

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ





ПРОЕКТ

**Тема: Портфель достижений
обучающихся как форма
накопительной оценки
личностных результатов
развития**

**Данилко Кристина
студентка 4 курса
Руководитель: Заика Н.В**





Цель: изучить особенности построения и действия портфеля достижений как одной из форм оценки результатов обучающихся.



Задачи исследования:

1. Характеристика подходов к рассмотрению вопроса о введении портфеля достижений как современного педагогического инструмента сопровождения развития и оценки достижений учащихся.

2. Изучение требований по формированию и использованию портфеля достижений учащегося начальной школы, обучающегося по ФГОС.

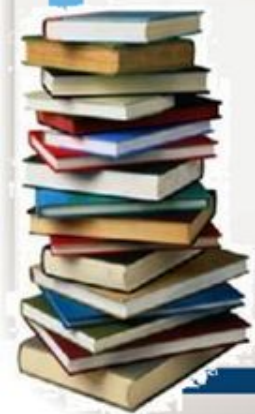
3. Выявление функциональных обязанностей участников образовательного процесса при ведении портфеля достижений обучающегося.





Объект: Портфель достижений учащихся как форма новых, инновационных технологий накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений ребенка.

Предмет: требования и нормы к построению и действию портфеля достижений учеников начальных классов.



- ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕБЕНКА.
- РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.



Портфель достижений - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период.



Для чего нужен портфель достижений?

1. Реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий.
2. Позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана.
3. Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.



1. ПРЕИМУЩЕСТВА КАК МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

1. Сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия).
2. Содержание заданий Портфеля выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
3. Учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия.

