

**Развитие
фонематического
слуха на уроках обучения
грамоте.**



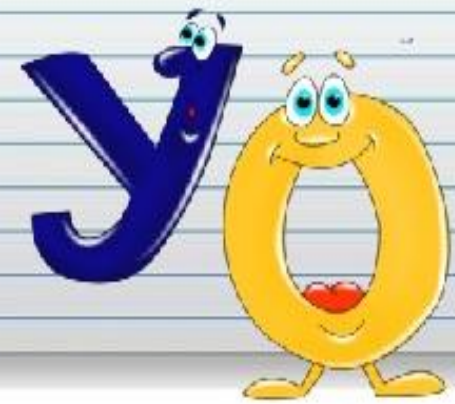
Виды упражнений на развитие фонематического слуха

Упражнения на развитие графомоторных навыков.

Упражнения на развитие артикуляции.

Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.



Упражнения на развитие графомоторных навыков

« Дорожки»

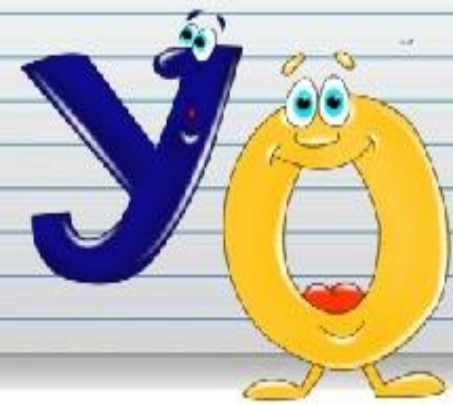
« Дождик»

« Штриховка»

« Повтори узор»

« Дорисуй»

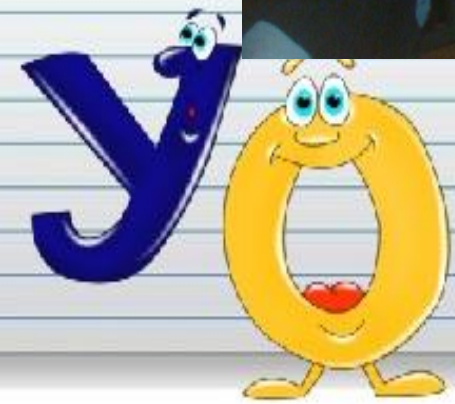
● Повтори узор.



Упражнения на развитие графомоторных навыков



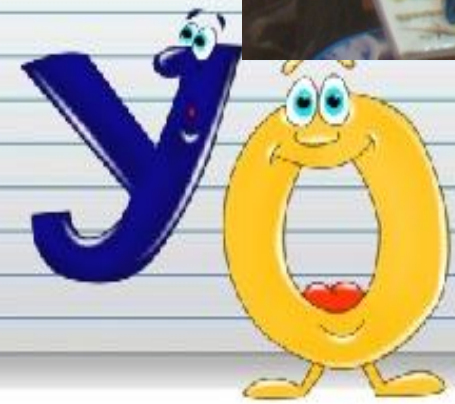
Пальчиковая гимнастика



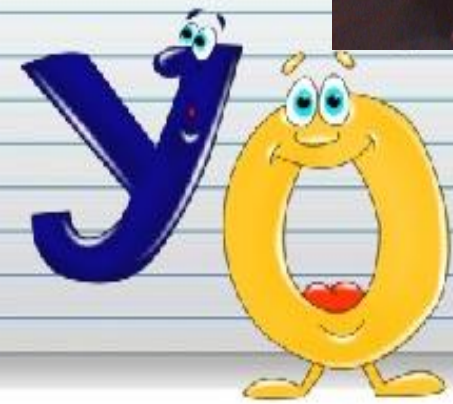
Упражнения на развитие графомоторных навыков



Пальчиковая гимнастика

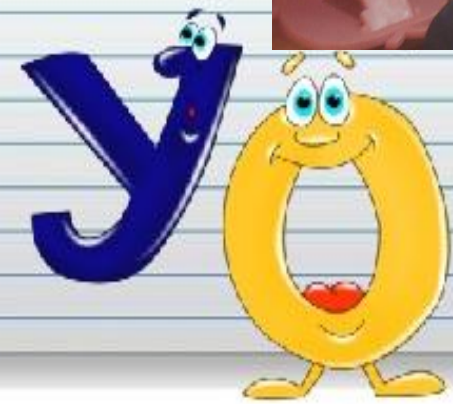


Упражнения на развитие артикуляции



« Футбол», « Качели», « Цоканье»,» Уколы»

Упражнения на развитие артикуляции



« Футбол», « Качели», « Цоканье»,» Уколы»

Упражнения на развитие артикуляции

Чистоговорки

Жа-жа-жа – мы видели ежа.

Жи-жи-жи - бегут ежи..

Жо-жо-жо – я еду на «Пежо».

Жу-жу-жу - молока дадим ежу.

Скороговорки

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел.

А вот белка не бела.

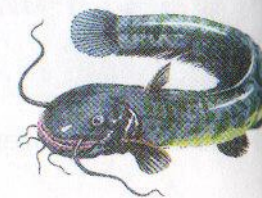
Белой даже не была.

Чистоговорка.

Мо-эн-на-ом — в тихой речке жил-был
сом.

Ну-эм-но-ма — Вася стал ловить сома́.

Му-ан-ма-но — хитрый сом ушёл на дно.



- 1. Прочитай слоги.
- 2. Сравни звучание подчёркнутых слогов с последним словом в предложении.
- 3. Прочитай всю чистоговорку.

34




Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

Игра «Эхо»




Эхо, эхо!
Вот потеха! У
Обезьянка это эхо!
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас!

● Называй нарисованные предметы, а твой друг пусть отвечает «эхом».

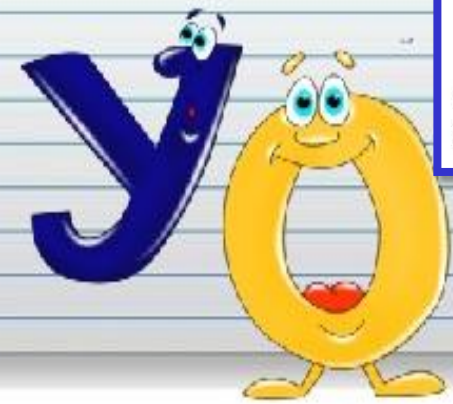




У-у-у!

у! у! у!



● Какие звуки издают другие животные? Поиграй с другом. Пусть один из вас озвучивает животных, а другой их угадывает.



Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

«Путаница»

Тащит мышонок в норку хлебную горку.

Русская красавица своей козою славится.



Бо́чкам — солёнья.
Борща́м — корёнья.
Пе́чкам — полёнья.
Де́тям — варёнья.



88

● Прочитай двестишия.

Попробуйте сделать из них весёлую путаницу: назови первое слово, а твой друг пусть назовёт второе.

Кулина́ки-пулина́ки,
Громко гавкают собаки,
Тихо тикают часы,
Чистят чижики носы.

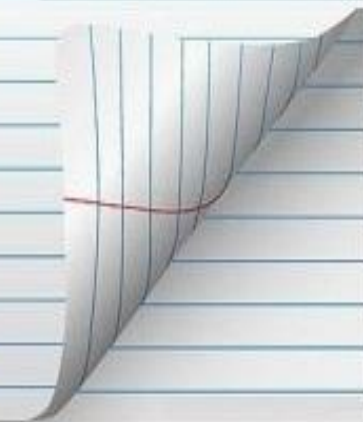


Кулина́ки-пулина́ки,
Тихо тикают...
Громко гавкают...
Чистят чижики...

Кулина́ки-пулина́ки,
Чистят чижики...
Тихо гавкают...
Громко тикают...



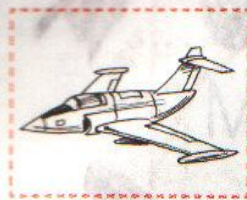
● Придумай варианты этой весёлой путаницы.



Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

1. «Посчитай звуки в слове» ,
2. «Назови 1, 2, 3 звуки в слове»,
3. «Добавь последний звук в слове»,
4. «Живые звуки»,
5. «Расколдуй слово».

- 1** Обведи изображения предметов, в названиях которых есть звук [м].
Раскрась предмет, в названии которого два звука [м].



М

- 3** Поставь знак **V** около изображений тех предметов, в названиях которых есть мягкий звук [н'].



Н



Упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.

1. «Хлоп-топ».
2. «Какой звук чаще всего слышим?»
3. «Какой звук есть во всех словах?»
4. «Начало, середина, конец».

● Назови нарисованные предметы.

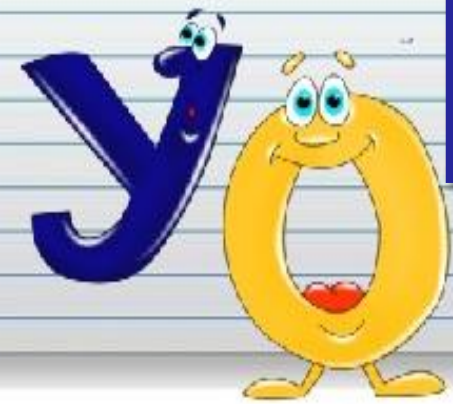
Названиям каких предметов соответствуют данные схемы слов?

Сравни в словах первые звуки.



● Назови нарисованных животных. Произнеси мягкие согласные звуки в словах, обозначающих названия животных.

● Произнеси имя своего товарища. Есть ли в этом слове мягкие согласные звуки?



Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.

Преобразовать слова различными способами :

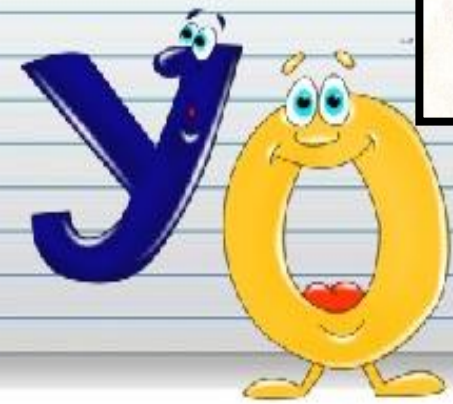
- добавляя звук (рот- крот)
- изменяя один звук слова (сом – сок – сук)
- переставляя звуки (пила – липа, палка – лапка)
- составление слов из букв одного слова
- составление слова, выделив данный по порядку звук (третий звук в словах рак, брови, сумка, трава, сыр – комар).
- составление ребусов.

5 Поменяй буквы местами. Запиши полученные слова.

3 2 1 _____ **1 2** _____
шнурок — _____ **шпала** — _____



33



Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.

3 Проверь, все ли слова есть в слове **намылила**.
Зачеркни лишнее слово.

на	мыл	мы́лил	мы́лили
нам	лил	мы́лила	намы́л
мы	лила	мы́ли	намы́лил

4 Найди закономерность. Продолжи запись.

рлмнрл _____ **рарыра** _____

5 Составь ребус разными способами.



Был **крот** — стал **рот**.

Ребусы.

 и ш	  и	100 и
--	---	------------------

45



Заключение

Система работы по развитию фонематического слуха

- способствует выработке орфоэпических и орфографических навыков.
- развивает речь, внимание, память ребёнка,
- повышает качество успеваемости,
- помогает формированию самооценки ребёнка.

