

Инклюзивное образование



Чебакова В.А., учитель
начальных классов МАОУ
ПГО «СОШ-лицей №4
«Интеллект»



Инклюзивное образование (включающее)

- – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- **Инклюзия** означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** учитывает **потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.**



Инклюзивное образование

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
- Признает, что все дети могут учиться.



- По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

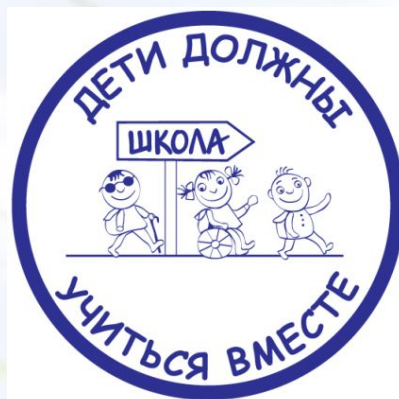


Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении. Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети.

Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

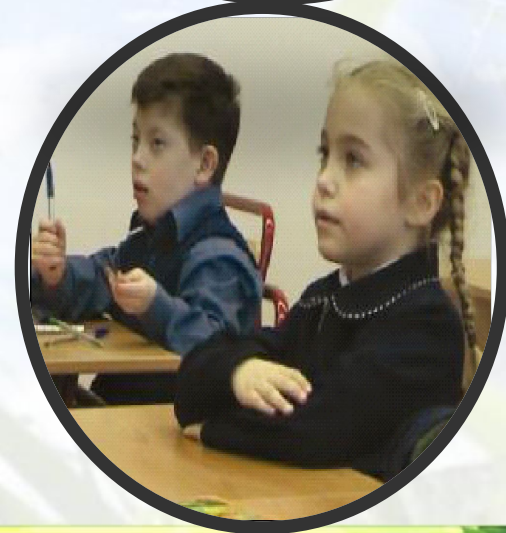


«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Три аспекта развития инклюзии

- ***1. Создание инклюзивной культуры***

Построение школьного сообщества
Принятие инклюзивных ценностей



- ***2. Разработка инклюзивной политики***

Развитие школы для всех
Организация поддержки разнообразия

- ***3. Развитие инклюзивной практики***

Управление процессом обучения
Мобилизация ресурсов



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- **1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.**
- 2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, оборудование и т.д.).**



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- **3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.**
- **4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.**
- **5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .**

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.
- 7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов

- В идеале такая команда состоит из:

- Педагога
- Психолога
- Логопеда
- Дефектолога
- Тьютора
- Социального работника
- Врача-педиатра
- Специалистов по охране и гигиене труда
- Ассистента педагога (сопровождающего)



Барьеры для детей с ОВЗ:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.



Системный подход

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).

Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Очень важно понять:

- При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



- Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У.Джеймс



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Чебакова В.А.

Интернет-ресурсы

- [Институт специального образования и комплексной реабилитации МПГУ](http://mgpu.ru/article.php?article=791)
<http://mgpu.ru/article.php?article=791>
- [Институт инклюзивного образования МГППУ](http://мгппу.рф/projectpages/index/102#media-167-video-250)
<http://мгппу.рф/projectpages/index/102#media-167-video-250>
- [Инклюзивное образование, новости о научно-практических вебинарах](http://www.inclusive-edu.ru/)
<http://www.inclusive-edu.ru/>
- [Видео С. Алехиной об инклюзивном образовании](https://www.youtube.com/watch?v=dO1Z91PmJmU)
<https://www.youtube.com/watch?v=dO1Z91PmJmU>
- [Программа «правда» об инклюзивном образовании в России](http://www.otr-online.ru/programmi/programmparts_1489.html)
http://www.otr-online.ru/programmi/programmparts_1489.html
- [Дети-аутисты](http://www.1tv.ru/news/other/207831)
<http://www.1tv.ru/news/other/207831>
- [Видеолекции департамента образования г. Москвы](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121)
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
- [Школа «Ковчег»](http://www.youtube.com/watch?v=5WbQQdOIV5M)
<http://www.youtube.com/watch?v=5WbQQdOIV5M>
- [Ролик о детях с ОВЗ, которые хотят учиться вместе](http://www.youtube.com/watch?v=9dmlLbak8zs&list=UUJxeyj5TAqQQ-wNmVXU0HuA)
<http://www.youtube.com/watch?v=9dmlLbak8zs&list=UUJxeyj5TAqQQ-wNmVXU0HuA>
- [Чепель Т.Л., г. Новосибирск](http://www.youtube.com/watch?v=LlxoOdSIn1Y&list=UUJxeyj5TAqQQ-wNmVXU0HuA)
<http://www.youtube.com/watch?v=LlxoOdSIn1Y&list=UUJxeyj5TAqQQ-wNmVXU0HuA>



Вы можете использовать данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
автора шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

Интернет – ресурсы

Цветок:

<http://us.123rf.com/450wm/frenta/frenta0912/frenta091200029/5996820-petals-of-a-sun-flower-painted-in-different-colors.jpg?ver=6>

Картинка для фона:

http://jahero.ru/k/23/cvety_shar_nebo_trava_svet_1920x1200.jpg

«Земной шар»: <http://webclub-cool.ru/wp-content/uploads/2012/03/glob42.png>