

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

Автор: **Проф. Булычева А.И.**, кандидат психологических наук – М: НОУ
«УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 год

Особенности программы «Развитие»

- Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения (ЗУН) на **его средства**.
- Основная образовательная цель программы – развитие общих способностей ребенка.
- Основная задача состоит в том, чтобы в каждом возрасте специально создавать образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени способствуют развитию их общих способностей.
- Программа предполагает образовательную работу с нормально развивающимися детьми, но **принципы** работы могут применяться и работе с особенными детьми.
- Работа по программе требует специальной подготовки воспитателей
- Специально организованные **прямые образовательные ситуации** реализуются с детьми в подгруппах по 8-10 детей, желательно одновременное использование 2-х помещений.

Структура программы «Развитие»

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Планируемые результаты освоения программы
- Характеристика возраста и задачи развития

2. Содержательный раздел

1. игра
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Сенсорное воспитание
 - Ознакомление с пространственными отношениями
 - Конструирование
 - РЭМП
 - Развитие экологических представлений
 - Развитие элементов логического мышления
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи
 - Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Развитие изобразительной деятельности
 - Художественное конструирование
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Формирование КГН
 - Формирование начальных представлений о ЗОЖ
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
7. Особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов по программе «Развитие»
8. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ, работающем по программе «Развитие»

3. Организационный раздел

- **Организация жизни и воспитания детей
(психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка)**
- **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**
- **Примерный распорядок дня**
- **Примерное расписание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций)**
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**
- **Материально-техническое обеспечение программы**

4. Приложение

Примерный список литературы для чтения детям

Теоретические основы программы

```
graph TD; A[Теоретические основы программы] --> B[Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем]; A --> C[Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В.Давыдовым (развитие происходит в деятельности)]; A --> D[Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками];
```

Концепция самооценности
дошкольного периода
развития, разработанная А.В.
Запорожцем

Теория деятельности,
разработанная А.Н.
Леонтьевым, Д.Б.
Элькониным, В.В.Давыдовым
(развитие происходит в
деятельности)

Концепция развития
способностей, разработанная Л.
А. Венгером и его сотрудниками

К.Р. Поппер

Общие способности

Умственные способности (для взаимодействия с объектным миром)

Коммуникативные способности (для взаимодействия с людьми)

Регуляторные способности (регулирование своего поведения и деятельности)

Познавательные

творческие

сенсорные

интеллектуальные

Цель программы

```
graph TD; A[Цель программы] --> B[Развитие общих способностей дошкольников в процессе специфических для них видов деятельности и коммуникации]; A --> C[Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования]; A --> D[Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей];
```

Развитие общих способностей дошкольников в процессе специфических для них видов деятельности и коммуникации

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей

Условия организации образовательного процесса по программе «Развитие»

- **Создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;**
- **Организация благоприятной РППС;**
- **Обеспечение психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития способностей;**
- **Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Направлено на оценивание условий психолого – педагогических, кадровых, материально – технических , финансовых, информационно – методических и других условий деятельности ДУ.
- Основным при этом становятся психолого – педагогические условия.
- Результаты образовательного процесса могут быть представлены в виде детского портфолио, карт развития ребенка, шкалы индивидуального развития ребенка.
- В качестве оценки детьми образовательной работы ДООУ рассматриваются результаты диагностического обследования детей по проектным методикам, в которых отражается их эмоциональное состояние в моменты пребывания в ДООУ.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Что такое социально – коммуникативное развитие личности, как оно протекает в дошкольном детстве
- Что такое коммуникативные способности и способы их развития у ребенка дошкольного возраста на каждом возрастном этапе
- *Принципы взаимодействия педагога с детьми в образовательных ситуациях:*
 - Положительное подкрепление адекватных действий детей
 - Собственное поведение педагога как образец, принятие чувств как своих, так и чувств ребенка
- Еще одной задачей социально – коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе
- Педагогам следует избегать ситуаций конкуренции между детьми, не сравнивать детей друг с другом, а отмечать результаты самого ребенка, как они меняются.
- Что такое регуляторные способности, способы их развития на каждом возрастном этапе
- Одной из задач социально – коммуникативного развития является формирование позитивных установок к различным видам труда, их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд)

Для практического участия детей в труде рекомендуются следующие формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- Раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя.
- Основной ориентир – высказывание Л.С.Выготского о том, что образование ведет за собой развитие. С познанием тесно связано понятие «Познавательная активность»

Образовательная область включает в себя

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование
- РЭМП
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементов логического мышления

Образовательная область «Речевое развитие»

- Решает задачи овладения детьми различных сторон речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.
- Специальная образовательная работа предлагается в виде заданий по двум разделам:
 1. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
 2. Подготовка к освоению грамоты
- Используются методики Д.Б. Эльконина и Л.Е. Журовой



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно - познавательный процесс.
- Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития организма человека и физиологического функционирования его различных систем

Блоки образовательной области:

- Формирование КГН
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов по программе «Развитие»

1. Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм:

- Представление о возрастных особенностях развития детей, возможных специфических и индивидуальных особенностях**
- Знание концепции, в рамках которой проводится образовательная деятельность, а также детальное знание самой развивающей программы, владение конкретными методиками работы.**
- Знания педагога об развитии эмоциональной сферы детей и взрослых**

2. Наиболее оптимальным для развития детей общепризнанным считается лично-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми

3. Следующий аспект- осознание педагогом задач своей профессиональной деятельности, принятие профессиональной позиции педагога, ориентированного на развитие ребенка. Это - рефлексия педагога как профессионала: любая ситуация в группе это профессиональная задача, «которая стоит передо мной, и интересно найти ее решение».

Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми:

- Знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения.
- Привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей.
- Организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами
- Помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, направленной на их развитие

Формы работы с родителями:

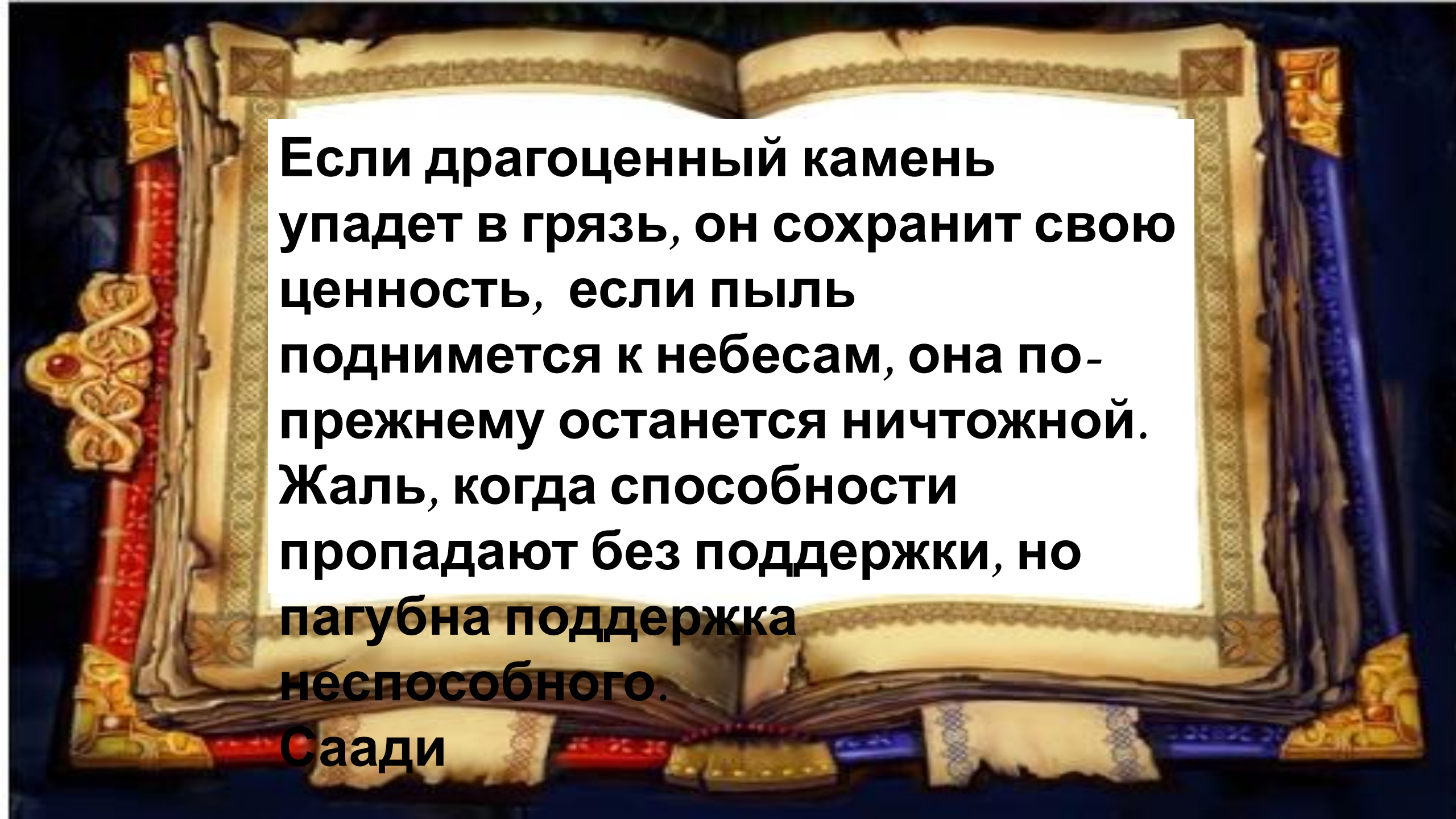
- ✓ Лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия
- ✓ Тематические дискуссии: что приносит удовольствие в родительстве?, чего не хватает для себя как для человека?.....

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

- Единственно возможной формой, благодаря которой детям станет понятен смысл деятельности, в том числе и познавательной, будет эмоциональное проживание различных познавательных ситуаций – ситуаций решения познавательных задач.
- Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества
- Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче – условие развития его познавательных интересов
- Большой индивидуализации работы воспитателя способствует проектирование им своей работы по программе
- Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения.
- Пребывание детей в ДОО регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОО различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, тематика и содержание определяются педагогами ДОО и зависят от творческого потенциала каждого дошкольного учреждения.
- «Тематизм» не ставится в программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется в программе, скорее, логике всей общественной жизни и возможностям

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.
- Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к среде, требованиям ФГОС ДО и «должна быть, соответственно
 - содержательно-насыщенной
 - трансформируемой
 - полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной
 - безопасной

An open, antique-style book with a dark blue cover and gold-tooled edges. The pages are aged and yellowed. A white rectangular text box is centered over the pages. The text is in a bold, black, sans-serif font. The book is set against a dark background.

**Если драгоценный камень
упадет в грязь, он сохранит свою
ценность, если пыль
поднимется к небесам, она по-
прежнему останется ничтожной.
Жаль, когда способности
пропадают без поддержки, но
пагубна поддержка
неспособного.**

Саади