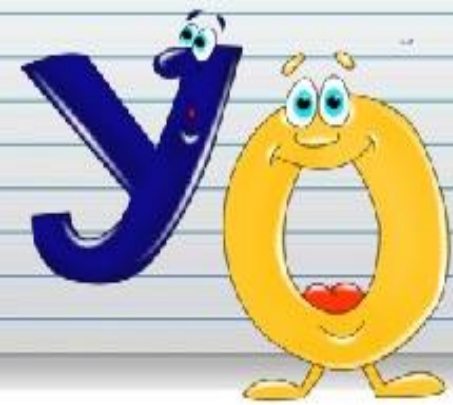


**Развитие  
фонематического  
слуха на уроках обучения  
грамоте.**



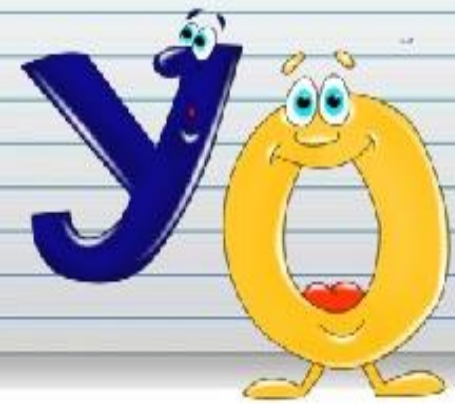
# **Виды упражнений на развитие фонематического слуха**

**Упражнения на развитие графомоторных навыков.**

**Упражнения на развитие артикуляции.**

**Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.**

**Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.**



# Упражнения на развитие графомоторных навыков

« Дорожки»

« Дождик»

« Штриховка»

« Повтори узор»

« Дорисуй»

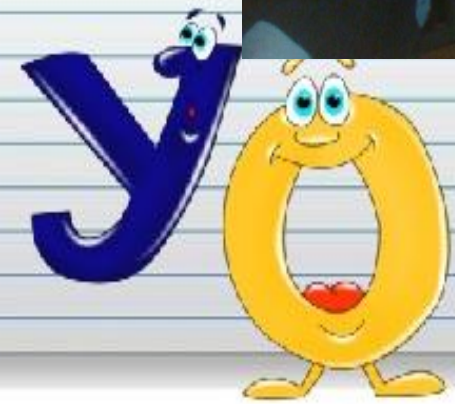
● Повтори узор.



# Упражнения на развитие графомоторных навыков



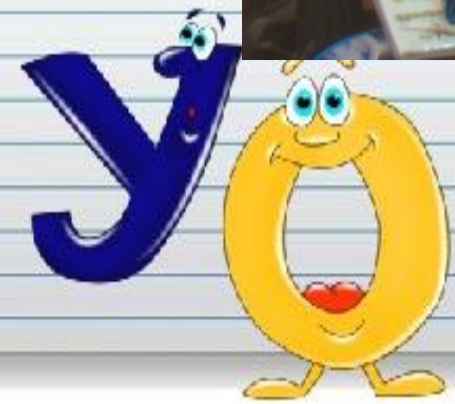
**Пальчиковая гимнастика**



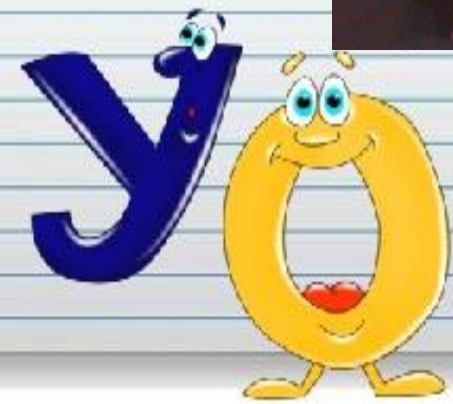
# Упражнения на развитие графомоторных навыков



**Пальчиковая гимнастика**

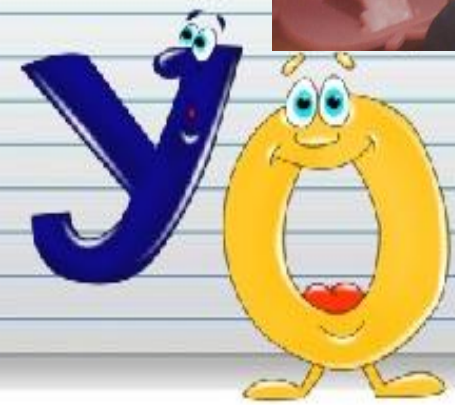


# Упражнения на развитие артикуляции



« Футбол», « Качели», « Цоканье»,» Уколы»

# Упражнения на развитие артикуляции



« Футбол», « Качели», « Цоканье», « Уколы»

# Упражнения на развитие артикуляции

## Чистоговорки

Жа-жа-жа – мы видели ежа.

Жи-жи-жи - бегут ежи..

Жо-жо-жо – я еду на «Пежо».

Жу-жу-жу - молока дадим ежу.

## Скороговорки

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

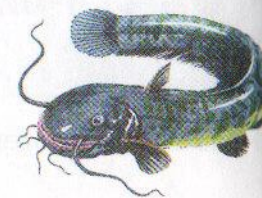
Белой даже не была.

### Чистоговорка.

**Мо-эн-на-ом** — в тихой речке жил-был  
сом.

**Ну-эм-но-ма** — Вася стал ловить сома́.

**Му-ан-ма-но** — хитрый сом ушёл на дно.



- 1. Прочитай слоги.
- 2. Сравни звучание подчёркнутых слогов с последним словом в предложении.
- 3. Прочитай всю чистоговорку.

34






# Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

## Игра «Эхо»




Эхо, эхо!  
Вот потеха! У  
Обезьянка это эхо!  
Это эхо каждый раз  
Передразнивает нас!

● Называй нарисованные предметы, а твой друг пусть отвечает «эхом».





У-у-у!

у! у! у!



● Какие звуки издают другие животные? Поиграй с другом. Пусть один из вас озвучивает животных, а другой их угадывает.



# Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

## «Путаница»

Тащит мышонок в норку хлебную горку.

Русская красавица своей козою славится.



Бо́чкам — солёнья.  
Борща́м — корёнья.  
Пе́чкам — полёнья.  
Де́тям — варёнья.



88

● Прочитай двестишия.

Попробуйте сделать из них весёлую путаницу: назови первое слово, а твой друг пусть назовёт второе.

Кулина́ки-пулина́ки,  
Громко гавкают собаки,  
Тихо тикают часы,  
Чистят чижики носы.

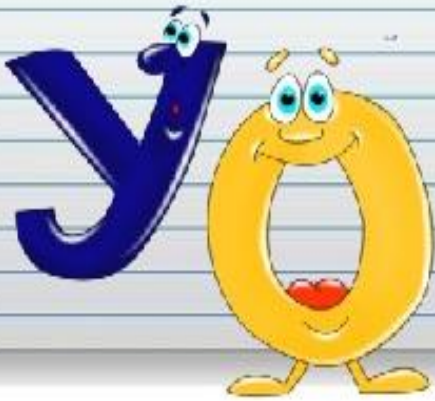


Кулина́ки-пулина́ки,  
Тихо тикают...  
Громко гавкают...  
Чистят чижики...

Кулина́ки-пулина́ки,  
Чистят чижики...  
Тихо гавкают...  
Громко тикают...



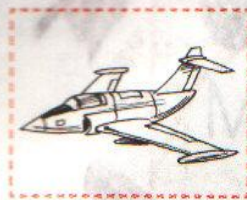
● Придумай варианты этой весёлой путаницы.



# Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

1. «Посчитай звуки в слове» ,
2. «Назови 1, 2, 3 звуки в слове»,
3. «Добавь последний звук в слове»,
4. «Живые звуки»,
5. «Расколдуй слово».

- 1** Обведи изображения предметов, в названиях которых есть звук [м].  
Раскрась предмет, в названии которого два звука [м].



**М**

- 3** Поставь знак **V** около изображений тех предметов, в названиях которых есть мягкий звук [н'].



**Н**



# Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

1. «Хлоп-топ».
2. «Какой звук чаще всего слышим?»
3. «Какой звук есть во всех словах?»
4. «Начало, середина, конец».

● Назови нарисованные предметы.

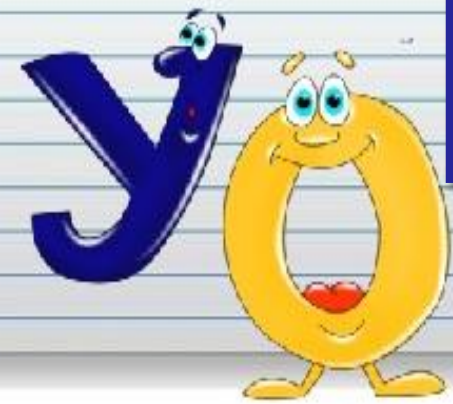
Названиям каких предметов соответствуют данные схемы слов?

Сравни в словах первые звуки.



● Назови нарисованных животных. Произнеси мягкие согласные звуки в словах, обозначающих названия животных.

● Произнеси имя своего товарища. Есть ли в этом слове мягкие согласные звуки?



# Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.

Преобразовать слова различными способами :

- добавляя звук (рот- крот)
- изменяя один звук слова (сом – сок – сук )
- переставляя звуки (пила – липа, палка – лапка)
- составление слов из букв одного слова
- составление слова, выделив данный по порядку звук  
(третий звук в словах рак, брови, сумка, трава, сыр – комар).
- составление ребусов.

**5** Поменяй буквы местами. Запиши полученные слова.

**3 2 1**  
шнурок — \_\_\_\_\_

**1 2**  
шпала — \_\_\_\_\_



33



# Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.

- 3 Проверь, все ли слова есть в слове **намылила**.  
Зачеркни лишнее слово.

на            мыл            мы́лил            мы́лили  
нам          лил            мы́лила          намыл  
мы            лила            мы́ли            намы́лил

- 4 Найди закономерность. Продолжи запись.

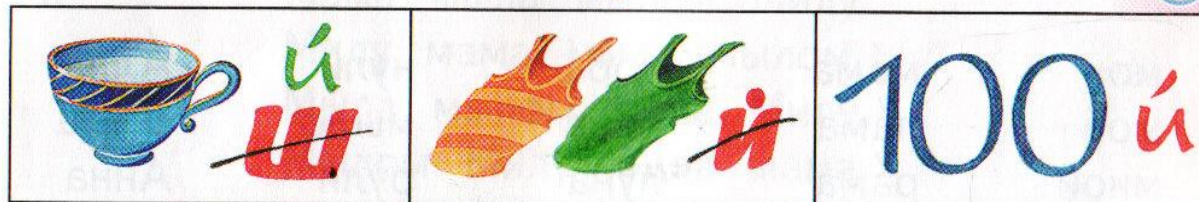
рлмнрл \_\_\_\_\_ рарыра \_\_\_\_\_

- 5 Составь ребус разными способами.



Был **крот** — стал **рот**.

## Ребусы.



# Заключение

## *Система работы по развитию фонематического слуха*

- способствует выработке орфоэпических и орфографических навыков.
- развивает речь, внимание, память ребёнка,
- повышает качество успеваемости,
- помогает формированию самооценки ребёнка.

