

«Учебная мотивация как средство повышения качества знаний учащихся»



Подготовила
Евсеева Елена Васильевна
учитель начальных классов
высшей категории
учитель-методист
МОУ «Школа № 102 г.
Донецка»



*Результат обучения – учащиеся,
которые получают удовольствие от учения;
средства достижения этой цели -
учителя с внутренней мотивацией учения.*

М. Ксикзентмикали

Актуальность темы

Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося.

В рамках образовательного процесса в соответствии с Программой реализация системно-деятельностного подхода в обучении предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является **мотивация** учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребёнка, степени овладения им учебно-познавательной деятельностью и удовлетворенности ею.

Качество знаний учащихся основной школы в последние годы неуклонно снижается. Основная причина этого явления, на мой взгляд, – низкий уровень мотивации учащихся к получению знаний, которая формируется педагогами в начальной школе, а уже её развитие – это задача учителей-предметников основной школы. Без мотивов деятельность ученика в образовательном процессе будет неэффективной.



Социальная значимость

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Несмотря на это учителя сталкиваются с нежеланием ребёнка учиться. Согласно требованиям Программы школьники должны не только владеть определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самообразованию и самоактуализации в процессе учебно-познавательной деятельности. В связи с этим данное педагогическое исследование станет своеобразным методическим руководством для любого педагога, желающего повысить эффективность собственной педагогической деятельности путём повышения уровня учебной мотивации своих учеников.



Объект и предмет исследования

Обучающиеся 2-А класса

МОУ «Школа № 102 города Донецка»

Предмет педагогического
исследования – мотивация учебно-
вательной деятельности.



Цели и задачи

Цели педагогического исследования –

- * Развитие эффективной мотивации учебной деятельности как ведущей в формировании ключевых компетенций обучающихся.
- * Создание модели повышения мотивации учебно-познавательной деятельности у младших школьников в соответствии с современными требованиями к уроку.

Задачи:

Поиск активных форм сотрудничества с детьми

Стимулирование любознательности,
познавательных интересов и потребностей

Воспитание в ученике осознание того, что путь
к его знаниям лежит через творческую
деятельность

Ожидаемый результат

Повышение уровня учебной мотивации повлияет на повышение уровня познавательных интересов младших школьников, а в целом на повышение качества обучения.

Поэтапная деятельность

по созданию педагогического опыта:

- I этап – диагностический (1 четверть 2016-2017 уч. года)
- II этап – подготовительный (1,2 четверти 2016-2017 уч. года)
- III этап – практический (2 полугодие 2016-2017 уч. года, 1 полугодие 2017-2018 уч. года)
- IV этап – аналитический (2 полугодие 2017-2018 уч. года).



Методы исследования:

▣ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

(ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

▣ ПРАКТИЧЕСКИЙ

(ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, АПРОБАЦИЯ ОТОБРАННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ).



МОТИВ И МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

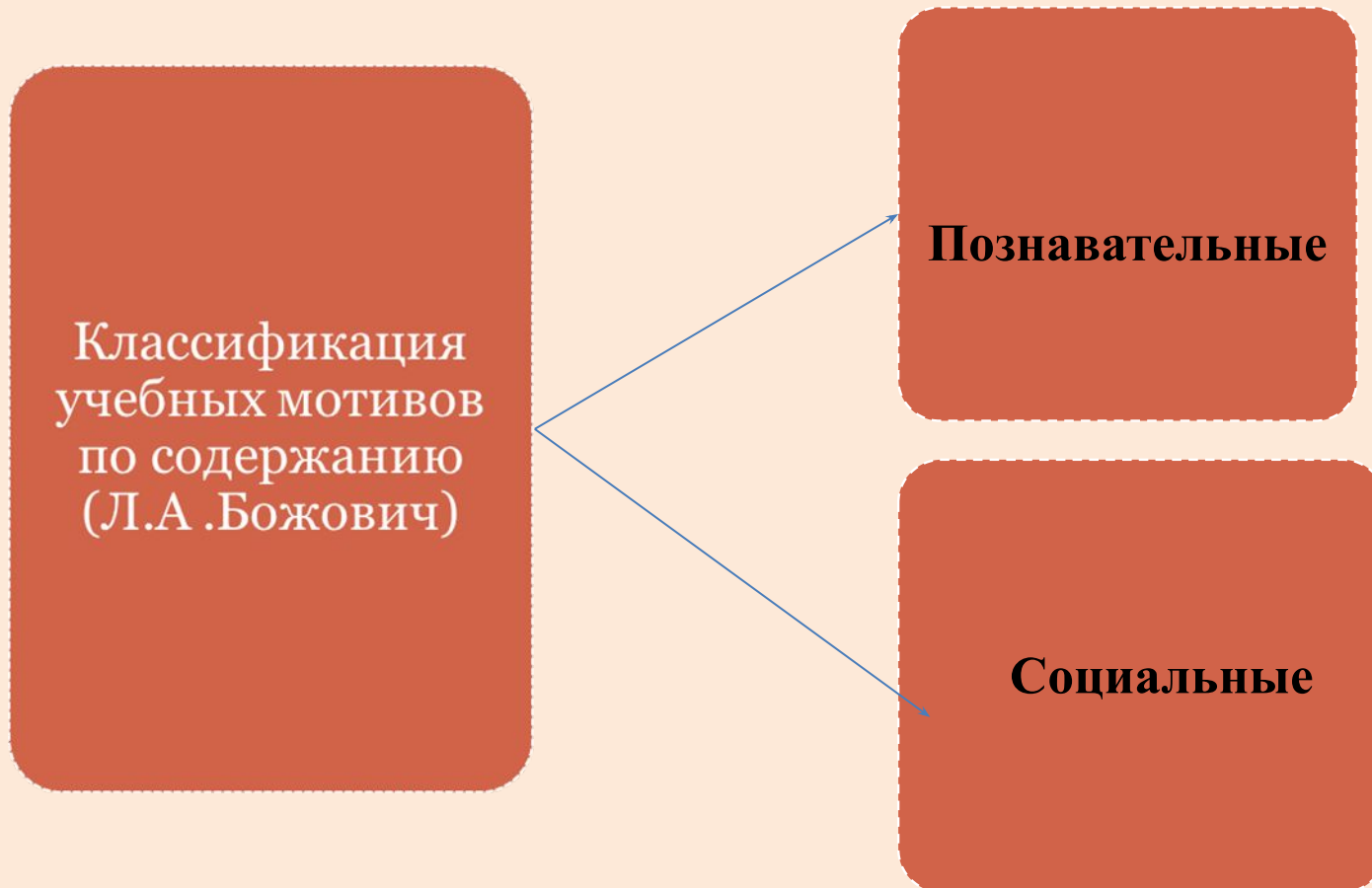
Мотив - побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.



Классификация учебных МОТИВОВ

По содержанию (Л.А. Божович)



Классификация учебных МОТИВОВ

Классификация
учебных
МОТИВОВ

```
graph LR; A[Классификация учебных МОТИВОВ] --> B[Внутренние]; A --> C[Внешние];
```

Внутренние

Внешние

МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

НАУКА

2005 год

2006 год

2008 год

А.К. Маркова

Л.И. Божович

М.В. Матюхина

А.И. Липкина

Г.А. Цукерман

Л.С. Выготский

А.М. Прихожан

Младший школьный возраст - это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем.

Условия реализации

**Гуманизм
учителя**

**Общение и
взаимодействие**

**Учение с
увлечением**

**Контрольно-
оценочная
деятельность**

Рефлексия



Ведущая педагогическая идея

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.

На уроках мы часто слышим:

«Интересно!»

«Не интересно!»



Посмотрите, какая интересная цепочка!



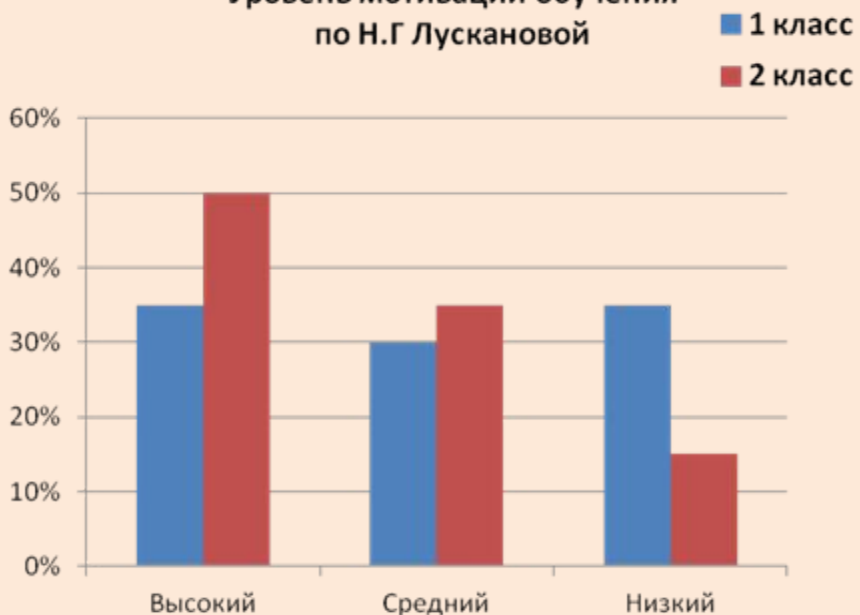
**Как мотивировать ученика на
«ХОЧУ»?**



Диагностика эффективности

МОТИВАЦИИ

Уровень мотивации обучения
по Н.Г Лускановой



Исследование особенностей психического
состояния и свойств личности.
Методика "Какой Я?"



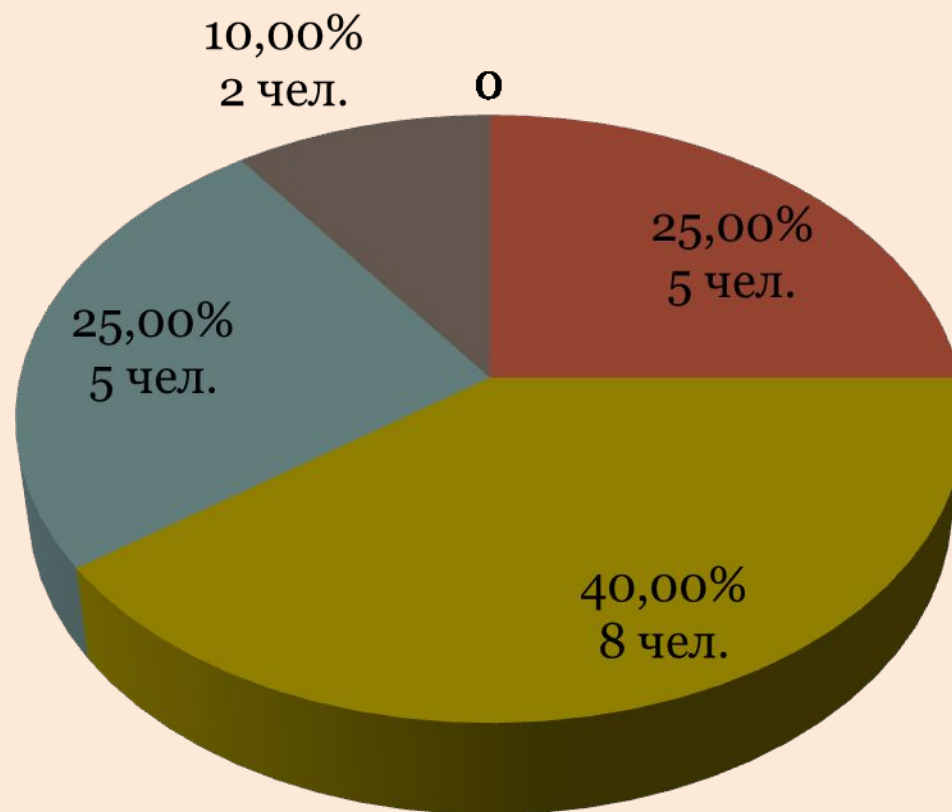
В чём причины нежелания учиться?

- Неумение учиться и преодолевать трудности
- Сложность учебного материала
- Однообразие учебного процесса
- Отрицательное отношение к школе и учителям в семьях



Количественный анализ учебной мотивации обучающихся 1-А класса

- высокий уровень
- хороший уровень
- средний уровень
- низкий уровень



МОТИВАЦИИ Эмоциональный.

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Приёмы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?");
- 4) занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.



МОТИВАЦИИ

Мотивационно-целевой блок

решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации.

Приёмы:

- 1) прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;
- 3) реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.



МОТИВАЦИИ **Познавательный блок**

направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Приёмы:

- 1) включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- 2) необычная форма преподнесения материала.
- 3) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;



Три блока формирования МОТИВАЦИИ

- 4) сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- 5) привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- 6) стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.



Этапы формирования МОТИВАЦИИ



*** Этап вызывания исходной мотивации**

(побуждение к новой деятельности, подчёркивание предыдущих достижений, усиление акцента на предстоящей работе, удивить, заинтересовать);

*** Этап усиления и подкрепления возникшей мотивации**

(интерес к нескольким способам решения задачи, к формам сотрудничества, разным видам деятельности, поддержание разного уровня трудности заданий, подключение учащихся к самоконтролю и взаимоконтролю);

*** Этап завершения урока**

(подчеркнуть личный опыт каждого ученика, положительное подкрепление ситуации успеха, дифференцированная оценка труда, определение трудностей и выбор путей их преодоления, обязательное стимулирование работы ученика на уроке.

Формирование положительной мотивации к учению

Способы оживления урока:

- * Доброжелательный настрой урока.
- * Увлечённое преподавание.
- * Новизна учебного материала.
- * Проблемное обучение.
- * Создание ситуации успеха.
- * Взаимообучение (в парах, группах).
- * Использование ИКТ (презентации).
- * Соревнование с одноклассниками.



СЛОВЕСНЫЕ ПОощРЕНИЯ ученика

Ты на верном пути.

Ты делаешь это сегодня значительно лучше!

Продолжай работать так же, ты добьёшься большего.

Так держать!

Это успешное начало!

Фантастика!

Ты прав.

Умничка!

Большое тебе спасибо!

Твои успехи всё заметнее!

Это твоя победа!

Замечательно!

Отлично!

Поздравляю!

Превосходно!

Молодчина!

Это интересно!

Я верю в тебя.

Красивая мысль!



На уроках русского языка



Использую интересный материал, который способствует активизации деятельности учащихся, мотивирует на работу. Выполняя упражнения, ребята творчески мыслят, развивается внимание, умение быстро находить решение вопроса.

Тема «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».

а) Числовые ребусы: 100Г, паЗот, 100 лб, Зкотаж, Зумф, 100рож.

б) Слова наоборот: пулут, дурт, залг, зов, генс, гарво, долох, дярто, дебо, дог.

Эффективно концентрирует внимание игра «Звери спрятались».

Даётся на доске текст. Дети должны найти в нём названия зверей.

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт».

Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!

Использую такие игры: «Найди ошибки», «Верно ли высказывание», «Лото».



Тема «Слог».

Упражнение «Составь слово по опорным словам».

Из первого слова бери первый слог, из второго – второй и так далее.

Радость, задумал, коряга__ - РАДУГА

Сияние, понедельник, поливает – СИНЕВА

Тема «Предложение».

Упражнение «Составь предложение».

- Составь предложение, в котором все слова начинаются с одной и той же буквы. Постарайся использовать как можно больше слов, можно употреблять предлоги.

Например: Цетя пошёл провожать цапу к поезду.



На уроках математики



Логические задачи, когда ответив на вопросы задачи, дети могут сформулировать тему урока: *«На грядке сидит 6 воробьёв. К ним прилетели ещё 3 воробья. Сколько воробьёв осталось на грядке?»*

(Неправильно сформулирован вопрос к задаче. На вопрос ответить нельзя. Тема: «Решение задач»)

Уроки-путешествия:

«Ярмарка», «Космический полёт», «Лесная школа»

В путешествиях обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. И главный огромный эффект - ни одного отвлекающегося на уроке!

Математические уроки сказки.

На уроках сказках всегда царит хорошее настроение. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, фантазии, творчеству, учит детей быть добрыми и справедливыми.

В 1- 2 классе использую весёлые задачи в стихах.

Математические загадки.

Расширяют кругозор, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание, память, мышление, знакомят детей с окружающим миром.

Задачи, имеющие форму загадок, так же вызывают большой интерес, активность.

Групповая работа



При работе в группах повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Возникает достижение успеха в деятельности, выработка уверенности в себе, появляется навык межличностного общения.

Рефлексия



Ребята говорят, начиная со слов:

Я научился...

Я понял, что...

Было трудно...

Было интересно...

Хочу похвалить...

В конце урока во время рефлексии использую стратегии: «Две звезды и одно пожелание», ребята дарят 2 звёздочки тем, кто по их мнению лучше работал на уроке и одному пишут пожелание; «Дерево успеха», «Волшебный сундучок»

Рефлексия



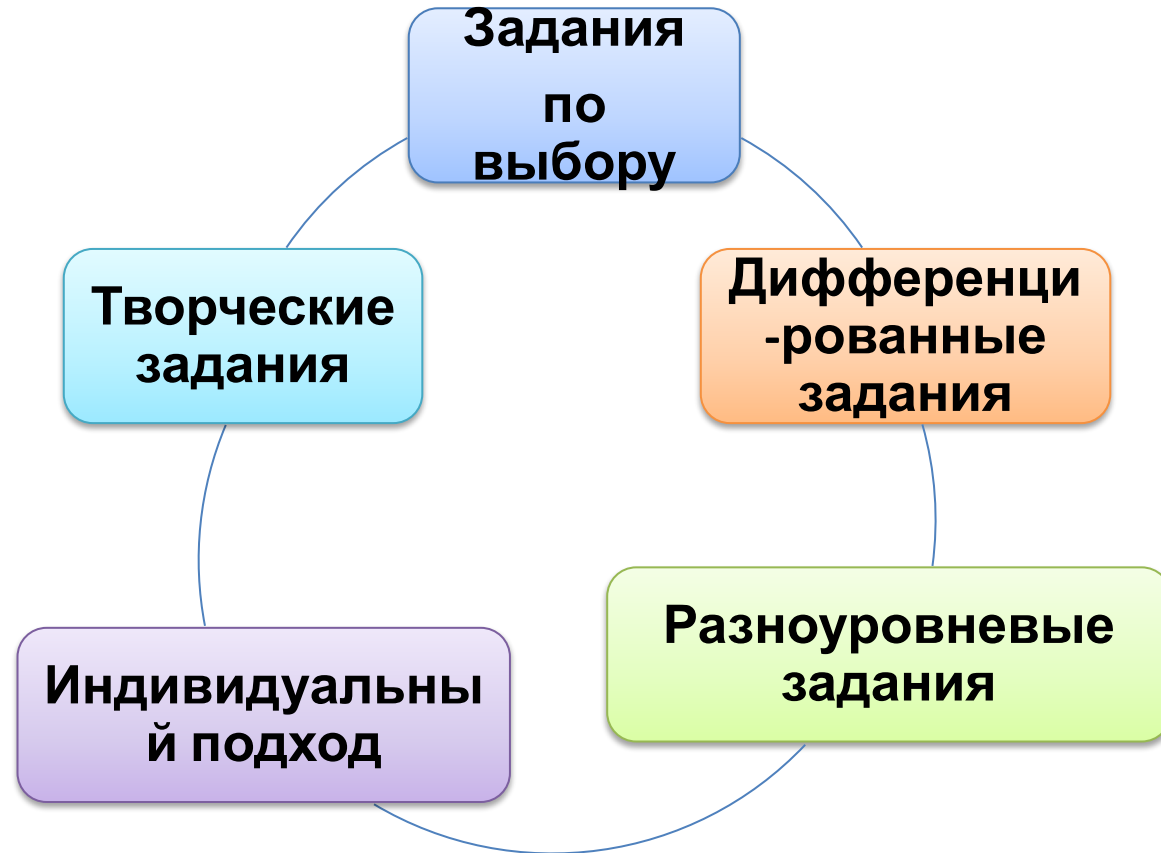
Деятельности

**Настроения и
эмоционально
го состояния**

**Содержания
учебного
материала**

**У ученика создаётся опыт оценивания,
положительное отношение к учёбе**

Домашнее задание



Ребёнок говорит «Хочу!», а не «Надо»

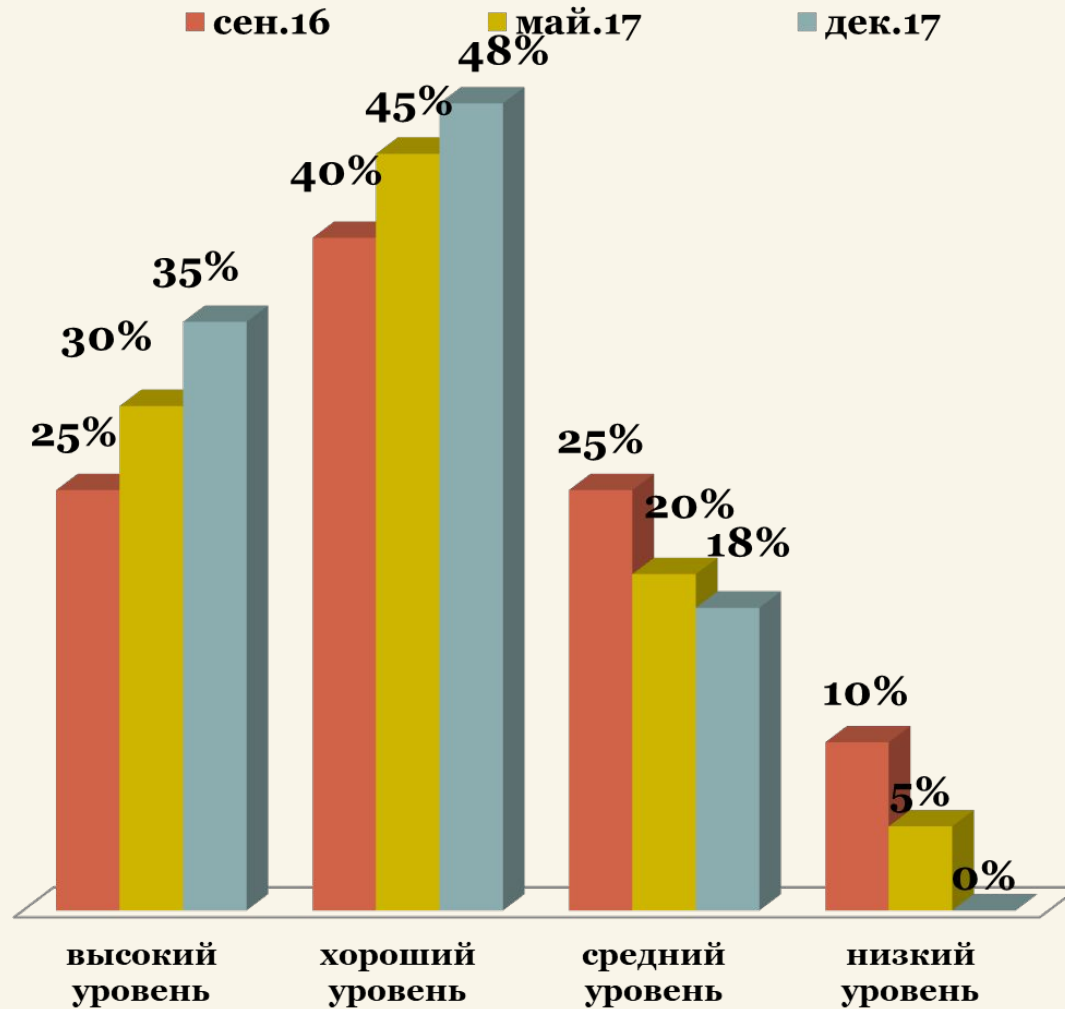
Внеурочная деятельность



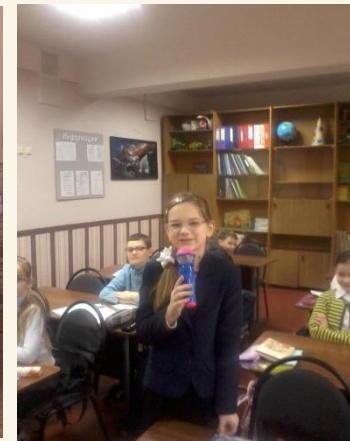
- * Постоянно подчёркиваю, что отношения в классе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ученик для других.
- * Изучаю круг интересов ребят; выясняю, чем может быть интересен каждый учащийся для одноклассников.
- * Участие детей в школьных предметных олимпиадах и во внеклассных занятиях (праздниках, конкурсах, играх).
- * Вовлечение учащихся и родителей в предметную проектную деятельность: в разработку творческих работ, проектов и презентаций, участие детей в конкурсе МАН с исследовательскими работами).
- * Воспитываю и поддерживаю в ученике интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах (материалы энциклопедий, справочников, словарей).
- * Помогаю ребёнку находить связь между учёбой в школе и его интересами.



Динамика развития школьной мотивации к учебно-познавательной деятельности



Вы только посмотрите в их глаза, они полны желания учиться!



Мы любим учиться



Литература

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? - М.: Педагогика, 2001, №9.
- Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
- Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. Издание №4. 2012.
- Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: «Логос», 2001.
- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002.
- Нилл А. Саммерхилл - Воспитание свободой. М.: «Педагогика-Пресс», 2000.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование, 2000 №7.
- Соловейчик С. Учение с увлечением. – М.: «Детская литература», 1979.
- Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения. М., 1998.

