

**Технология
интенсификации обучения
на основе
схемных и знаковых моделей
на уроках русского языка**

АКТУАЛЬНОСТЬ

*облегчает
понимание
новой
информации*

*развивает
познаватель-
ный
интерес*

*закрепляет
в
долго-
временной
памяти*

Принципы обучения:

- многократное повторение, обязательный контроль, применение опор;
- лично-ориентированный подход;
- гуманизм;
- ученье без принуждения;
- бесконфликтность учебных ситуаций;
- соединение обучения и воспитания.

Этапы работы:

1. Изучение теории в классе:

- **обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью);**
- **создание опорного конспекта, индивидуальная работа учащихся над своими конспектами;**
- **фронтальное закрепление.**

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + повторение.

Памятка учащемуся:

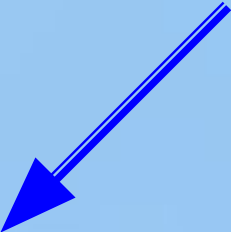
- **Вспомни объяснение учителя, используя конспект.**
- **Прочти заданный материал по книге.**
- **Сопоставь прочитанный материал с конспектом.**
- **Расскажи материал учебника с помощью конспекта.**
- **Запомни наизусть конспект как опору рассказа.**
- **Воспроизведи письменно конспект и сравни с образцом.**

3. Первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта: все учащиеся воспроизводят конспект по памяти, после письменной работы громкий опрос.


4. Устное проговаривание опорного конспекта – необходимый этап внешне речевой деятельности при усвоении, происходит во время различных видов опроса.

5. Второе повторение – обобщение и систематизация: уроки взаимоконтроля, использование всех видов контроля (у доски, письменно и др.), взаимопрос и взаимопомощь, игровые элементы.


Виды опор:



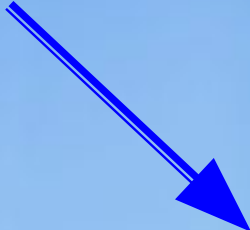
**на зритель-
ную нагляд-
ность**



**на графичес-
кую нагляд-
ность**

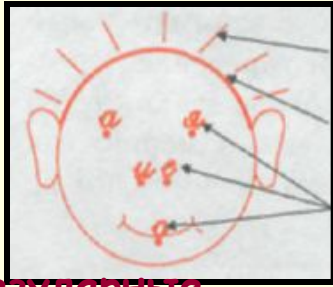


**на
таблицы –
схемы**

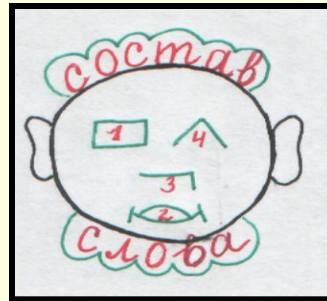


**на
зачетную
и
тестовую
формы**

Опора на зрительную наглядность:



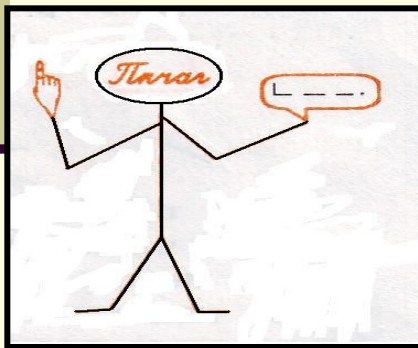
Безударные гласные, проверяемые ударением



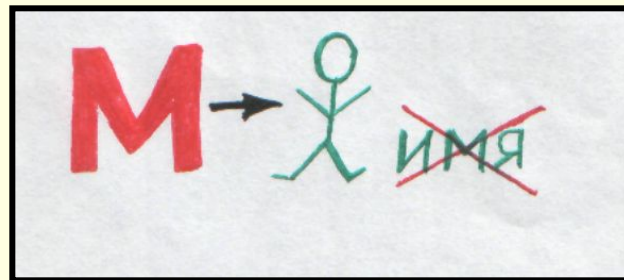
Состав слова



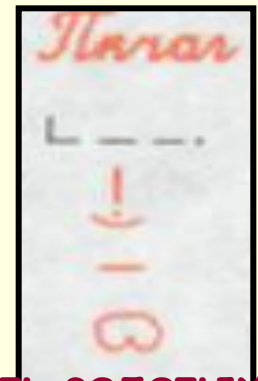
Изменение местоимений по числам



Предложение



Местоимение

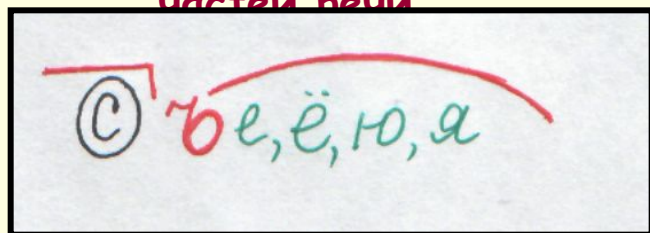


Пять золотых правил грамматики

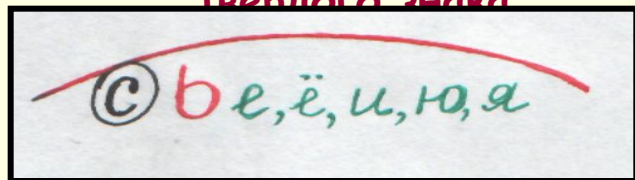
Опора на графическую иллюстрацию:

- △ — имя прилагательное,
- — имя существительное,
- — глагол,
- △ — наречие,
- — предлог.

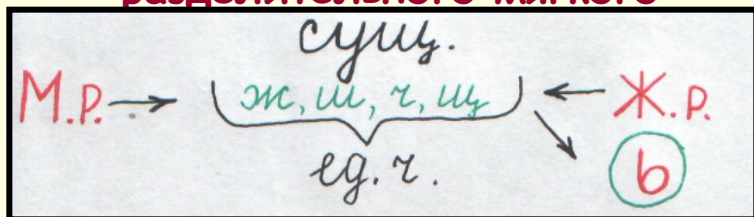
Графическое обозначение частей речи



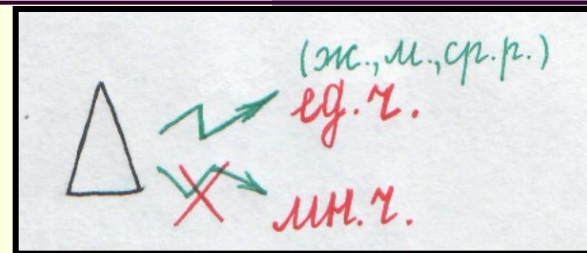
Правописание разделительного твердого знака



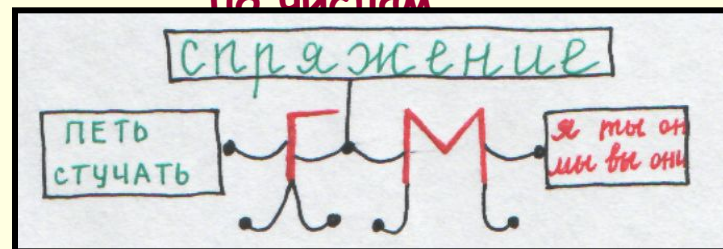
разделительного мягкого



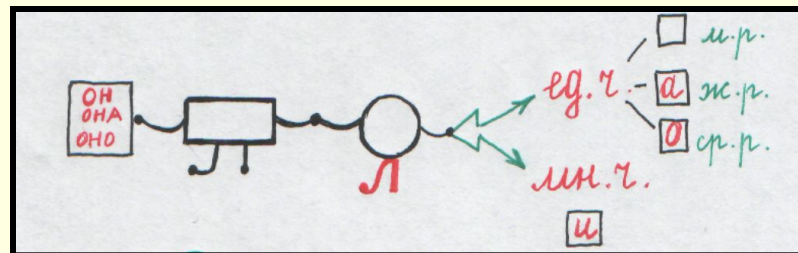
мягкого знака на конце существительных после



Изменение имен прилагательных по числам



Спряжение глагола

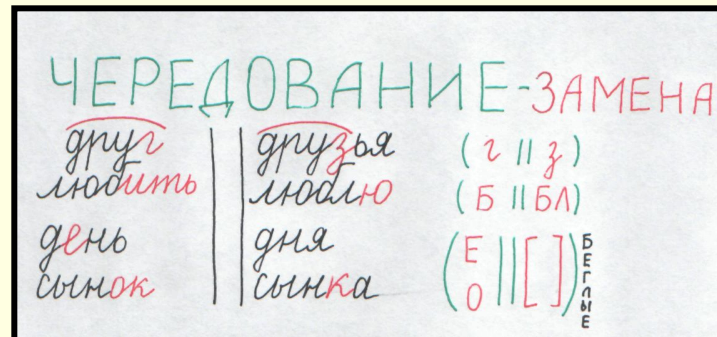


Родовые окончания глаголов в прошедшем времени

Опора на таблицы-схемы:



Однородные члены предложения

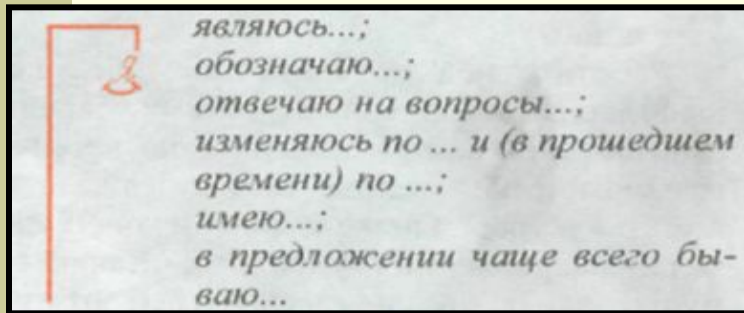


Чередующиеся согласные и беглые гласные

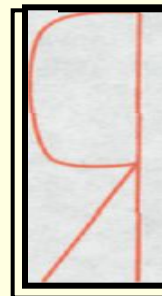
-Е или -и?	
Род., дат. и предл. падежи существительных ед. числа	
1-е скл. — земля, сестра	
2-е скл. — и	
3-е скл.	
-ий (санаторий)	} -е
-ия (армия)	
-ие (здание)	
-мя (знамя)	

Трансписание безударных окончаний имен существительных

Опора на зачетную и тестовую форму:



Глагол



Имя существительное

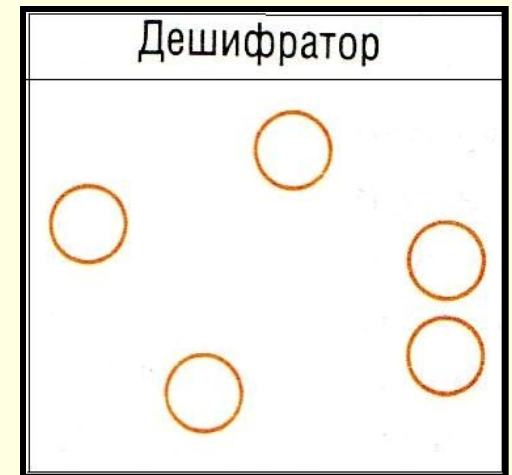
Удвоенные согласные

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

Рис.1

	1	2	3	4	5
1				X	
2		X			
3					X
4					X
5			X		

Рис.2



Методы обучения:

- метод проблемного изложения изучаемого материала;
- частично-поисковый;
- репродуктивный(деятельность по алгоритму, по опорной схеме);
- объяснительно-иллюстративный(работа с учебником, рассказ, объяснение).

Приёмы обучения:

- **проговаривание про себя;**
- **озвучивание в парах и перед всем классом.**

Диагностика по предмету

Год	Класс	Предмет	Обученность	Качество
2005-2006	4 «Б»	русский язык	100%	77%
2006-2007	1 «А»	русский язык	-	-
2007-2008	2 «А»	русский язык	-	-
2008-2009	3 «А»	русский язык	100%	75%
2009-2010	4 «А»	русский язык	100%	75%

Положительная динамика отношения к русскому языку, результаты работы.

Год	Класс	Предмет	Где принимал участие	Место
2009	3 «А»	русский язык	школьная олимпиада	3
2009	3 «А»	русский язык	неделя начальных классов	1
2010	4 «А»	русский язык	школьная олимпиада	2, 3

***Спасибо
за внимание!***