

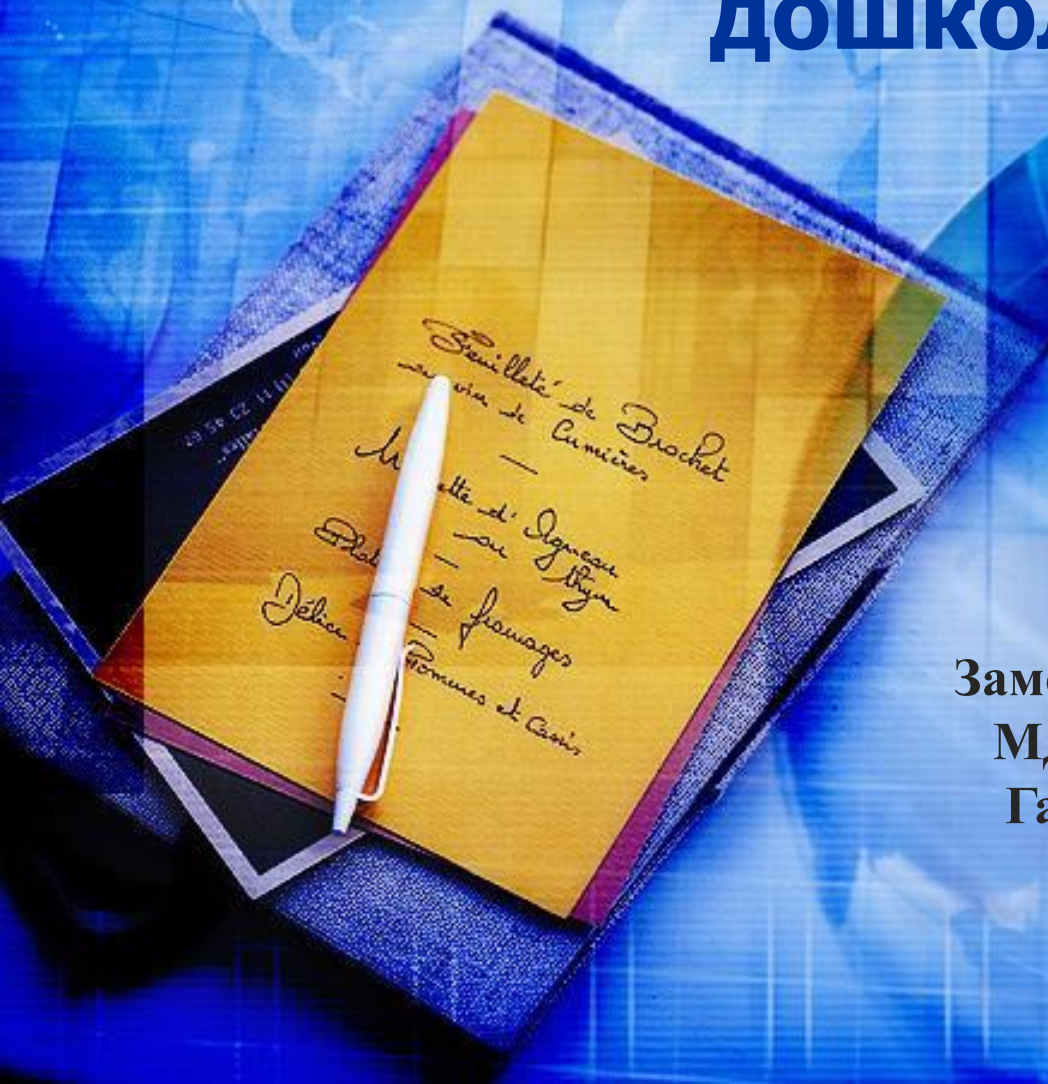
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Улыбка»**

**Семинар  
для заместителей заведующих по ВМР**

**«Проблемно-поисковая технология  
в различных видах деятельности  
дошкольников»**

**п.Пограничный  
22.01.2019**

# Проблемно-поисковая технология в обучении дошкольников



Заместитель заведующего по ВМР  
МДОУ «Детский сад «Улыбка»  
Галина Эдуардовна Смирнова



**«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»**


Президент России Владимир Путин

Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



**«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...»**

- *Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.01.2001*

A stack of books and a pen on a desk. The top book is yellow with handwritten text in French: "Lettres de Madame de Sevigne", "Lettres de Madame de Maintenon", and "Lettres de Madame de La Fayette".

**Современным детям всё труднее анализировать, сравнивать сопоставлять и осуществлять другие познавательные действия; наблюдается снижение креативности, энергичности детей, их желания активно и целенаправленно действовать. Но при этом возрос эмоциональный дискомфорт. Повышена возбудимость.**



**Крайне низкие показатели в тех действиях, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; фиксируется сниженный уровень детской любознательности и воображения.**





**«На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний». К. Н.Вентцель**





**«Нельзя не понимать то, что открыл лично».**

**Е.Л.Мельникова**

## **Проблемно-поисковые образовательные технологии**

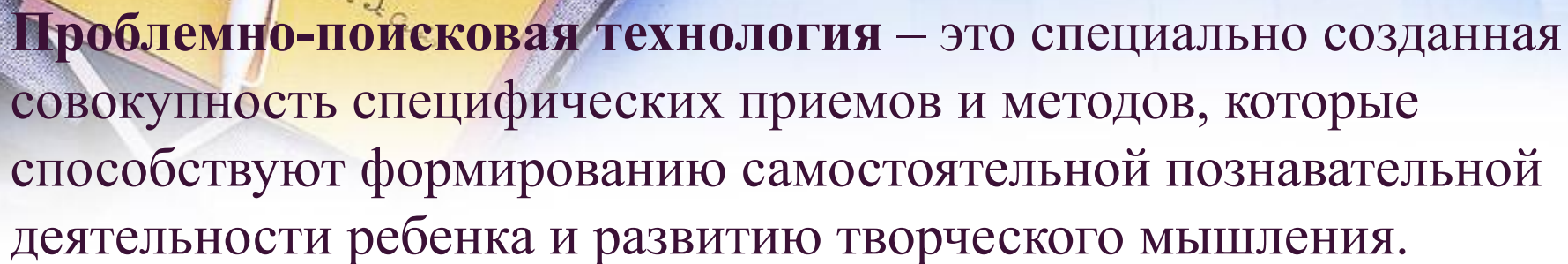
- 1. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**
- 2. Технология проблемного диалога (автор Е.Л. Мельникова)**
- 3. Детское экспериментирование**
- 4. Проектная деятельность**
- 5. Исследовательская деятельность**
- 6. РТВ (развитие творческого воображения)**
- 7. «Мозговой штурм» (метод и технология)**
- 8. Кейс-технологии**

## Общие черты любых проблемно-поисковых технологий:

- их направленность на обучение мышлению и процедурам поисковой деятельности как основного содержания обучения;
- постановка учащегося в позицию исследователя, первооткрывателя;
- столкновение учащихся с противоречиями между новыми и прежними представлениями и стимулирование у них чувства неудовлетворенности имеющимися представлениями, потребности разрешить противоречие;
- рефлексивная деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане.







**Проблемно-поисковая технология** – это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

**Суть проблемного обучения** заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Учебно-познавательная задача**- это такое условие в учебных ситуациях, которое не только побуждает обучающихся к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведет к открытию новых способов действий с предметным содержанием.



**«Не мыслям надобно учить, а  
учить мыслить.»**

**Э.Кант**

**«Мышление, его активность  
начинается с проблемы»**

**С.Л. Рубинштейн.**





## Цель и назначение проблемного обучения

– преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования.





# Цели технологий проблемного обучения:

- побуждать к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулировать проявление активности, инициативы, творчества;
- развивать интуицию и мышление;
- учить искусству решения различных научных и практических проблем;
- обеспечивать развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений;
- вызывать познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета.



## **Результат применения проблемно-поисковых технологий - это новообразования в структуре личности обучающегося:**

- умение проводить анализ ситуации, задания, задачи, условий;
- умение переформулировать исходные условия задачи и поставить проблему, т. е. сформулировать задачу для себя;
- умение спланировать стратегию поиска решения проблемы;
- умение использовать различные проблемно-поисковые методы (опытная проверка, эксперимент);
- умение провести анализ найденного решения, сопоставить его с другими, выбрать оптимальный для данной ситуации;
- способность к порождению новых идей, формулированию гипотез, самостоятельному освоению нового опыта;
- способность к абстрактному, теоретическому мышлению, основанному на использовании в качестве инструмента мышления понятий, критериев, оснований;
- способность к самообразованию, развитие познавательной мотивации, умение оценить уровень своего актуального развития и зону ближайшего развития (что я уже могу? знаю? делаю?).



## Методы и формы организации деятельности в проблемно-поисковых технологиях

Формы организации деятельности могут быть различны: индивидуальные, фронтальные, групповые.

### Наиболее распространённые методы:

**Метод проблемного изложения:** все четыре этапа проблемно-поисковой деятельности осуществляет педагог. При проблемном изложении знаний учащиеся самостоятельно не разрешают ни целой проблемы, ни отдельных ее этапов, не делают самостоятельных выводов и обобщений. Его цель – активизировать дошкольников, создав вначале проблемную ситуацию, а затем, показав путь научного поиска, раскрыть идею разрешения проблемы в развитии и противоречиях.

**Частично-поисковый метод (эвристический) :** часть этапов реализует педагог, например, задание проблемной ситуации, рефлексия, а часть – обучающийся.

Основными приемами учения здесь, как правило, являются слушание и осмысление, анализ фактов, систематизация, поиск и решение проблемы.

**Исследовательский метод:** Этот метод обучения позволяет наиболее полно реализовать требование формирования творческой самостоятельности учащихся, навыков к исследовательской деятельности. Все шаги осуществляет обучающийся, моделируя процесс исследования и получая **субъективно** новый результат.

**Креативный метод:** все шаги осуществляет обучающийся, реально осуществляя исследования и получая **объективно** новый результат.

## Виды проблемного обучения

### Вид проблемного обучения

**Научное творчество связано с поиском нового правила, закона, доказательства. Этот вид творчества представляет собой теоретическое исследование.**

**Практическое творчество – это поиск способа применения полученного знания в новой ситуации. Этот вид проблемной ситуации основан на постановке и решении практических учебных проблем.**

**Художественное творчество представляет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование.**

### Где применяется

Научное творчество применяется на теоретических занятиях.

Практическое творчество целесообразно использовать на лабораторных и практических занятиях, занятиях кружка.

Художественное творчество применимо как во время НОД, так и во внеурочной деятельности (в режимные моменты).

## Уровня проблемности в обучении:

Уровень	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
<b>1 уровень. Уровень обычной активности.</b>	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы)	На уровне обычной активности происходит восприятие обучающимися изложенного учебного материала воспитателем, усвоение образа умственного действия в условиях проблемной ситуации и выполнение заданий воспроизводящего характера.



## Уровня проблемности в обучении:

Уровень	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
<b>2 уровень. Уровень полусамостоятельной активности.</b>	Воспитатель ставит проблему, направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).	<p>Дети самостоятельно или под его руководством находят решение.</p> <p>Дети применяют полученные знания в новой ситуации и участвуют в поиске способа решения учебной проблемы.</p> <p>Обучающиеся, находящиеся на этом уровне нуждаются в помощи воспитателя и испытывают затруднения в новых познавательных ситуациях.</p> <p>Знания детей недостаточны для построения всей логической цепочки решения проблемы.</p> <p>(На этом уровне находится большинство школьников.)</p>

## Уровня проблемности в обучении:

Уровень	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
<b>3 уровень. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности.</b>	Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.	<p>Ребёнок ставит проблему. У ребёнка формируется способность самостоятельно формулировать проблему.</p> <p>Достигнув третьего уровня, обучающиеся могут выполнять самостоятельные работы репродуктивно-поискового типа, могут самостоятельно применять усвоенные знания в новой ситуации, работать с текстом, конструировать решение задачи среднего уровня сложности.</p>

## Уровня проблемности в обучении:

Уровень	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
<b>4 уровень. Уровень творческой активности.</b>	Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).	Обучающиеся способны выполнять самостоятельные работы, требующие логического анализа, открытия нового способа решения, творческого воображения .

**Джон Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-то проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.**





# Как это происходит в жизни?

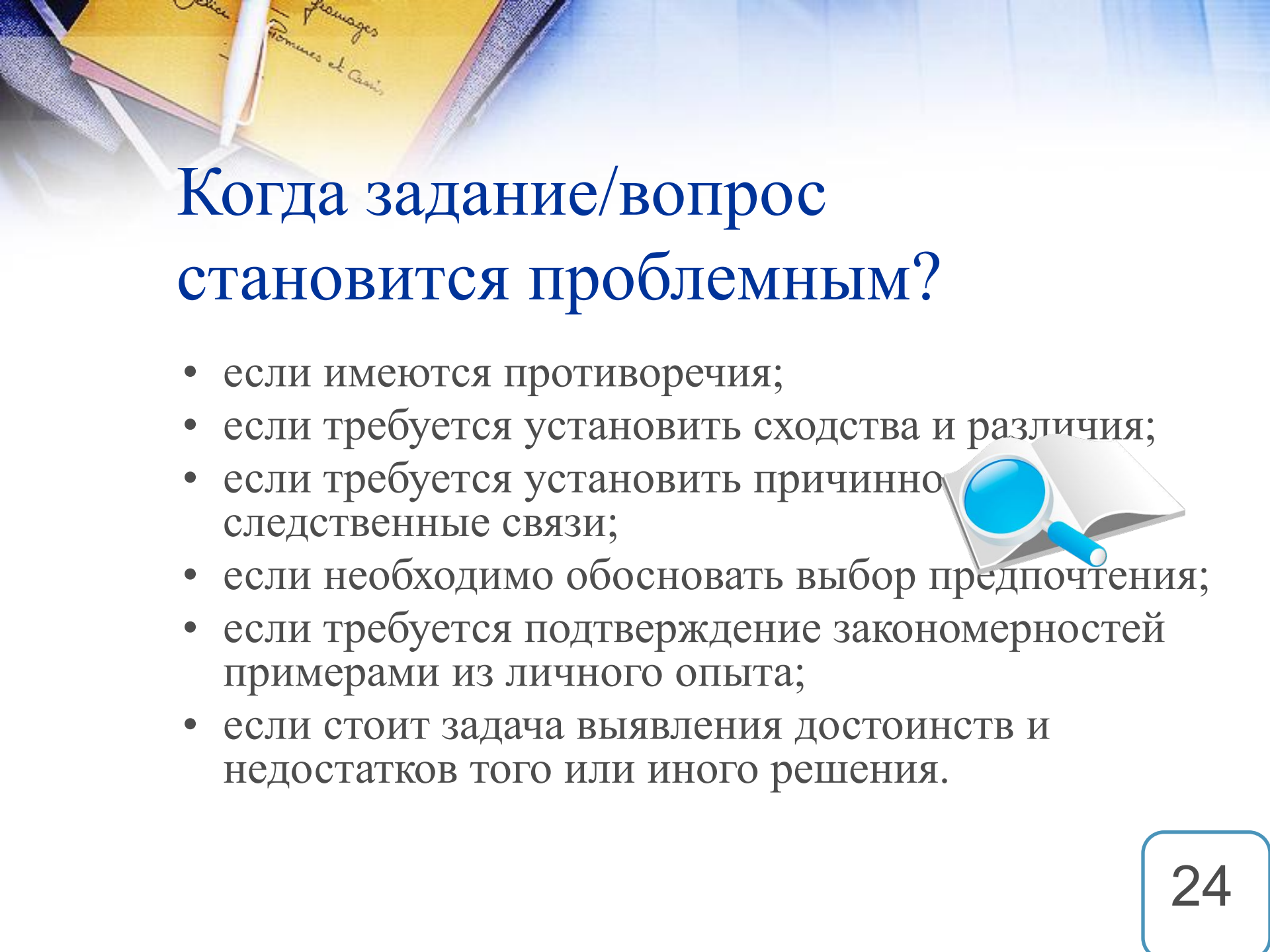




## Структурные единицы проблемного обучения

Структурными единицами или формами организации проблемного обучения являются :

- проблемный вопрос;
- задача ;
- ситуация.



# Когда задание/вопрос становится проблемным?

- если имеются противоречия;
- если требуется установить сходства и различия;
- если требуется установить причинно-следственные связи;
- если необходимо обосновать выбор предпочтения;
- если требуется подтверждение закономерностей примерами из личного опыта;
- если стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.



## Проблемный вопрос.

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем?», «отчего?», «как быть?», «как мы можем это узнать?»

Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними?(просто вопрос)

Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

Почему утка плавает, а курица нет?

Почему обувь не делают из железа?



## **Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.**

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. В каждой проблемной ситуации можно выделить её основные компоненты:

- неизвестное, т. е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- познавательная деятельность;*
- творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.*

# Проблемная задача.

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Например:

1. *Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.*

*Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.*

2. *Дети слепили двух одинаковых снеговиков.*

*Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы.*

*Почему?*

3. *Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает.*

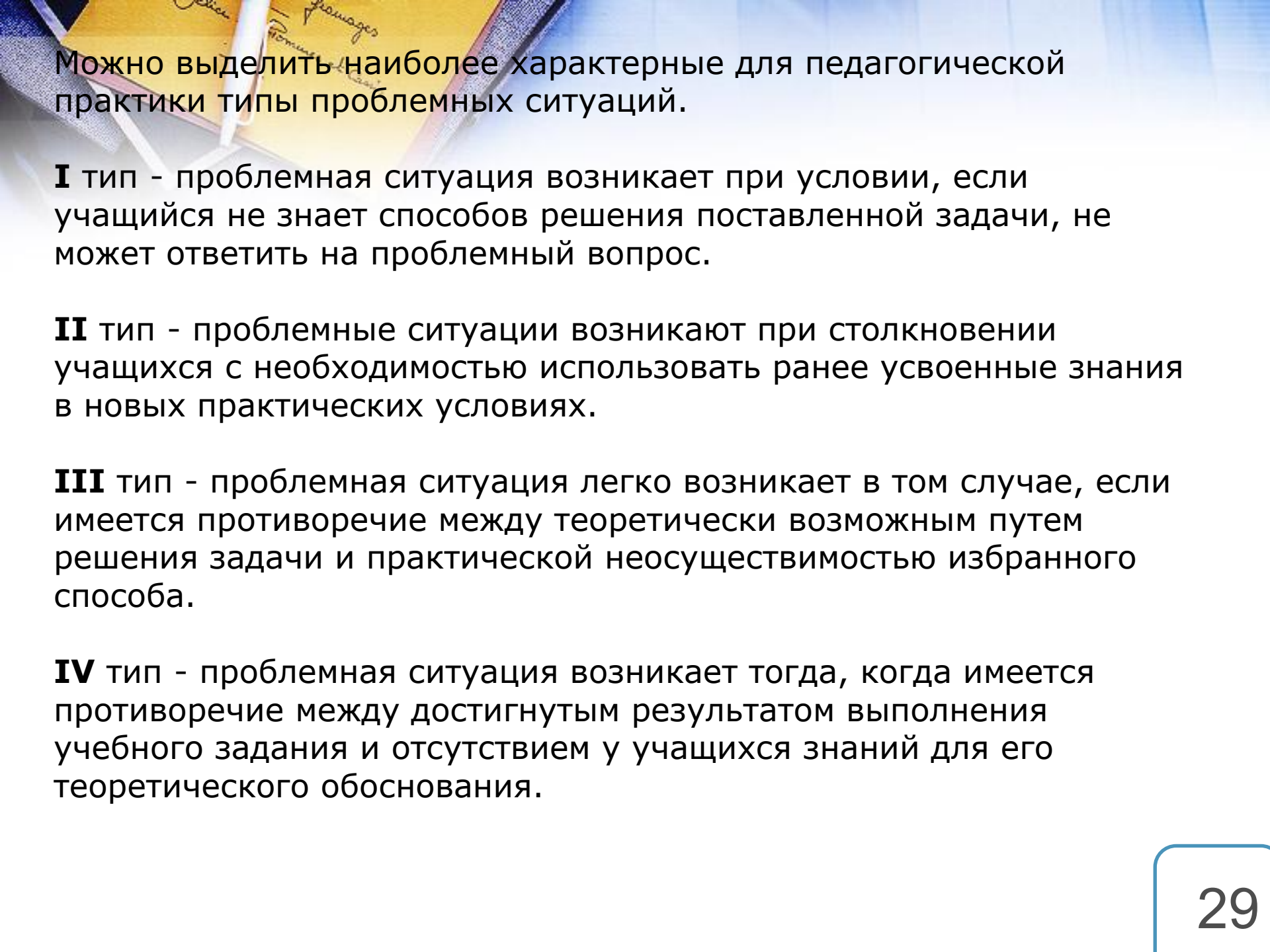
*Как ему помочь?*



# Постановка проблемной ситуации

— это некое действие, направленное на формулирование возникшей проблемы или на формулирование проблемного вопроса, или гипотезы.





Можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций.

**I** тип - проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способов решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный вопрос.

**II** тип - проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

**III** тип - проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.


**IV** тип - проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.





## Типы проблемных ситуаций (по Е.Л.Мельниковой):

- проблемная ситуация «с удивлением»;
- проблемная ситуация «с затруднением».



I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

II. Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

## Типы проблемных ситуаций



## Методы постановки учебной проблемы: (по Е.Л.Мельниковой)

- **Побуждающий** от проблемной ситуации **диалог**
- **Подводящий** к теме **диалог**
- **Сообщение темы с мотивирующим приёмом:**

**Приём «яркого пятна»** (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

**Приём «актуальность»** (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы для обучающихся)

## 1. Вид противоречия: между двумя (или более) положениями

### Прием 1

Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

### Прием 2

Столкнуть разные мнения детей с помощью вопроса или практического задания

## 2. Вид противоречия: между житейским представлением и научным фактом Прием 3

### Шаг 1

Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку»

### Шаг 2

Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности

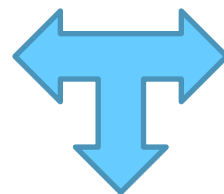




### 3. Вид противоречия: между необходимостью и невозможностью выполнить задание

#### Прием 1

Дать практическое задание,  
не выполнимое вообще



#### Прием 2

Дать практическое задание,  
не сходное с предыдущим

#### Приём 3.

Выполняется в 2 шага:

**Шаг 1.** Дать невыполнимое практическое задание,  
сходное с предыдущим.

**Шаг 2.** Доказать, что задание обучающимися  
не выполнено.



## Решение проблемных ситуаций



## Этапы организации проблемного обучения

1. Обнаружение противоречий, неизвестных моментов в подлежащем усвоению учебном материале, осознание их как трудностей (осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи)
2. Актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи.
3. Выдвижение гипотезы (или гипотез), поиск идеи решения.
4. Проверка решения.
5. Введение в систему знаний.



## Алгоритм решения проблемной ситуации:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний детей;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение знаний в систему.



## Опыт с металлической крышкой от кастрюли

Играя летом с водой на участке, у ребёнка возник вопрос, почему металлическая крышка не тонет?

Прежний опыт и знания ребёнка о свойствах материалов идут в противоречие с данным открытием. Ребёнок уже знает, что металлические предметы тяжёлые и в воде тонут.

Алгоритм решения данной проблемной ситуации, состоящий из 5 этапов:


- 1) постановка проблемы** – «Почему металлическая крышка не утонула?»
- 2) актуализация знаний детей** – «Металл тяжёлый, все предметы, сделанные из металла, в воде тонут»
- 3) выдвижение гипотез, предположений** – «Эта крышка лёгкая», «Крышка лежит на воде, она большая, широкая, поэтому не утонула»...
- 4) проверка решения** – «Крышку переворачиваем вниз бортиками – она тонет. Бортики держали крышку? (наполняем крышку песком – крышка тонет. Чем же заполнена крышка с бортиками? (воздухом))».
- 5) введение в систему знаний** – «Воздух позволяет удержать крышку с бортиками на воде, т. к. воздух легче воды»)



**Применение проблемно-поисковых технологий обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством достижения целевых ориентиров ФГОС ДО так как**

- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование коммуникативных способностей,
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.





## Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

*активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*

*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.*

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.*

## Оценка результатов применения технологии

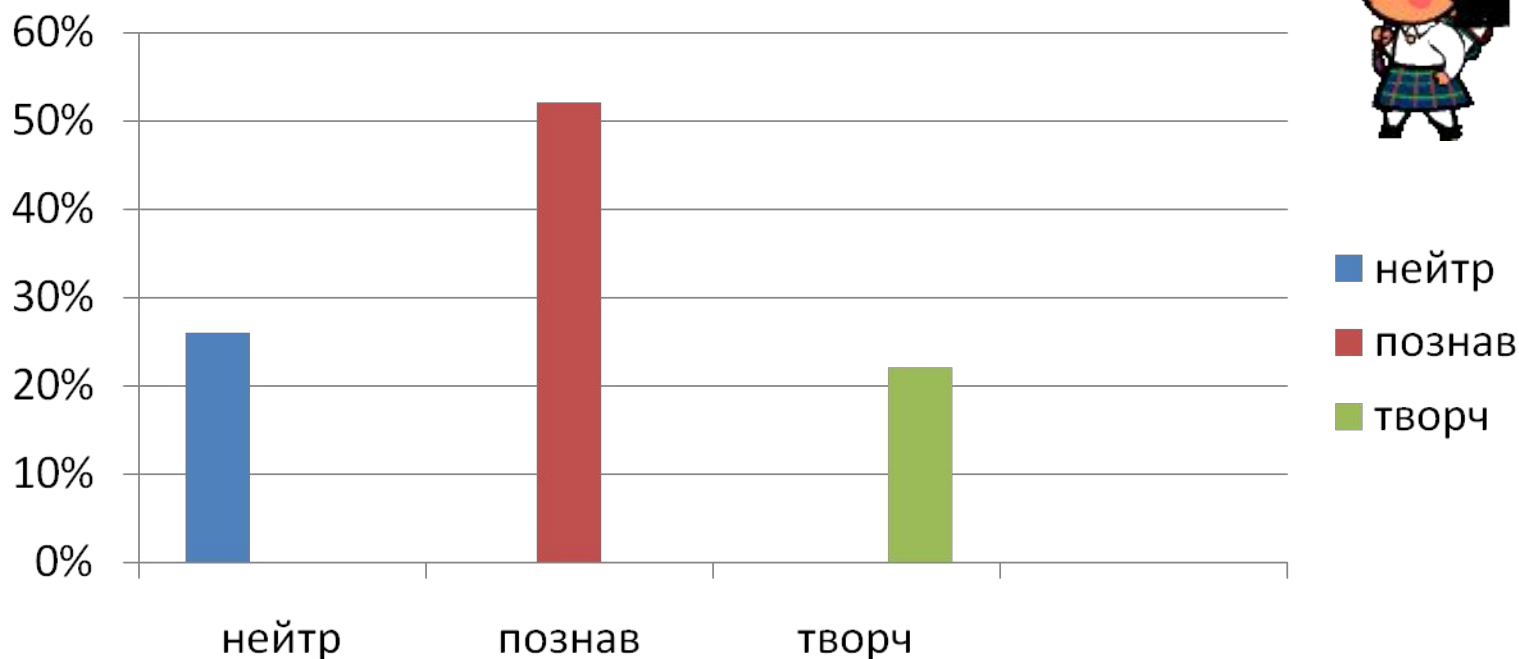
Результативность применения проблемного подхода в образовательном процессе можно оценить с помощью критериев:

- 1) наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться – смогу ли я разрешить проблему»);
- 2) наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно»);
- 3) переживание ребенком субъективного открытия («я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон»);
- 4) отношение к новому знанию как к личностной ценности («мне это очень нужно, мне важно научиться решать эти проблемы, эти знания мне пригодятся в жизни»);
- 5) овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез, проверкой их правильности, получением результата деятельности.

# Результаты применения технологии

**Личностные результаты** – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля.

## Сформированность мотивации учения





## **Преимущества технологии проблемного обучения:**

- систематическая проблемно-поисковая деятельность повышает познавательную самостоятельность обучающихся.
- на таких занятиях обучающиеся больше думают, чаще говорят, а следовательно у них активнее формируется мышление и речь; они учатся отстаивать собственное мнение, рисковать, проявлять инициативу.

## **Ограничения в применении технологии:**

- оправданно только на материале высокого уровня значимости, чтобы не акцентировать внимание на второстепенном;
- только на материале, допускающем альтернативные подходы;
- значительные временные затраты ( для педагога подготовка к таким урокам требует больше времени, так как к каждому НОД надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности).

Строки детского писателя С. Я. Маршака, написанные много лет назад, как никогда актуальны и в наши дни.

*Он взрослых изводил вопросом «почему?»  
Его прозвали «маленький философ».  
Но только вырос он, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не задает вопросов «почему?» .*





A stack of books with a white pen resting on top. The top book is yellow and has some handwritten text in French, including 'Homages' and 'Mottines et Caïn'.

**Задача педагога** - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице.

На каждую из ступенек лесенки дошкольник обязательно должен подняться.

Если какую - то из них пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее.

Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит.

Но впереди обязательно появится такая ступенька, перед которой он приостановится.

И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

*«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве ... завтра он становится способен выполнять самостоятельно»*

*Л. С. Выготский*



**Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло.**