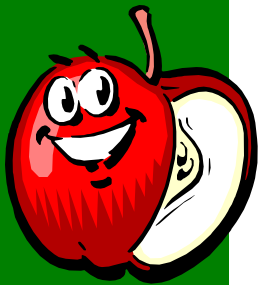


Интерактивные технологии в личностно ориентированном образовании





Цель работы профессионала в начальной школе -

**помочь каждому ребёнку
познать себя: пробудить и
развить заложенные природой
положительные способности,
возможности и желания их
совершенствовать, чтобы,
получив образование,
выполнить свою обязанность –
стать Человеком.**





Эффективность современного урока определяется такими критериями:

- глубоким научным обоснованием стратегии и тактики управления познавательной деятельностью учащихся на основе закономерностей и принципов обучения;
- напряжённой, совершенно организованной и результативной познавательной работой всех учащихся с учётом психологических возможностей младшего школьника;

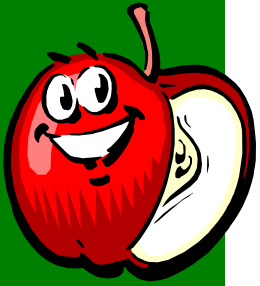




Эффективность современного урока определяется такими критериями:



- тщательной диагностикой причин, которые влияют на качество занятий, прогнозированием хода и результатов учебно-воспитательного процесса, выбором на этой основе совершенной технологии достижения запланированных результатов;
- творческим, нестандартным подходом к решению конкретных задач в соответствии с существующими условиями и возможностями;



Эффективность современного урока определяется такими критериями:

- обоснованным выбором, целесообразным применением необходимого и достаточного для достижения цели комплекса дидактических средств;
- дифференцированным подходом к отдельным группам учащихся, действенной индивидуализацией педагогического влияния на основе диагностики реальных возможностей, проектирования конкретных сдвигов, контроля запланированных результатов;

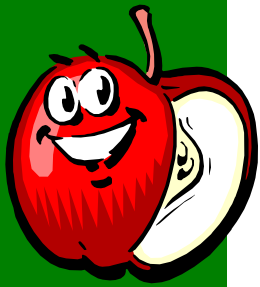




Эффективность современного урока определяется такими критериями:

- эффективным использованием каждой минуты учебного занятия;
- атмосферой демократизма, соревнования, деловитости, стимулирования, дружеского общения, высокой ответственностью всех участников учебно-воспитательного процесса за результаты совместного труда.





Критическое мышление-



**ЭТО НЕ ТОЛЬКО
СПОСОБНОСТЬ
ЗАМЕЧАТЬ ОШИБКИ И
НЕДОСТАТКИ В ЧУЖОЙ
РАБОТЕ, НО И БОЛЕЕ
ШИРОКИЕ
СПОСОБНОСТИ
АНАЛИЗИРОВАТЬ,
НАХОДИТЬ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ.**



Главная цель личностно ориентированного обучения

создание условий для развития творческих способностей учащихся, их всестороннего гармоничного развития.

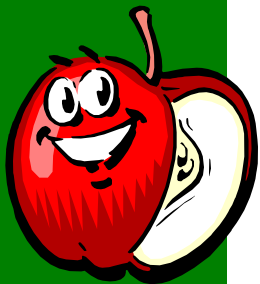




Технологии кооперативного обучения

1. Работа в парах;
2. ротационные тройки;
3. «два – четыре – все вместе»;
4. «карусель»;
5. работа в малых группах;
6. «аквариум».



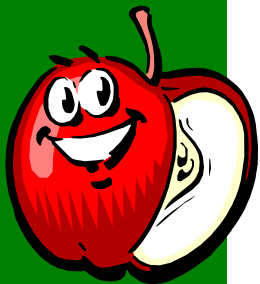


Технологии коллективно-группового обучения



1. Обсуждение проблемы;
2. «микрофон»;
3. незаконченные предложения;
4. «мозговой штурм»;
5. «обучая - учусь»;
6. анализ ситуации;
7. решение проблемы;
8. «дерево решений».





Технологии ситуативного обучения



1. Симуляции или имитационные игры;
2. упрощённое судебное слушание;
3. общественные слушания;
4. разыгрывание ситуации по ролям.

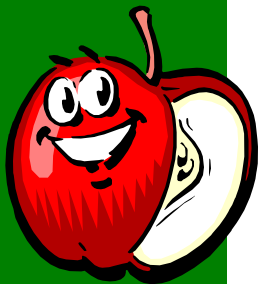




Технологии работы с дискуссионными вопросами

1. метод ПРЕС;
2. «займи позицию»;
3. «смени позицию»;
4. непрерывная шкала мнений;
5. дискуссия;
6. дебаты.





Шаги по внедрению интерактивного обучения

1. **Раскрыть понятие «интерактивное обучение» и познакомить учащихся с правилами работы в группах.**
2. **Создать надлежащий доброжелательный микроклимат в коллективе (настроить учащихся на работу).**
3. **На уроке использовать не более 2 интерактивных методов.**
4. **Всегда продуманно, целесообразно объединять традиционные и нетрадиционные методы обучения.**



