

# Система безотметочного обучения в 1 классе при реализации ФГОС

Малеев Дмитрий Николаевич учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2»



Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной даатапьности



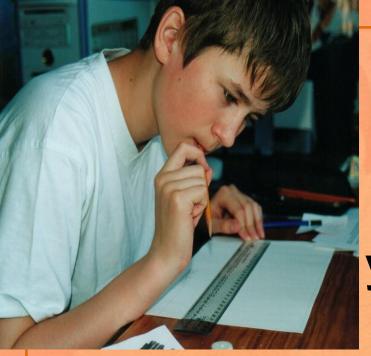
Безотметочном обучение вводится в 1 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

#### Основными принципами безотметочного обучения



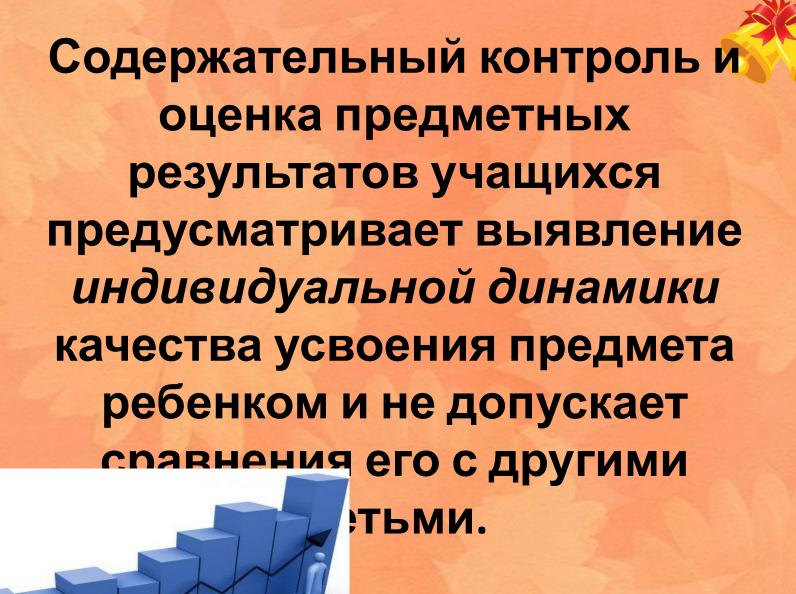
#### являются:

- дифференцированный подход
- приоритет самооценки
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- **естественность процесса контроля и оценки**



Конечная цель безотметочного обучения формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольнооценочной деятельности.





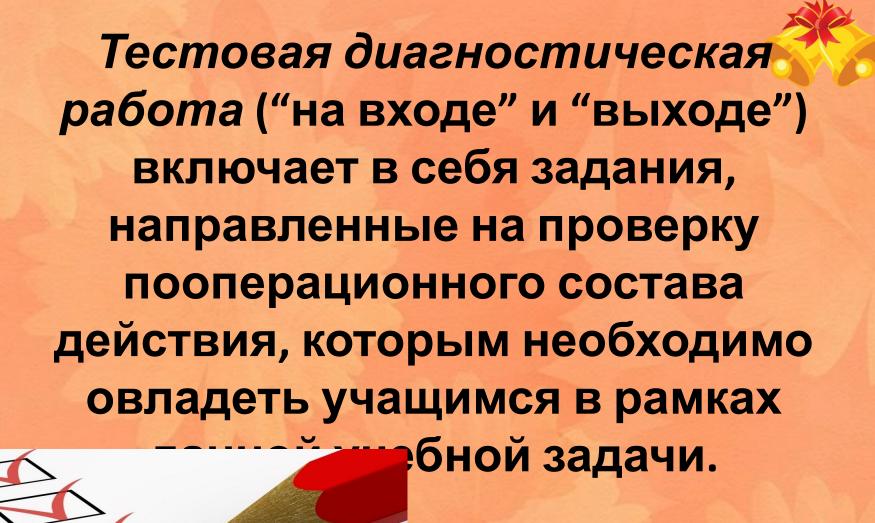
# Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: • стартовые (входной контроль) и

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы
- текущие проверочные работы
- тестовые диагностические работы
- устный опрос
- проверка сформированности навыков чтения
- "портфолио" ученика

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционнодифференцированную работу по







Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе



изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.



Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы

учебн



«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных сточников, доклады, сообщения и пр.



Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за sod.

Pyeekuй язык

Aa

 $\mathcal{A}a$ 

## Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень 85-100%
- уровень выше среднего 70-84 %
- средний уровень 50-69 %
- уровень ниже среднего 30-49 %
- низкий уровень менее 30 %



### Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы как в форме портфолио), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников
- презентации, фиксации результатов преобразования модели
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебнопознавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность



### Принципы формирования портфолио:

- универсальность содержания
- вариативность
- технологичность

• востребованность материалов портфолио





В портфель достижений учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой

деятельности.





#### Примерные разделы портфолио:



• Раздел 2: «Вот я какой!»

• Раздел3: «Каким меня видят окружающие»

• Раздел 4: «Я мечтаю ...»

• Раздел 5: «Мои учебные достижения»

• Раздел 6: «Вот что я ещё могу!»

Раздел 7: «Посоветуйте мне ...»