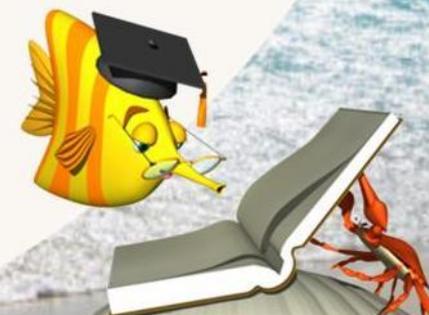
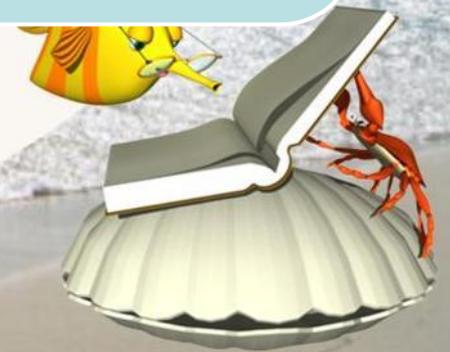


# *«Решение проектных задач в начальной школе»*

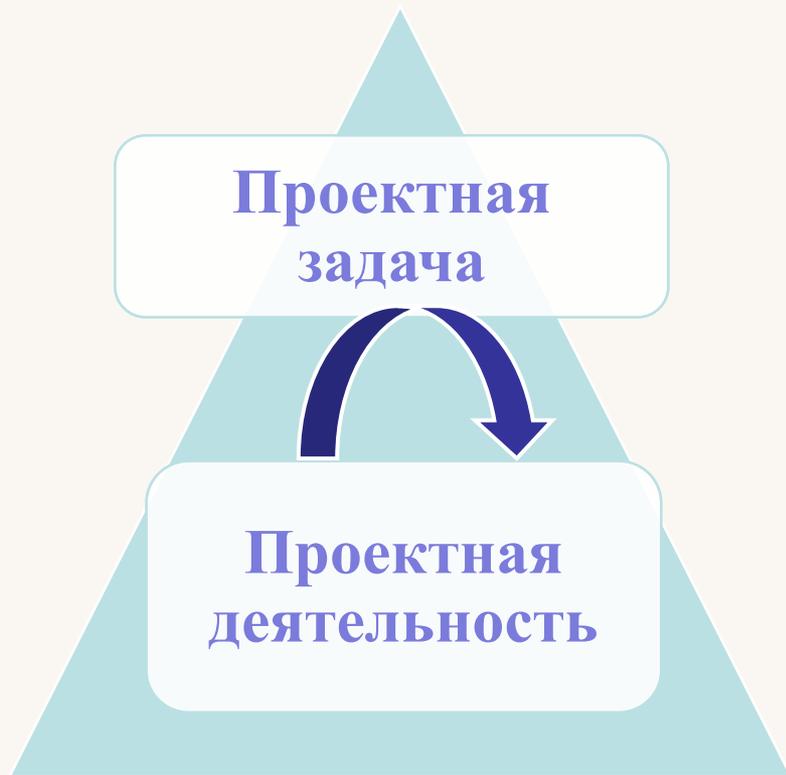


Пилипчук Галина Петровна,  
учитель начальных классов

*Как сделать,  
чтобы знания  
воспринимались  
обучающимися  
эффективно  
на личностном  
е?*



# Перспективные педагогические технологии



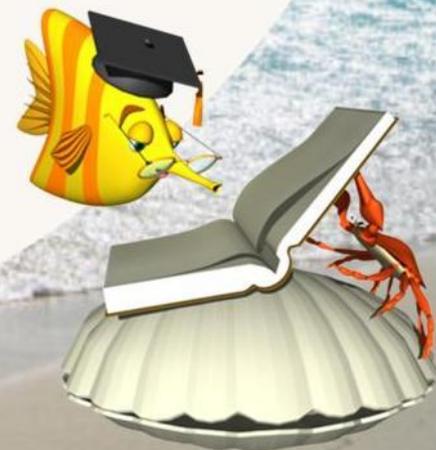
Начальная школа



Основная школа

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Выготский



# Решение проектной задачи

*Технология позволяет  
ученику:*

Освоить основы  
способа  
проектирования

Быть активным  
участником процесса  
обучения

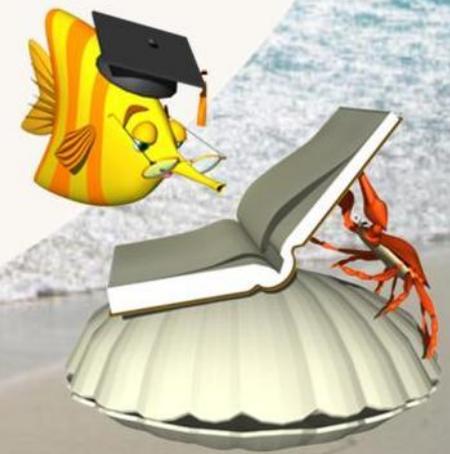
Стать субъектом  
собственной  
деятельности



# Что мы понимаем под термином «Проектная задача»?

Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

А. Б. Воронцов



# Отличие проекта от проектной задачи

- Проект - *нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.*
- Проектная задача – *проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.*



# Типы проектных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ

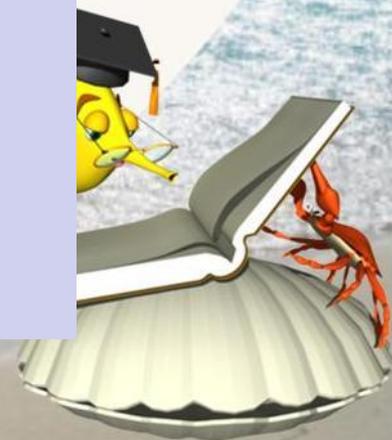
РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ

ОДНОВОЗРАСТНЫЕ



Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

*Количество заданий* в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.



# В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

Рефлексировать

Целеполагать

Планировать

Моделировать

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи

Вступать в коммуникацию



# *Урок с применением проектных задач:*

- *задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.*
- *учит способу проектирования через специально разработанные задания*
- *даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.*



# Структура проектной задачи состоит

## 1. Описание проблемной ситуации.

**Постановка задачи.** Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

## 2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

**Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).**

## 3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового

**результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить**

Название проектной задачи	«Мир глазами животных».
Предмет, класс, время	Межпредметная, 2-4 класс
Тип задачи	Межпредметная, может использоваться в качестве основной части фазы запуска учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	использование полученных знаний в квазиреальной ситуации, развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p>владение понятием «точка зрения»;</p> <p>умение преобразовывать тексты от лица героя;</p> <p>умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу.</p> <p><b>Общеучебные умения:</b></p> <p>работа в малой группе; организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию.</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися стартовых возможностей для дальнейшего изучения окружающего мира.</p> <p>Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умение, работая в малых группах, создавать конечный «продукт» .</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Оценка взаимодействия учащихся проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа.</p> <p>Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения)</p>

# *Основные этапы проектной деятельности*

- **Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;**
- **Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;**
- **Подготовка и защита проекта;**
- **Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.**



# Экспертная карта – основной инструмент оценки

<b>Ф.И. эксперта</b>		
<b>Учащиеся</b>		
<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>	
<b>1 этап - организационный</b>		
<b>1. Как учитель организовал начало работы</b>		
<b>2. Какие вопросы на понимание задавали учащиеся на этапе ознакомления?</b>		
<b>2 этап – выполнение работы</b>		
<b>1. Как учащиеся действовали в первые минуты своей работы?</b>		
<b>2. Как выполняли задания: в порядке их следования в тексте задачи или изменяли порядок выполнения?</b>		
<b>3.Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?</b>		
<b>4. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?</b>		
<b>5.Сколько потребовалось времени каждому ребёнку на выполнение работы?</b>		
<b>6. Сколько заданий было выполнено за урок?</b>		

# Проектная задача

## «Мир глазами животных»

### Задание 1

В издательство «Горизонт» поступил заказ на выпуск нового художественно- публицистического журнала «Мир глазами животных». Первый номер должен быть о собаках. Работники издательства удивились странному названию журнала, но приступили к работе. Вот материалы, поступившие в редакционную коллегию для нового журнала.

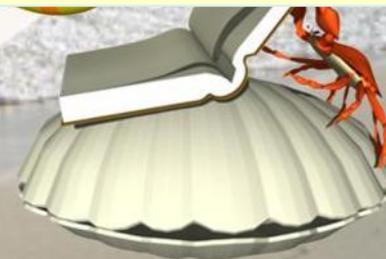
**Ознакомьтесь с материалами.**

Редакционная коллегия тоже ознакомилась с материалами , но не допустила их к печати

### Комментарий:

Данное задание позволяет поставить перед детьми авторскую задачу. Чтобы понять специфику данного журнала, необходимо прочитать его название – «Мир глазами животных», а также проанализировать тексты, которые не вошли в номер. Дети делают первый вывод: предложенные тексты не отражают мир глазами животных и выражают только точку зрения человека.

На основе сделанных замечаний дети формулируют авторскую задачу, которую им необходимо решить: создать ряд иллюстрированных текстов, объединённых общей темой, в которых рассказчик герой-собака.



# Проектная задача

## «Мир глазами животных»

### Задание 2

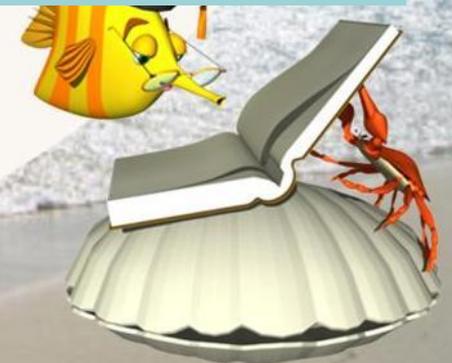
Дорогие ребята! Издательство «Горизонт просит вас помочь и принять участие в создании первого номера художественно- публицистического журнала «Мир глазами животных». Объединитесь и придумайте название первому выпуску журнала, запишите его на ватмане.

### Комментарий:

Детям необходимо подобрать или придумать тексты самим, но помнить о важном – всё должно быть написано от лица рассказчика-героя – собаки.

### Задание 3

- В журнале могут быть разные рубрики, какие рубрики будут в вашем журнале? Названия рубрик можно придумать самим.
- Заполните рубрики своего журнала.
- Оформите странички своего журнала фотографиями, рисунками
- Наклейте листы на ватман, напишите имя главного редактора и авторский коллектив.



# Решение проектной задачи



# РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся

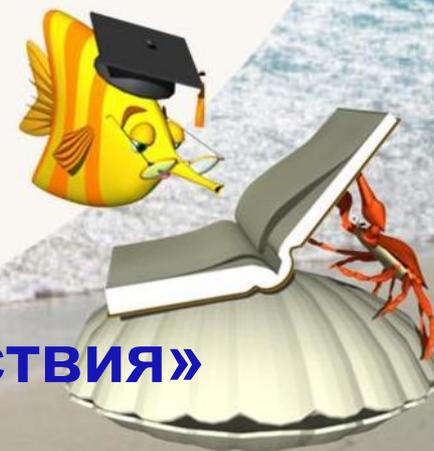
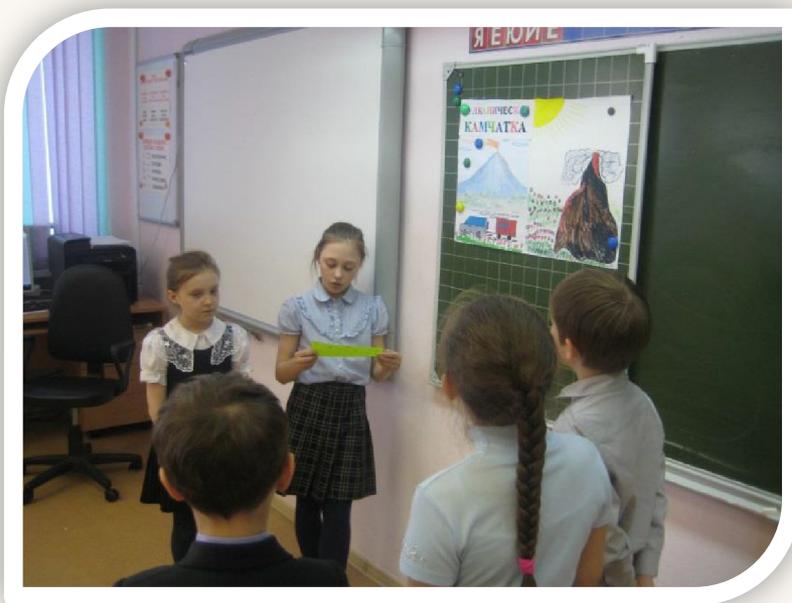
Конкретный продукт  
деятельности  
(информационной  
или осязаемой)

Для  
учителя

Изменение уровня  
сформированности  
ключевых компетентностей,  
которые  
демонстрирует учащийся в ходе  
проектной деятельности



**Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.**



**«Человек рождён для мысли и действия»**