



# **Педагогический проект по теме: "Страна геометрических фигур"**

**Автор проекта: Бибик Н.С.**

**Место проведения: подготовительная А  
группа МАДОУ № 5 г. Курганинска**

**Сроки проведения: июнь 2018г.**





## Цель проекта:

создать условия для развития представлений о геометрических формах через создание наглядных образов .

## Актуальность:

Всем известно, что математика предоставляет уникальные возможности для развития детей: она оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, речь, тренирует внимание, память, учит логике. Математика формирует жизненно важные личностные качества детей – аккуратность, трудолюбие, любознательность, развивает творческие способности.

От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математики в начальной школе.

Многие родители считают, что достаточно дать детям знания о цифрах, научить складывать, вычитать и считать. Не многие понимают, что запас заученных знаний ребенка быстро иссякнет, а несформированность умений мыслить, анализировать, самостоятельно выполнять задания даст о себе знать уже в первом классе.





## Проблема:

Наблюдая за детьми в свободной конструктивной деятельности и в результате проведенных мной бесед, я выявила проблему – поверхностный уровень знаний плоскостных и объемных геометрических фигур. Дети затрудняются в описании формы, в сравнении геометрических фигур. Они путались в терминах: угол, сторона, вершина, в названии объемных геометрических форм: цилиндр, конус, трапеция.

Передо мной, как перед педагогом, была поставлена проблема:

- Как систематизировать, обогатить и углубить эти знания?
- Как заинтересовать детей узнавать, различать и характеризовать плоскостные и объемные геометрические формы?



## Задачи :

1. Формировать у детей элементарные представления о геометрических фигурах и телах , умение различать и называть геометрические формы.
2. Активизировать мыслительную деятельность (умение обобщать , сравнивать , делать выводы).
3. Развивать речевую активность : побуждать , описывать геометрические формы, составлять о них сказки.
4. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения между детьми и взрослыми.



## План работы по реализации проекта:

1. Постановка цели;
2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой практической деятельности;
6. Организация совместной творческой поисковой практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;
7. Работа над частями проекта, его коррекция;
8. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

# I. Шаг: пополнение предметно-пространственной среды





II шаг : сбор сведений (познаем новое)



# Познавательно-исследовательская деятельность



Обследуем, описываем,  
определяем форму предмета



Какая геометрическая фигура  
спрятана в конусе, цилиндре,  
призме

# Игровая и двигательная деятельность



«Подбери по форме»



«Геометрический фриз»

# Настольно – печатные игры



«Сложи орнамент»



«Сложи картинку»



«Чудесный мешочек с  
геометрическими  
фигурами»

# Подвижные игры с геометрическими фигурами



# Продуктивная деятельность



Постройки из крупных модулей



Аппликация:  
«Сказочная птица»





Третий шаг: Реализация проекта  
«игрушки - самоделки»

## Обсуждение с детьми плана изготовления игрушек-самоделок



## Выставка: «Мастерская игрушек»



## Театрализованная игра по сказке : «Теремок»





**Спасибо за внимание**

