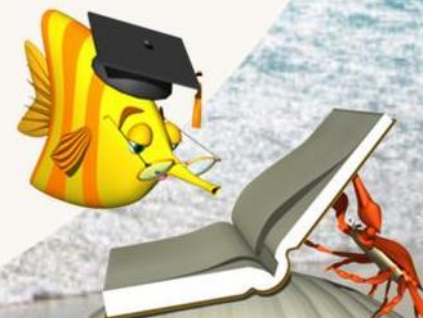
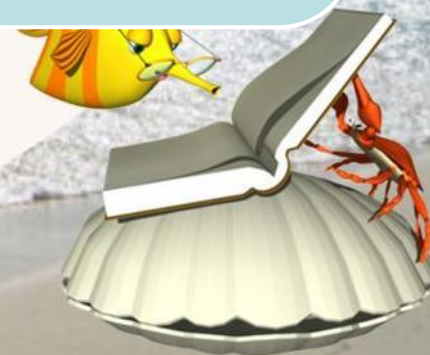


«Решение проектных задач в начальной школе»



Пилипчук Галина Петровна,
учитель начальных классов

*Как сделать,
чтобы знания
воспринимались
обучающимися
эффективно
на личностном
е?*



Перспективные педагогические технологии



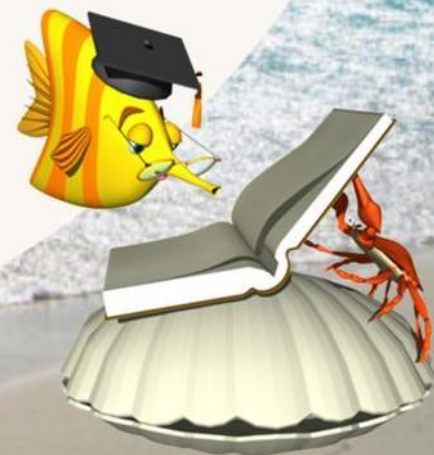
Начальная школа



Основная школа

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Выготский



Решение проектной задачи

*Технология позволяет
ученику:*

Освоить основы
способа
проектирования

Быть активным
участником процесса
обучения

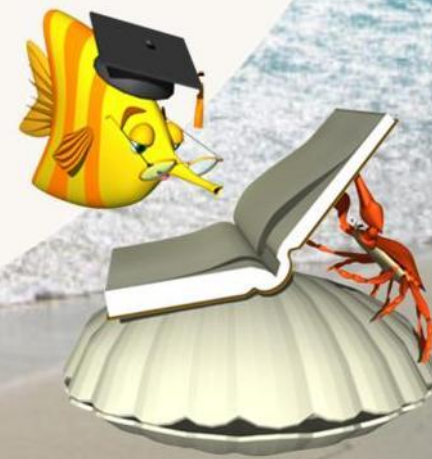
Стать субъектом
собственной
деятельности



Что мы понимаем под термином «Проектная задача»?

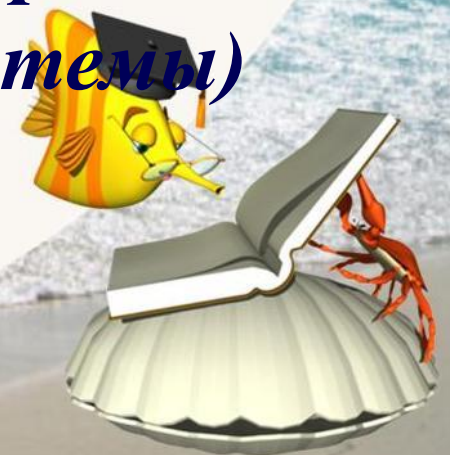
Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

А. Б. Воронцов



Отличие проекта от проектной задачи

- Проект - *нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.*
- Проектная задача – *проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.*



Типы проектных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ

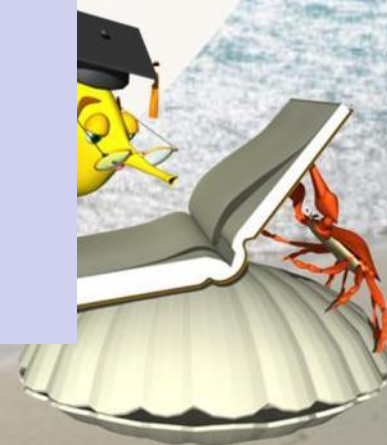
РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ

ОДНОВОЗРАСТНЫЕ



Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.



В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

Рефлексировать

Целеполагать

Планировать

Моделировать

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи

Вступать в коммуникацию



Урок с применением проектных задач:

- *задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.*
- *учит способу проектирования через специально разработанные задания*
- *даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.*



Структура проектной задачи состоит

1. Описание проблемной ситуации.

Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.

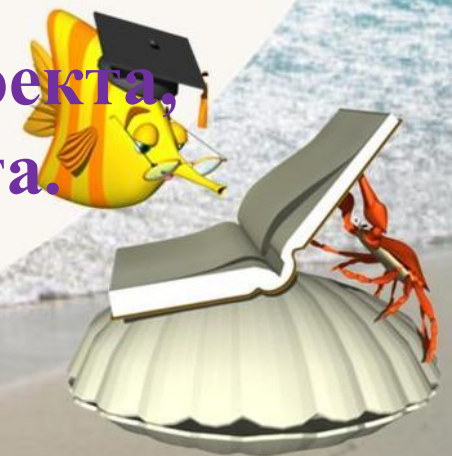
Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить

Название проектной задачи	«Мир глазами животных».
Предмет, класс, время	Межпредметная, 2-4 класс
Тип задачи	Межпредметная, может использоваться в качестве основной части фазы запуска учебного года
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	использование полученных знаний в квазиреальной ситуации, развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p>владение понятием «точка зрения»;</p> <p>умение преобразовывать тексты от лица героя;</p> <p>умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>работа в малой группе; организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию.</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися стартовых возможностей для дальнейшего изучения окружающего мира.</p> <p>Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; умение, работая в малых группах, создавать конечный «продукт» .</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Оценка взаимодействия учащихся проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа.</p> <p>Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом (методом экспертного наблюдения)</p>

Основные этапы проектной деятельности

- **Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;**
- **Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;**
- **Подготовка и защита проекта;**
- **Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.**



Экспертная карта – основной инструмент оценки

Ф.И. эксперта		
Учащиеся		
Вопросы	Ответы	
1 этап - организационный		
1. Как учитель организовал начало работы		
2. Какие вопросы на понимание задавали учащиеся на этапе ознакомления?		
2 этап – выполнение работы		
1. Как учащиеся действовали в первые минуты своей работы?		
2. Как выполняли задания: в порядке их следования в тексте задачи или изменяли порядок выполнения?		
3.Изменяли ли по ходу работы первоначальный план своих действий?		
4. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?		
5.Сколько потребовалось времени каждому ребёнку на выполнение работы?		
6. Сколько заданий было выполнено за урок?		

Проектная задача

«Мир глазами животных»

Задание 1

В издательство «Горизонт» поступил заказ на выпуск нового художественно- публицистического журнала «Мир глазами животных». Первый номер должен быть о собаках. Работники издательства удивились странному названию журнала, но приступили к работе. Вот материалы, поступившие в редакционную коллегию для нового журнала.

Ознакомьтесь с материалами.

Редакционная коллегия тоже ознакомилась с материалами , но не допустила их к печати

Комментарий:

Данное задание позволяет поставить перед детьми авторскую задачу. Чтобы понять специфику данного журнала, необходимо прочитать его название – «Мир глазами животных», а также проанализировать тексты, которые не вошли в номер. Дети делают первый вывод: предложенные тексты не отражают мир глазами животных и выражают только точку зрения человека.

На основе сделанных замечаний дети формулируют авторскую задачу, которую им необходимо решить: создать ряд иллюстрированных текстов, объединённых общей темой, в которых рассказчик герой-собака.



Проектная задача

«Мир глазами животных»

Задание 2

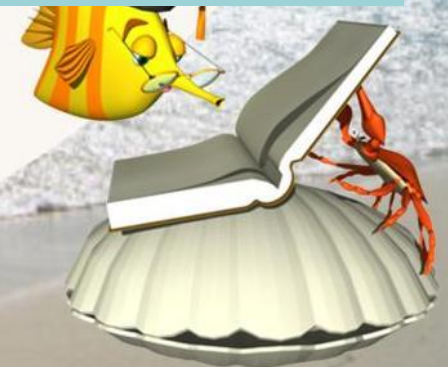
Дорогие ребята! Издательство «Горизонт просит вас помочь и принять участие в создании первого номера художественно- публицистического журнала «Мир глазами животных». Объединитесь и придумайте название первому выпуску журнала, запишите его на ватмане.

Комментарий:

Детям необходимо подобрать или придумать тексты самим, но помнить о важном – всё должно быть написано от лица рассказчика-героя – собаки.

Задание 3

- В журнале могут быть разные рубрики, какие рубрики будут в вашем журнале? Названия рубрик можно придумать самим.
- Заполните рубрики своего журнала.
- Оформите странички своего журнала фотографиями, рисунками
- Наклейте листы на ватман, напишите имя главного редактора и авторский коллектив.



Решение проектной задачи



РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся

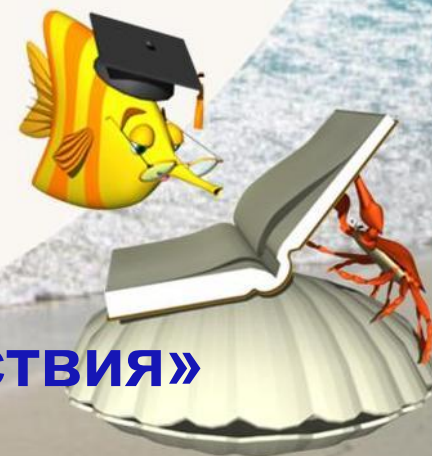
Конкретный продукт
деятельности
(информационной
или осязаемой)

Для
учителя

Изменение уровня
сформированности
ключевых компетентностей,
которые
демонстрирует учащийся в ходе
проектной деятельности



Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.



«Человек рождён для мысли и действия»