



***Система
безотметочного
обучения в 1 классе при
реализации ФГОС***

**Малеев Дмитрий Николаевич
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 2»**



**Безотметочное обучение
представляет собой
обучение, в котором
отсутствует отметка как
форма количественного
выражения результата
оценочной деятельности**





**Безотметочном обучении
вводится в 1 классах
начальной школы и призвано
способствовать гуманизации
обучения, индивидуализации
учебного процесса,
повышению учебной
мотивации и учебной
самостоятельности учащихся.**



Основными принципами безотметочного обучения



являются:

- **дифференцированный подход**
- **приоритет самооценки**
- **непрерывность**
- **гибкость и вариативность инструментария оценки**
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки**
- **естественность процесса контроля и оценки**





**Конечная цель
безотметочного
обучения -
формирование у
учащихся адекватной
самооценки и
развитие учебной
самостоятельности в
осуществлении
контрольно-
оценочной
деятельности.**





**Содержательный контроль и
оценка предметных
результатов учащихся
предусматривает выявление
индивидуальной динамики
качества усвоения предмета
ребенком и не допускает
сравнения его с другими
детьми.**



Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений



ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы
- текущие проверочные работы
- тестовые диагностические работы
- устный опрос
- проверка сформированности навыков чтения
- “портфолио” ученика





Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “

Повторение пройденного





Текущий контроль
позволяет фиксировать
степень освоения
программного материала
во время е



Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”)
включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках конкретной учебной задачи.



**Тематическая
проверочная работа
проводится по ранее
изученной теме, в ходе**



**изучения следующей на этапе
решения частных задач,
позволяет фиксировать
степень освоения
программного материала во
время его изучения.**





Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебн





«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.





**Качественная характеристика
знаний, умений и навыков
составляется на основе
содержательной оценки
учителя, рефлексивной
самооценки ученика и
публичной демонстрации
(представления)
результатов обучения за
год.**

РУССКИЙ
ЯЗЫК

А а

А а

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:



- высокий уровень - 85-100%
- уровень выше среднего - 70-84 %
- средний уровень - 50-69 %
- уровень ниже среднего — 30-49 %
- низкий уровень — менее 30 %



Для сохранения результатов практических работ учащихся



используются:

- *творческие работы как в форме портфолио), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников*
- *презентации, фиксации результатов преобразования модели*
- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*



Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.



«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:



- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся**
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения**
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся**
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность**



Принципы формирования портфолио:



- универсальность содержания
- вариативность
- технологичность
- востребованность материалов портфолио



**В портфель достижений
учеников начальных классов,
который используется для
оценки достижения
планируемых результатов
начального общего
образования, включаются
выборки детских работ —
формальных и творческих,
систематизированные
материалы наблюдений,
материалы, характеризующие
достижения обучающихся во
внеучебной и досуговой
деятельности.**



Примерные разделы портфолио:



- **Раздел 1: «Давайте знакомиться»**
- **Раздел 2: «Вот я какой!»**
- **Раздел 3: «Каким меня видят окружающие»**
- **Раздел 4: «Я мечтаю ...»**
- **Раздел 5: «Мои учебные достижения»**
- **Раздел 6: «Вот что я ещё могу!»**
- **Раздел 7: «Посоветуйте мне ...»**

