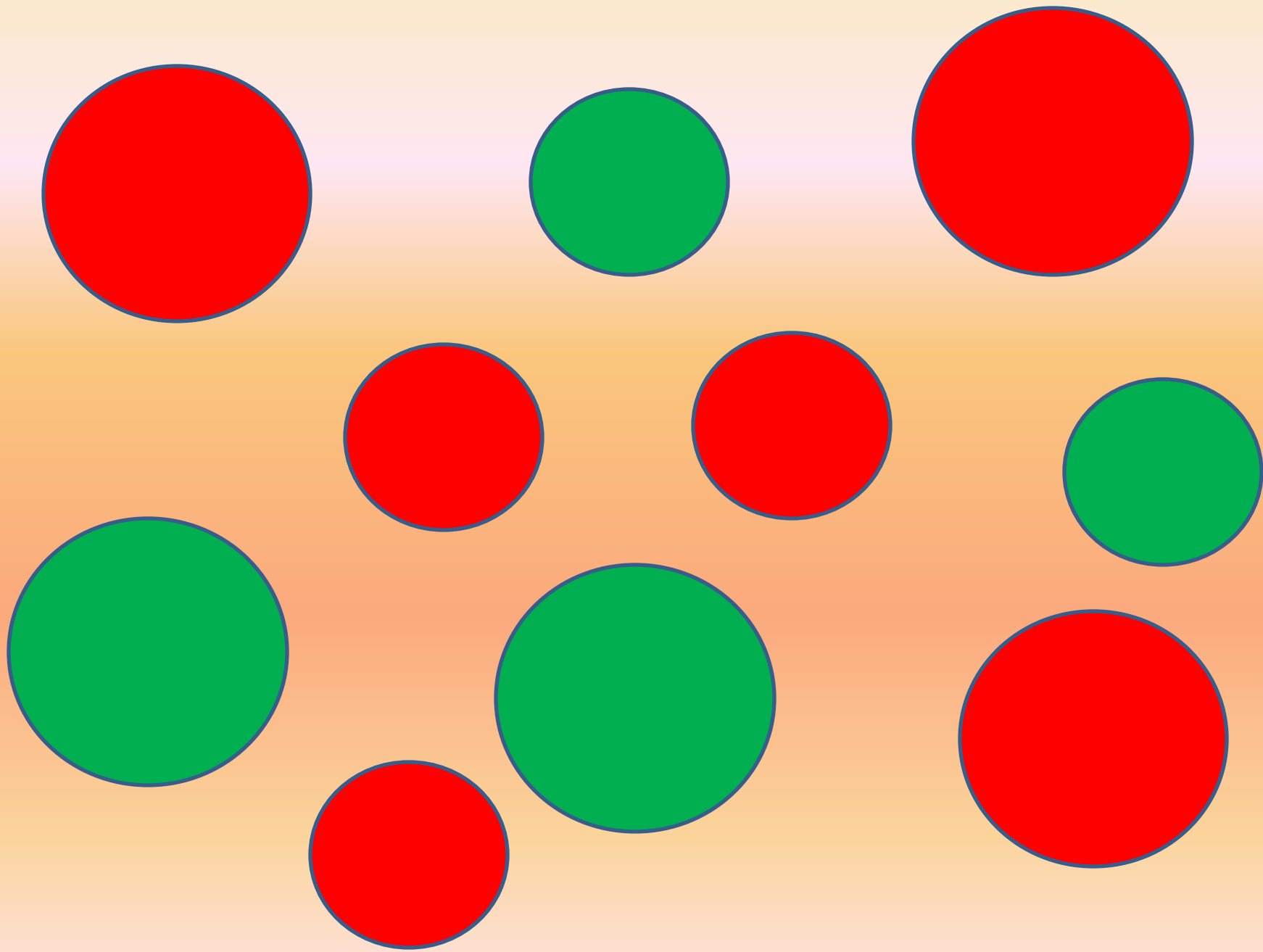
Учебник «Математика» для 1 класса, 1 часть (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.И. Итина, С.Н. Кормишина); рабочая тетрадь № 1 (авторы Е.П. Бененсон, Л.И. Итина); два вида наборов геометрических фигур: набор № 1 (красный квадрат, красный круг, жёлтый треугольник, синий квадрат), набор № 2 (круги двух размеров – маленькие и большие, одни из них красные, а другие – зелёные, большой жёлтый круг на листе бумаги).

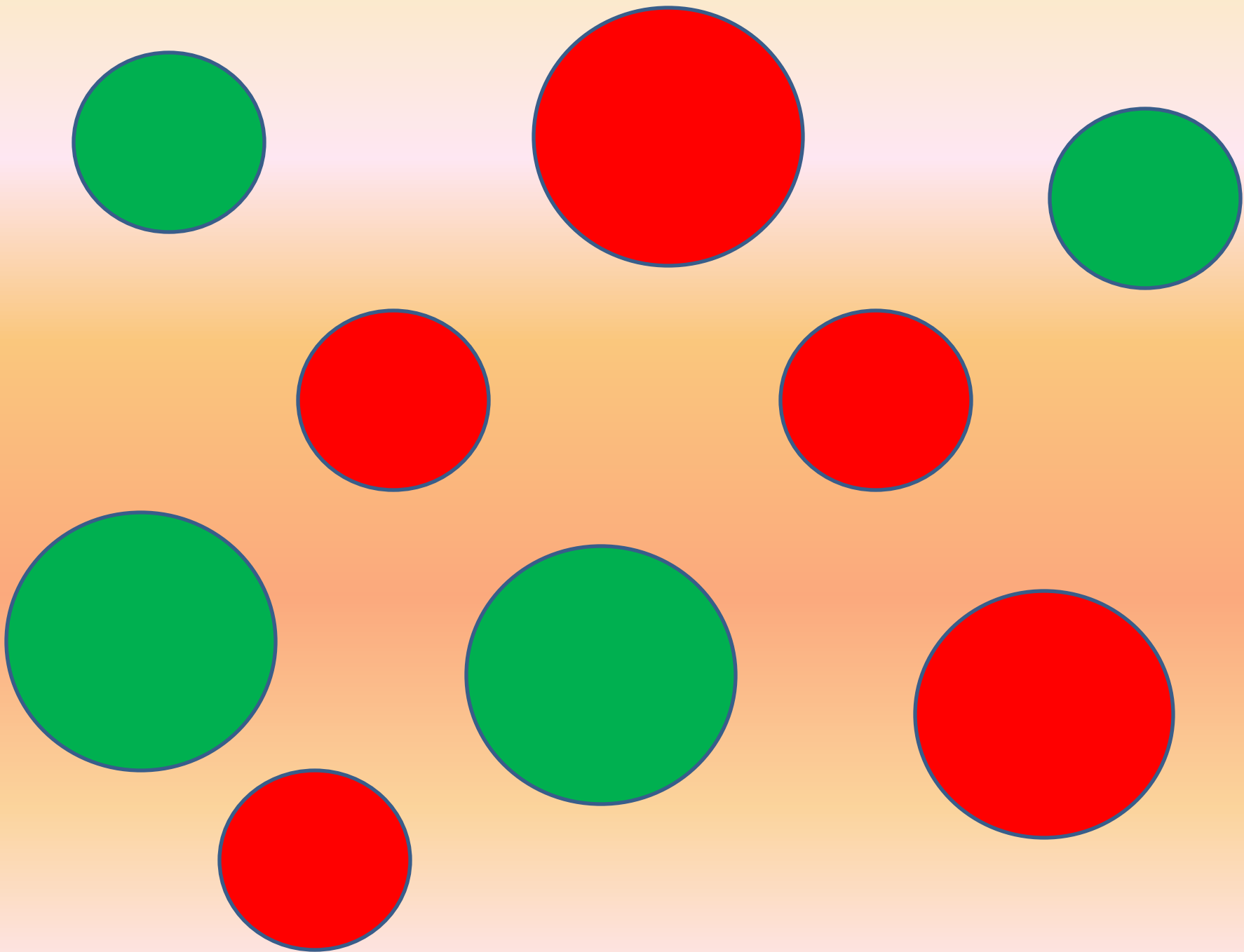
Ход урока

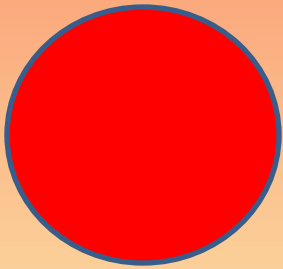
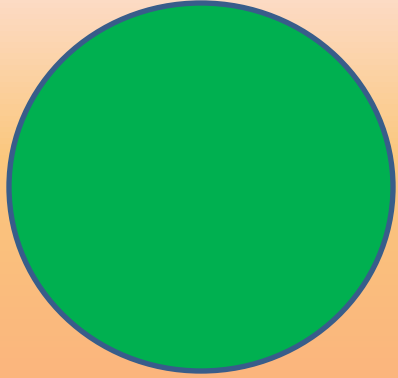
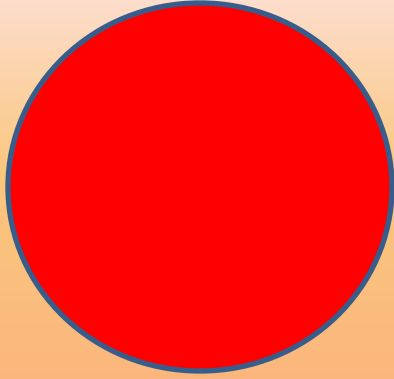
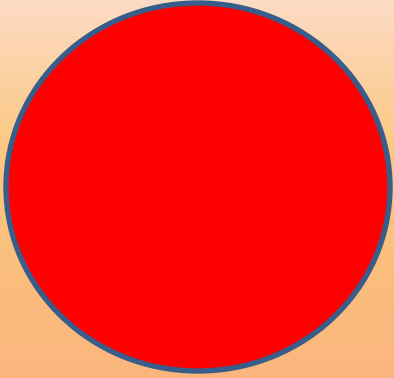
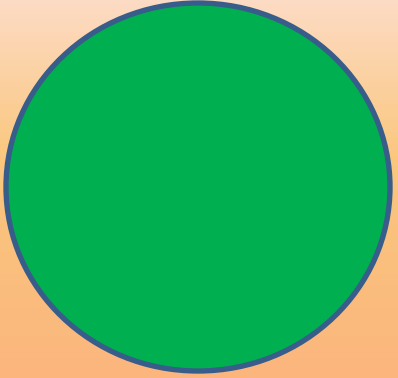
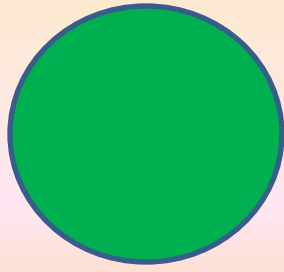
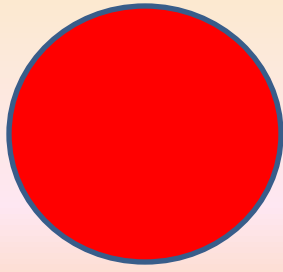
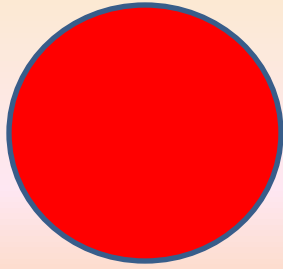
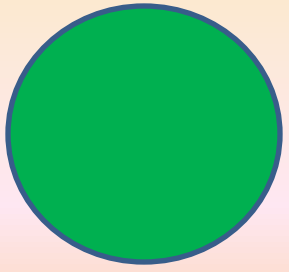




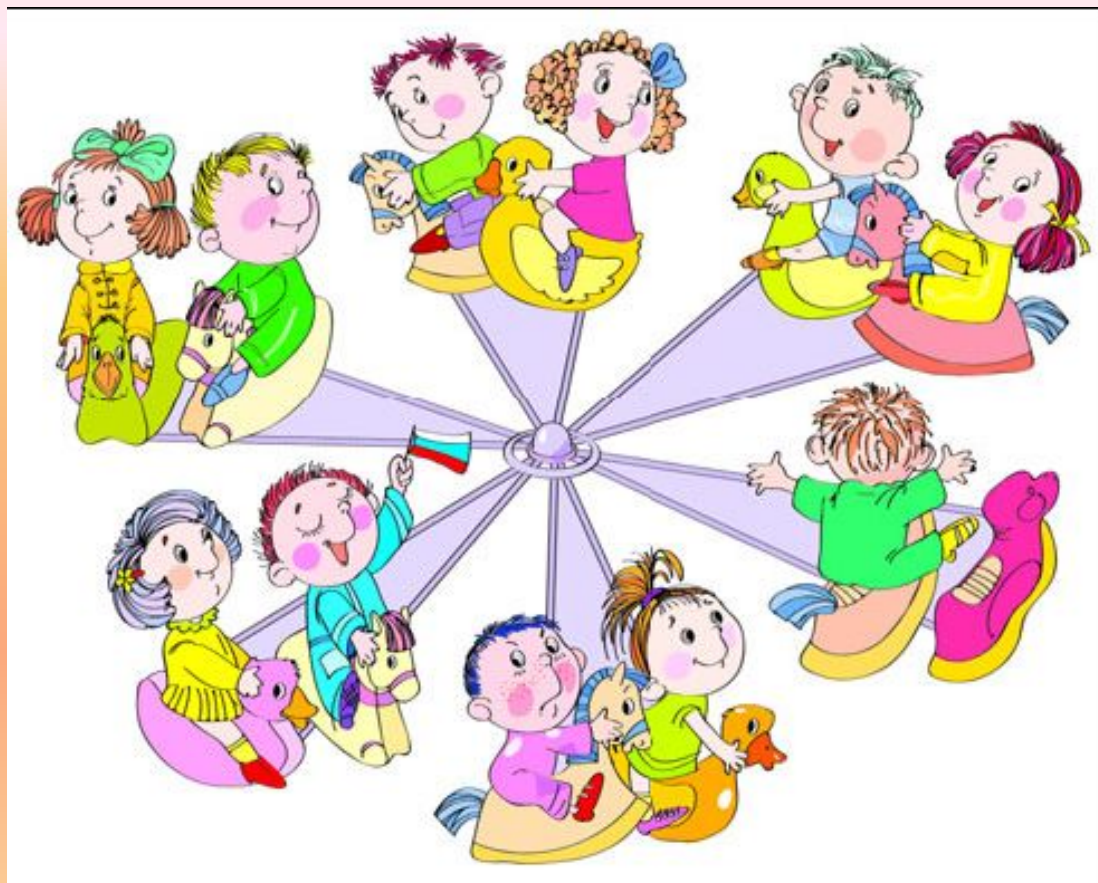








Кого на рисунке больше мальчиков или девочек?
Кого меньше? Догадайся, не считая.



Что нужно сделать, чтобы девочек оказалось **столько же, сколько мальчиков**? Сколько вариантов ответов у вас получилось? Сколько в классе?



Какой рисунок «лишний»?



Сколько решений удалось найти?

Кого меньше лошадей или наездников? Узнай, не считая.
Всем ли наездникам хватит лошадей?



На схемах:



Какая схема подходит к рисунку?



Нарисуй схему к рисунку «Дети на карусели».



- Нарисуй столько же яблок, сколько гномов. Сколько гномов? Подчеркни это число. Сколько яблок? Подчеркни это число.

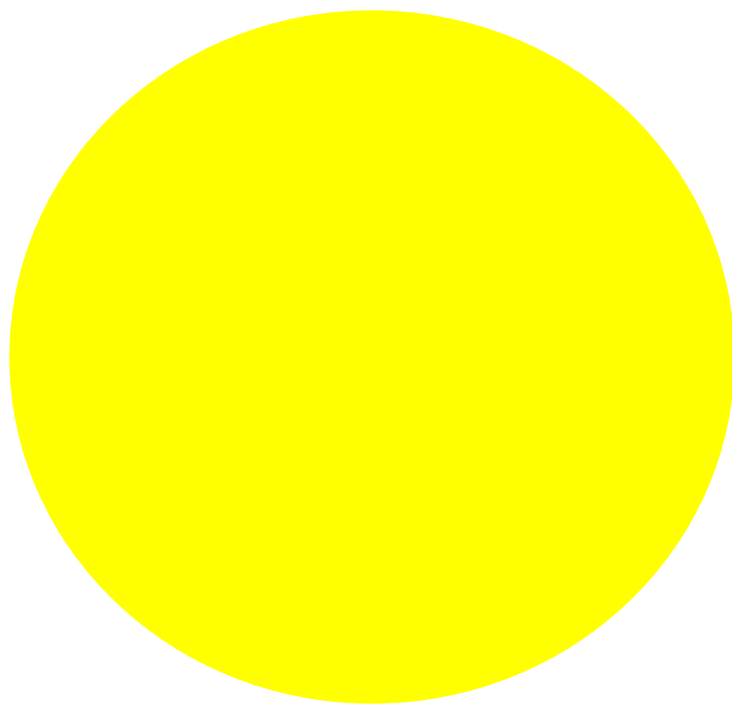


2 3 4 5 6 7 8 9



- Добавь груши: нарисуй столько груш, чтобы их было больше, чем яблок.
- Если можешь, подчеркни число груш.







УМНИКИ И УМНИЦЫ!

