

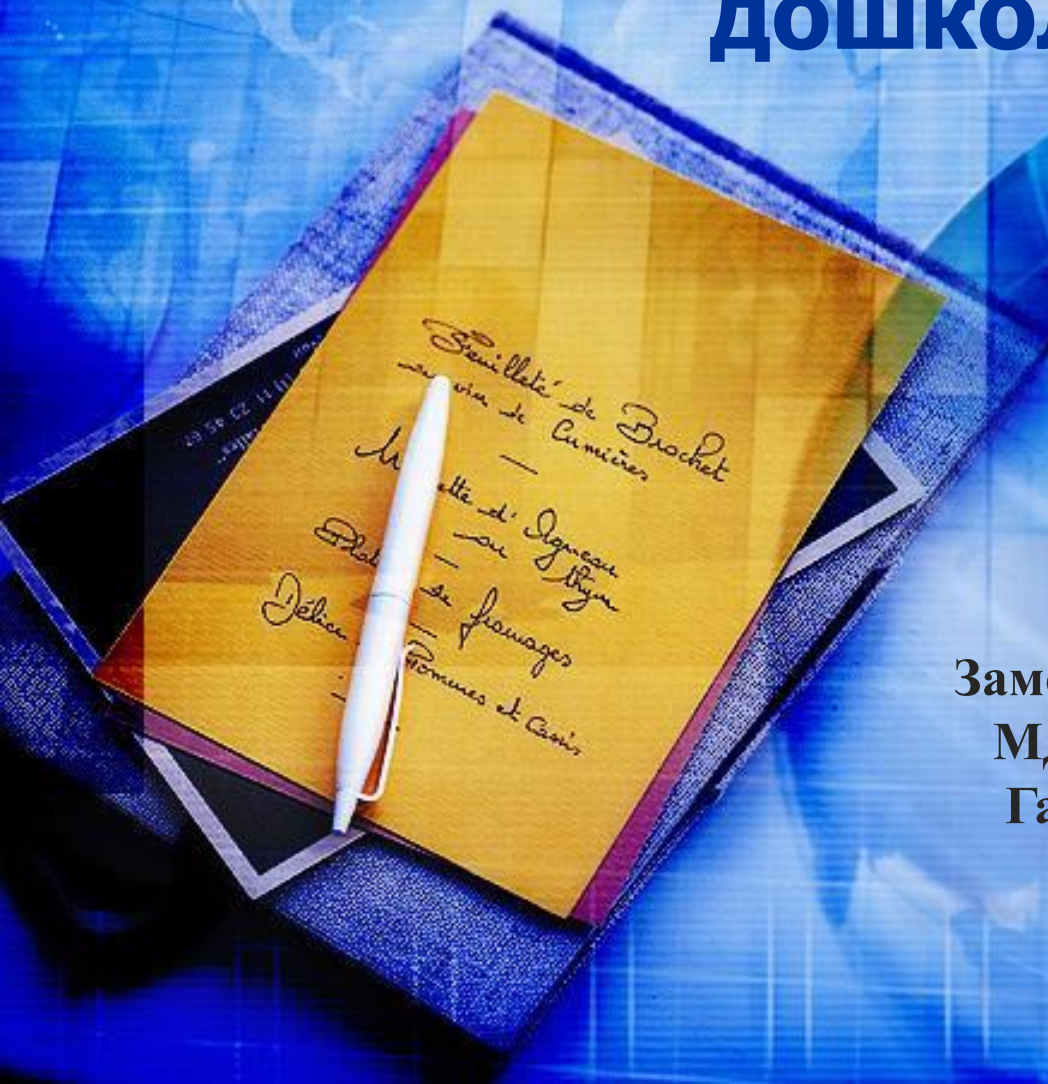
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Улыбка»

**Семинар
для заместителей заведующих по ВМР**

**«Проблемно-поисковая технология
в различных видах деятельности
дошкольников»**

**п.Пограничный
22.01.2019**

Проблемно-поисковая технология в обучении дошкольников



Заместитель заведующего по ВМР
МДОУ «Детский сад «Улыбка»
Галина Эдуардовна Смирнова

«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»




Президент России Владимир Путин

Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...»

- *Вопросы модернизации образования в Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.01.2001*

A stack of books and a pen on a desk. The top book is yellow with handwritten text in French: "L'histoire de la France" and "L'histoire de la France". A white pen is resting on the books.

Современным детям всё труднее анализировать, сравнивать сопоставлять и осуществлять другие познавательные действия; наблюдается снижение креативности, энергичности детей, их желания активно и целенаправленно действовать. Но при этом возрос эмоциональный дискомфорт. Повышена возбудимость.



Крайне низкие показатели в тех действиях, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; фиксируется сниженный уровень детской любознательности и воображения.



«На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний». К. Н.Вентцель





«Нельзя не понимать то, что открыл лично».

Е.Л.Мельникова

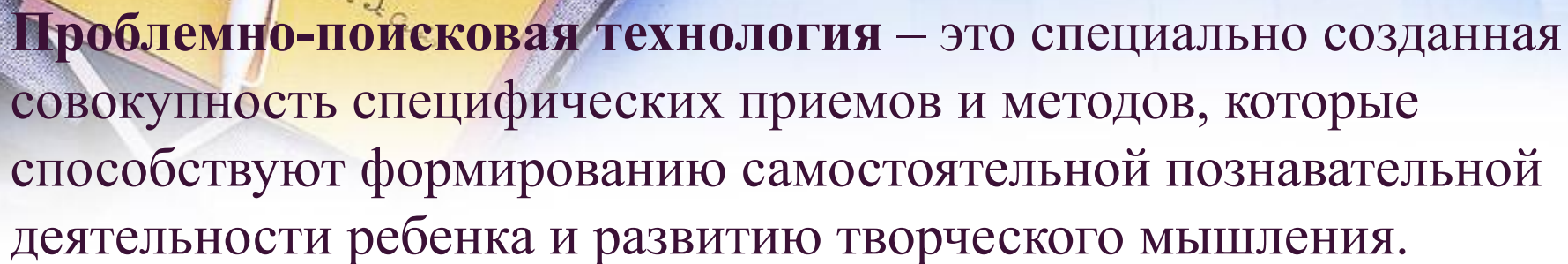
Проблемно-поисковые образовательные технологии

- 1. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)**
- 2. Технология проблемного диалога (автор Е.Л. Мельникова)**
- 3. Детское экспериментирование**
- 4. Проектная деятельность**
- 5. Исследовательская деятельность**
- 6. РТВ (развитие творческого воображения)**
- 7. «Мозговой штурм» (метод и технология)**
- 8. Кейс-технологии**

Общие черты любых проблемно-поисковых технологий:

- их направленность на обучение мышлению и процедурам поисковой деятельности как основного содержания обучения;
- постановка учащегося в позицию исследователя, первооткрывателя;
- столкновение учащихся с противоречиями между новыми и прежними представлениями и стимулирование у них чувства неудовлетворенности имеющимися представлениями, потребности разрешить противоречие;
- рефлексивная деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане.





Проблемно-поисковая технология – это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Учебно-познавательная задача- это такое условие в учебных ситуациях, которое не только побуждает обучающихся к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведет к открытию новых способов действий с предметным содержанием.



**«Не мыслям надобно учить, а
учить мыслить.»**

Э.Кант

**«Мышление, его активность
начинается с проблемы»**

С.Л. Рубинштейн.



Цель и назначение проблемного обучения

– преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования.





Цели технологий проблемного обучения:

- побуждать к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулировать проявление активности, инициативы, творчества;
- развивать интуицию и мышление;
- учить искусству решения различных научных и практических проблем;
- обеспечивать развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений;
- вызывать познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета.



Результат применения проблемно-поисковых технологий - это новообразования в структуре личности обучающегося:

- умение проводить анализ ситуации, задания, задачи, условий;
- умение переформулировать исходные условия задачи и поставить проблему, т. е. сформулировать задачу для себя;
- умение спланировать стратегию поиска решения проблемы;
- умение использовать различные проблемно- поисковые методы (опытная проверка, эксперимент);
- умение провести анализ найденного решения, сопоставить его с другими, выбрать оптимальный для данной ситуации;
- способность к порождению новых идей, формулированию гипотез, самостоятельному освоению нового опыта;
- способность к абстрактному, теоретическому мышлению, основанному на использовании в качестве инструмента мышления понятий, критериев, оснований;
- способность к самообразованию, развитие познавательной мотивации, умение оценить уровень своего актуального развития и зону ближайшего развития (что я уже могу? знаю? делаю?).

Методы и формы организации деятельности в проблемно-поисковых технологиях

Формы организации деятельности могут быть различны: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Наиболее распространённые методы:

Метод проблемного изложения: все четыре этапа проблемно-поисковой деятельности осуществляет педагог. При проблемном изложении знаний учащиеся самостоятельно не разрешают ни целой проблемы, ни отдельных ее этапов, не делают самостоятельных выводов и обобщений. Его цель – активизировать дошкольников, создав вначале проблемную ситуацию, а затем, показав путь научного поиска, раскрыть идею разрешения проблемы в развитии и противоречиях.

Частично-поисковый метод (эвристический) : часть этапов реализует педагог, например, задание проблемной ситуации, рефлексия, а часть – обучающийся.

Основными приемами учения здесь, как правило, являются слушание и осмысление, анализ фактов, систематизация, поиск и решение проблемы.

Исследовательский метод: Этот метод обучения позволяет наиболее полно реализовать требование формирования творческой самостоятельности учащихся, навыков к исследовательской деятельности. Все шаги осуществляет обучающийся, моделируя процесс исследования и получая **субъективно** новый результат.

Креативный метод: все шаги осуществляет обучающийся, реально осуществляя исследования и получая **объективно** новый результат.

Виды проблемного обучения

Вид проблемного обучения

Научное творчество связано с поиском нового правила, закона, доказательства. Этот вид творчества представляет собой теоретическое исследование.

Практическое творчество – это поиск способа применения полученного знания в новой ситуации. Этот вид проблемной ситуации основан на постановке и решении практических учебных проблем.

Художественное творчество представляет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование.

Где применяется

Научное творчество применяется на теоретических занятиях.

Практическое творчество целесообразно использовать на лабораторных и практических занятиях, занятиях кружка.

Художественное творчество применимо как во время НОД, так и во внеурочной деятельности (в режимные моменты).

Уровня проблемности в обучении:

| Уровень | Деятельность педагога | Деятельность воспитанника |
|---|---|---|
| 1 уровень. Уровень обычной активности. | Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы) | На уровне обычной активности происходит восприятие обучающимися изложенного учебного материала воспитателем, усвоение образа умственного действия в условиях проблемной ситуации и выполнение заданий воспроизводящего характера. |

Уровня проблемности в обучении:

| Уровень | Деятельность педагога | Деятельность воспитанника |
|---|---|---|
| 2 уровень. Уровень полусамостоятельной активности. | Воспитатель ставит проблему, направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). | <p>Дети самостоятельно или под его руководством находят решение.</p> <p>Дети применяют полученные знания в новой ситуации и участвуют в поиске способа решения учебной проблемы.</p> <p>Обучающиеся, находящиеся на этом уровне нуждаются в помощи воспитателя и испытывают затруднения в новых познавательных ситуациях.</p> <p>Знания детей недостаточны для построения всей логической цепочки решения проблемы.</p> <p>(На этом уровне находится большинство школьников.)</p> |

Уровня проблемности в обучении:

| Уровень | Деятельность педагога | Деятельность воспитанника |
|--|--|---|
| 3 уровень. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности. | Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. | <p>Ребёнок ставит проблему. У ребёнка формируется способность самостоятельно формулировать проблему.</p> <p>Достигнув третьего уровня, обучающиеся могут выполнять самостоятельные работы репродуктивно-поискового типа, могут самостоятельно применять усвоенные знания в новой ситуации, работать с текстом, конструировать решение задачи среднего уровня сложности.</p> |

Уровня проблемности в обучении:

| Уровень | Деятельность педагога | Деятельность воспитанника |
|--|--|--|
| 4 уровень. Уровень творческой активности. | Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод). | Обучающиеся способны выполнять самостоятельные работы, требующие логического анализа, открытия нового способа решения, творческого воображения . |

Джон Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-то проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.



Как это происходит в жизни?

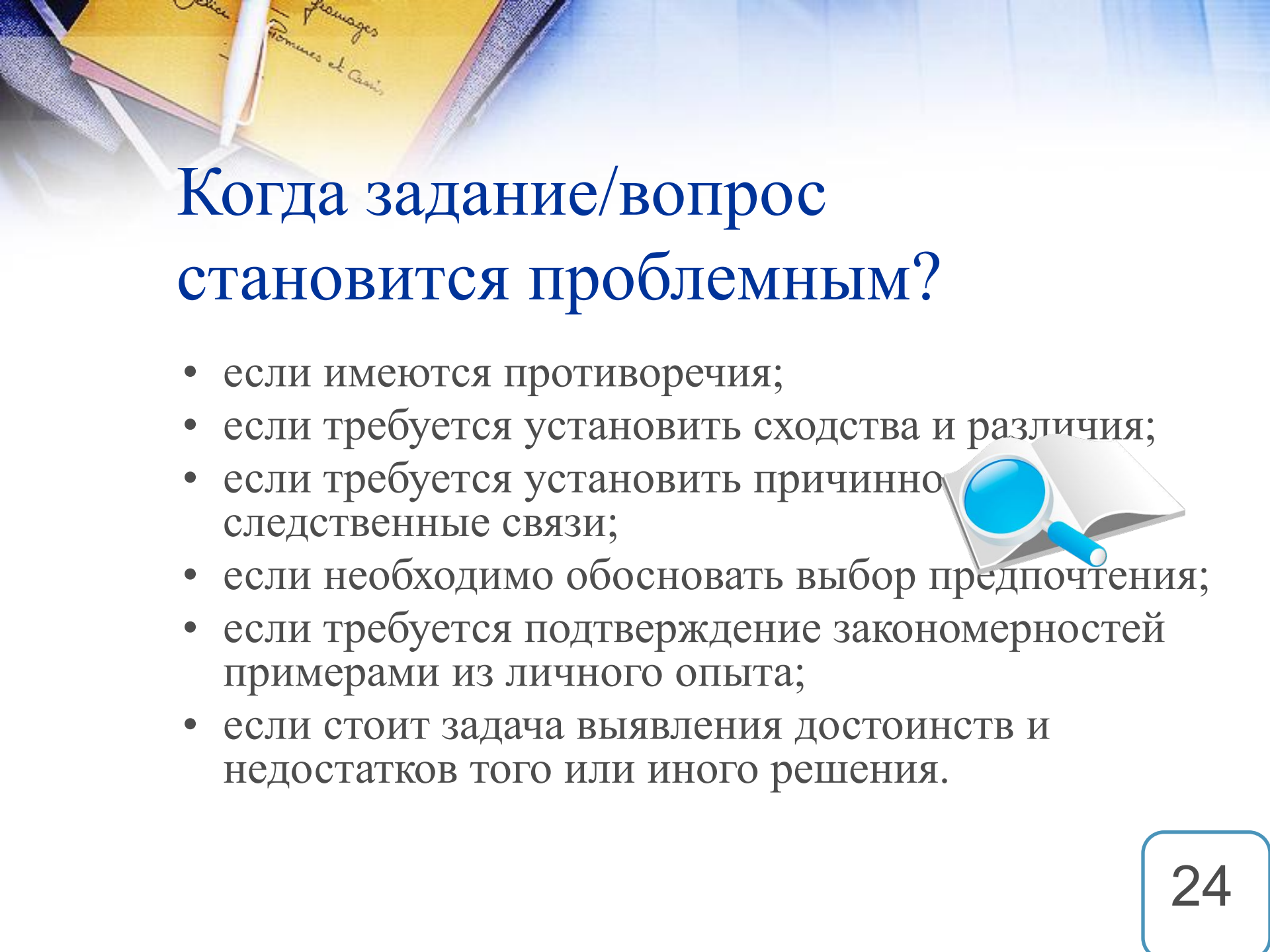




Структурные единицы проблемного обучения

Структурными единицами или формами организации проблемного обучения являются :

- проблемный вопрос;
- задача ;
- ситуация.



Когда задание/вопрос становится проблемным?

- если имеются противоречия;
- если требуется установить сходства и различия;
- если требуется установить причинно-следственные связи;
- если необходимо обосновать выбор предпочтения;
- если требуется подтверждение закономерностей примерами из личного опыта;
- если стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.



Проблемный вопрос.

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем?», «отчего?», «как быть?», «как мы можем это узнать?»

Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними?(просто вопрос)

Почему дикие утки и гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

Почему утка плавает, а курица нет?

Почему обувь не делают из железа?

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. В каждой проблемной ситуации можно выделить её основные компоненты:

- неизвестное, т. е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- познавательная деятельность;*
- творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.*

Проблемная задача.

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Например:

1. *Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.*

Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

2. *Дети слепили двух одинаковых снеговиков.*

Один растаял через неделю, а другой стоял до донца зимы.

Почему?

3. *Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает.*

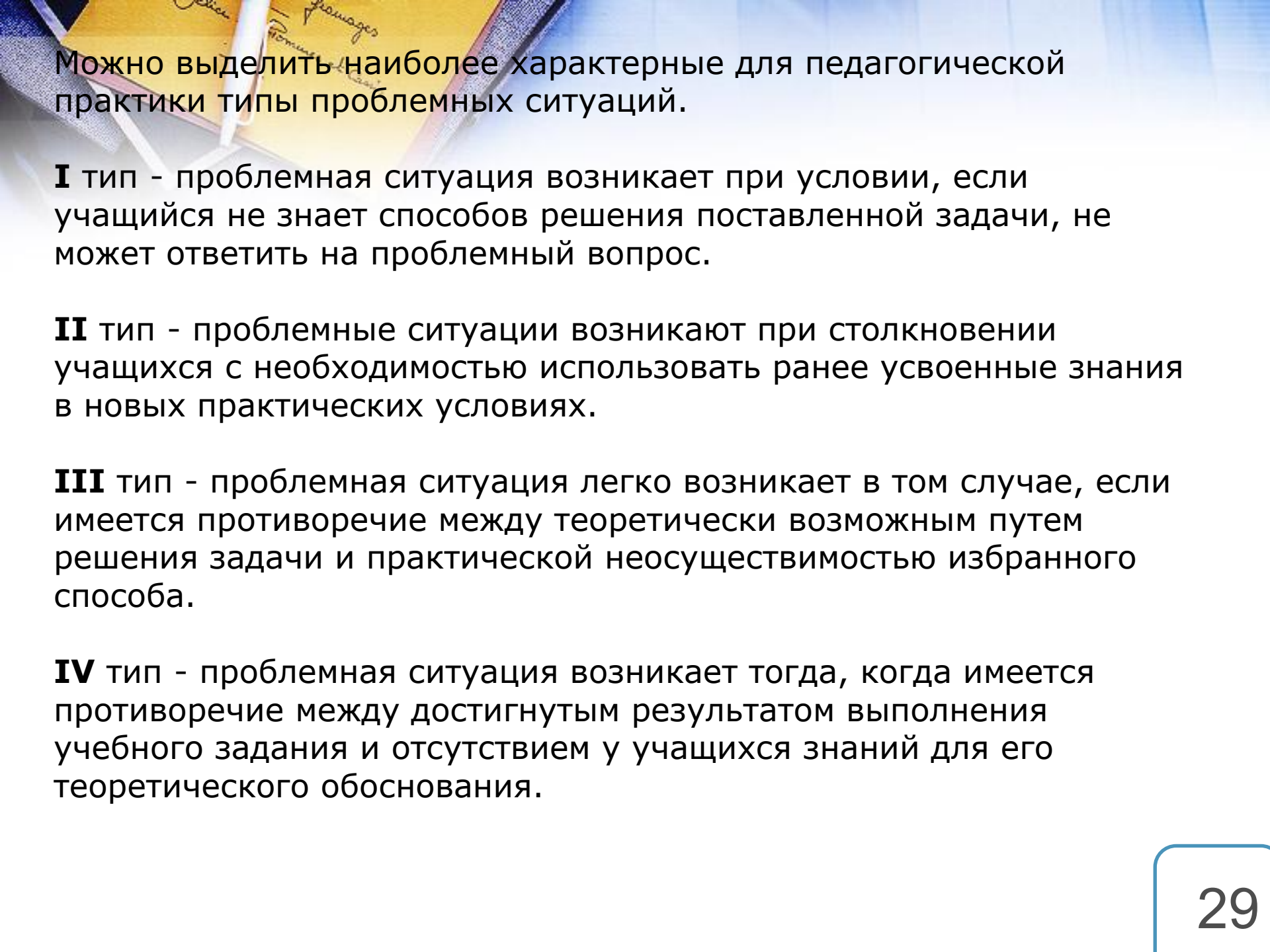
Как ему помочь?



Постановка проблемной ситуации

— это некое действие, направленное на формулирование возникшей проблемы или на формулирование проблемного вопроса, или гипотезы.





Можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций.

I тип - проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способов решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный вопрос.

II тип - проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.


III тип - проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

IV тип - проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.



Типы проблемных ситуаций (по Е.Л.Мельниковой):

- проблемная ситуация «с удивлением»;
- проблемная ситуация «с затруднением».



I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

II. Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

Типы проблемных ситуаций



Методы постановки учебной проблемы: (по Е.Л.Мельниковой)

- **Побуждающий** от проблемной ситуации **диалог**
- **Подводящий** к теме **диалог**
- **Сообщение темы с мотивирующим приёмом:**

Приём «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.)

Приём «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы для обучающихся)

1. Вид противоречия: между двумя (или более) положениями

Прием 1

Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

Прием 2

Столкнуть разные мнения детей с помощью вопроса или практического задания

2. Вид противоречия: между житейским представлением и научным фактом Прием 3

Шаг 1

Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку»

Шаг 2

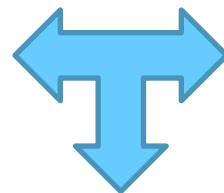
Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности



3. Вид противоречия: между необходимостью и невозможностью выполнить задание

Прием 1

Дать практическое задание,
не выполнимое вообще



Прием 2

Дать практическое задание,
не сходное с предыдущим

Приём 3.

Выполняется в 2 шага:

Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание,
сходное с предыдущим.

Шаг 2. Доказать, что задание обучающимися
не выполнено.



Решение проблемных ситуаций



Этапы организации проблемного обучения

1. Обнаружение противоречий, неизвестных моментов в подлежащем усвоению учебном материале, осознание их как трудностей (осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи)
2. Актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи.
3. Выдвижение гипотезы (или гипотез), поиск идеи решения.
4. Проверка решения.
5. Введение в систему знаний.



Алгоритм решения проблемной ситуации:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний детей;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение знаний в систему.



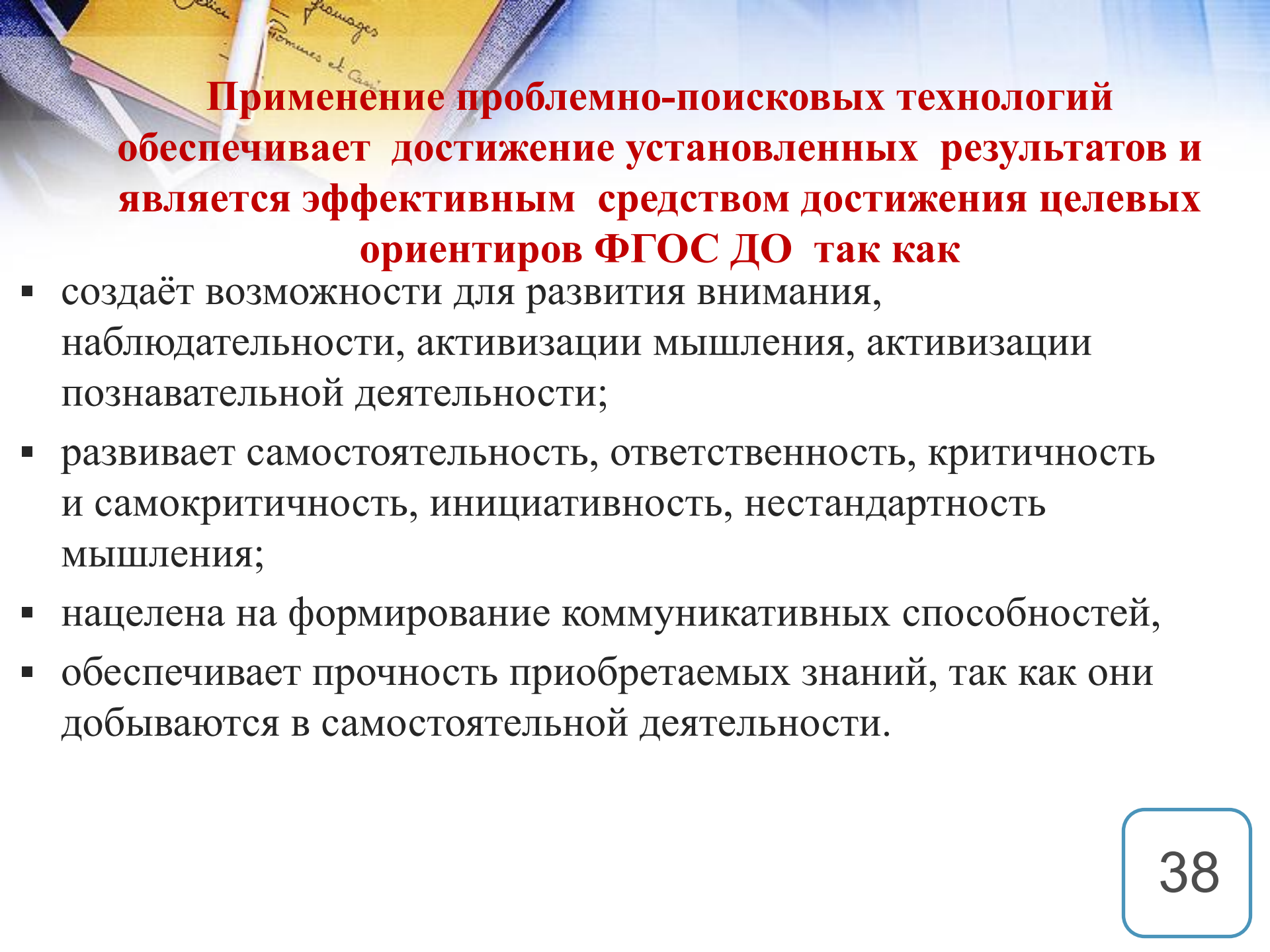
Опыт с металлической крышкой от кастрюли

Играя летом с водой на участке, у ребёнка возник вопрос, почему металлическая крышка не тонет?

Прежний опыт и знания ребёнка о свойствах материалов идут в противоречие с данным открытием. Ребёнок уже знает, что металлические предметы тяжёлые и в воде тонут.


Алгоритм решения данной проблемной ситуации, состоящий из 5 этапов:

- 1) постановка проблемы** – «Почему металлическая крышка не утонула?»
- 2) актуализация знаний детей** – «Металл тяжёлый, все предметы, сделанные из металла, в воде тонут»
- 3) выдвижение гипотез, предположений** – «Эта крышка лёгкая», «Крышка лежит на воде, она большая, широкая, поэтому не утонула»...
- 4) проверка решения** – «Крышку переворачиваем вниз бортиками – она тонет. Бортики держали крышку? (наполняем крышку песком – крышка тонет. Чем же заполнена крышка с бортиками? (воздухом))».
- 5) введение в систему знаний** – «Воздух позволяет удержать крышку с бортиками на воде, т. к. воздух легче воды»)



Применение проблемно-поисковых технологий обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством достижения целевых ориентиров ФГОС ДО так как

- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование коммуникативных способностей,
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Оценка результатов применения технологии

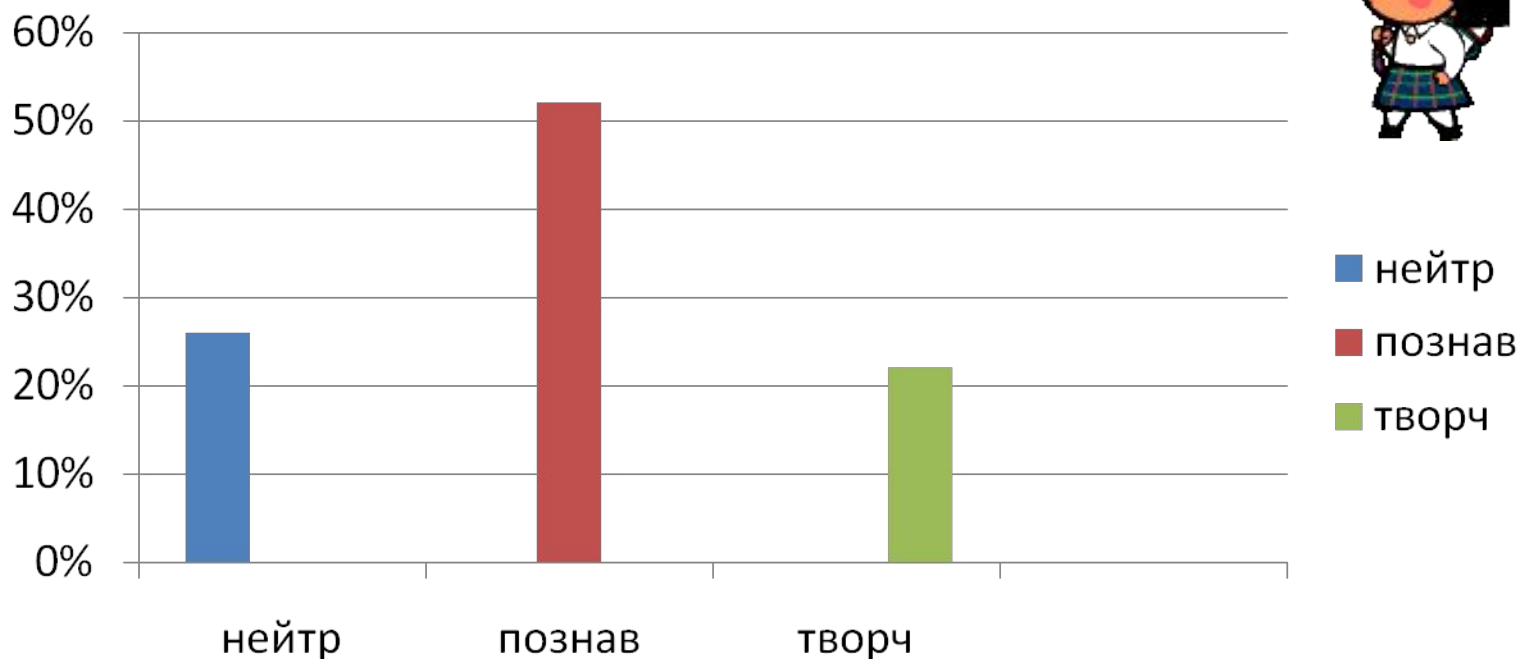
Результативность применения проблемного подхода в образовательном процессе можно оценить с помощью критериев:

- 1) наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации («хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться – смогу ли я разрешить проблему»);
- 2) наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере («испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно»);
- 3) переживание ребенком субъективного открытия («я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я вывел закон»);
- 4) отношение к новому знанию как к личностной ценности («мне это очень нужно, мне важно научиться решать эти проблемы, эти знания мне пригодятся в жизни»);
- 5) овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез, проверкой их правильности, получением результата деятельности.

Результаты применения технологии

Личностные результаты – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля.

Сформированность мотивации учения





Преимущества технологии проблемного обучения:

- систематическая проблемно-поисковая деятельность повышает познавательную самостоятельность обучающихся.
- на таких занятиях обучающиеся больше думают, чаще говорят, а следовательно у них активнее формируется мышление и речь; они учатся отстаивать собственное мнение, рисковать, проявлять инициативу.


Ограничения в применении технологии:

- оправданно только на материале высокого уровня значимости, чтобы не акцентировать внимание на второстепенном;
- только на материале, допускающем альтернативные подходы;
- значительные временные затраты (для педагога подготовка к таким урокам требует больше времени, так как к каждому НОД надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности).

Строки детского писателя С. Я. Маршака, написанные много лет назад, как никогда актуальны и в наши дни.

*Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только вырос он, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «почему?» .*



A stack of books and a pen on a desk. The top book is yellow with handwritten text in French: "L'Éducation des Enfants", "Méthodes et Cours". A white pen is resting on the books. The background is a light blue gradient.

Задача педагога - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, поднимаясь по интеллектуальной лестнице.

На каждую из ступенек лесенки дошкольник обязательно должен подняться.

Если какую - то из них пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее.

Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит.

Но впереди обязательно появится такая ступенька, перед которой он приостановится.

И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве ... завтра он становится способен выполнять самостоятельно»

Л. С. Выготский



Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло.