



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №12 г. Нижнеудинск»

# *Родители и воспитатели - партнеры*

*Старовойтова О.В.,  
Заведующий МКДОУ №12*

*2015 год*



## Трудности коммуникации

- **Безынициативность;**
- **Нет единой системы воспитания ребенка дома и в саду;**
- **Восприятие педагогов «не на равных»;**
- **Неблагополучные семьи;**
- **Особенности личности.**



## **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**



### **п.3.2.5 ФГОС ДО, в том числе (подпункт 5)**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей в поддержке образовательных инициатив семьи.**



### *Работа с родителями -*

Важная и сложная сторона деятельности воспитателя других работников детского сада, включающая организацию традиционных форм работы.

### *Взаимодействие с семьей-*

Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, в процессе воспитания конкретного ребенка. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем.



**Работа с родителями**



**Взаимодействие с  
семьей**



## **Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях**

- 1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;**
- 2. Повышение педагогической культуры родителей;**
- 3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.**



## Традиционные формы работы с семьей

<b>Коллективные формы.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительские собрания.</li><li>2. Конференции.</li><li>3. Круглые столы.</li><li>4. Экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ</li></ol>
<b>Индивидуальные формы.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогические беседы с родителями.</li><li>2. Тематические консультации (проводятся специалистами).</li><li>3. Заочные консультации – ящик для вопросов родителей.</li><li>4. Посещение семьи ребенка.</li></ol>
<b>Наглядно-информационные формы.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий.</li><li>2. Фотографии.</li><li>3. Выставки детских работ.</li><li>4. Стенды, ширмы, папки-передвижки.</li></ol>



## Формы взаимодействия с семьей:

- Информационно – аналитическая;
- Информационно – коммуникативная;
- Познавательная;
- Досуговая;
- Наглядно – информационная .



## Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Динамичность.



## **Преимущества взаимодействия детского сада и семьи**

- **Положительный настрой педагогов и родителей на совместную работу;**
- **Учет индивидуальности ребенка;**
- **Родители самостоятельно могут выбирать направление в развитии и воспитании ребенка;**
- **Укрепление внутрисемейных связей;**
- **Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.**

